

小学数学课堂教学易错题的提前干预策略解析

周瑞保

江西省吉安市吉水县城东小学

[摘要]在新课程改革背景之下,小学阶段的数学教师需要深刻认识到对生活思维进行调整的必要性,致力于打造高效的课堂教学,在强化学生对知识理解的同时,也关注对于学生知识灵活应用能力的培养。在此背景之下探讨关于小学数学课堂教学一小题的提前干预的策略,就要现实意义,通过正确的提前干预解决学生在易错题方面的后顾之忧,加深学生对于知识点的深刻理解,帮助学生实现知识的学以致用。

[关键词]数学教师; 课堂教学; 小学生; 易错题; 提前干预

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1142

对于数学学科的知识点,存在的逻辑性特征较为明显,考虑到小学阶段的学生逻辑思维并不成熟,因此想要确保学生对于数学课堂知识的完全吸收和理解相对较为困难。这也是许多学生在探索以及应用数学知识时容易出现错误的原因所在,导致了易错题的出现。易错题不仅仅会对学生的数学学习成绩产生影响,同时也容易打击学生关于数学学科的学习信息,导致学生课堂学习注意力的分散,因此有必要重视对于易错题的提前干预,通过有效的提前干预措施,解决易错问题,减少对于学生学习的干扰,维持学生对于数学学科的学习热情。

一、小学数学易错题型总结

(一) 应用题

应用题可以说是小学数学试卷中分值占比较大的题型,并且该类题型对于学生的思维能力和理解能力有着较高的要求,这也使得应用题的错误率相对较高,但是小学阶段的数学知识相对较为简单,因此对应的应用题题型较为固定,例如计算距离或者是物品价格,或者是对工作时长进行计算。这就要求教师在进行应用型教学时,能够遵循由表及里的原则,引导学生准确分析应用题的考察意图,帮助学生准确掌握应用题的解题技巧,避免学生因为读题不清楚而出现解题错误。

(二) 反推理题目

反推理题目同样是小学阶段数学考核常见的题型之一,由于所涉及的知识范围十分广泛,并且表现出的题目形式较为丰富,加上有着较大的计算量,对于小学生的综合数学能力有着较高的要求,因此同样属于易错题型。关于该类题目的易错率控制有效措施是强化题型练习,帮助学生养成仔细计算的良好习惯,这是因为任何一个计算步骤的出错都会导致后面所有解题步骤的错误,难以获得正确答案。

(三) 几何类题目

小学阶段的数学学科也会涉及一定程度的结合知识教学几何类题目考查学生的空间想象能力,同时也涉及关于图形的计算,例如针对边长和宽进行面积计算或者体积计算。首先要求学生对于图形计算面积和体积公式的熟练掌握,其次也需要强化日常训练,确保学生对于各种计算公式的熟练应用。

(四) 其他类型的易错题

除了上述三种易错题型之外,其他易错题型主要围绕学

生的逻辑思维能力和运算能力进行考查,由于内容相对较为分散,多考查学生对基础知识的掌握情况,因此该类易错题的解决措施是要求学生能够熟练掌握各种数学定义和概念,在日常教学过程中,有意识地培养学生的逻辑思维能力。

二、对易错题进行提前干预的重要性

(一) 能够有效地对学生认知偏差进行及时纠正

显而易见,小学阶段的学生并不具备十分成熟的逻辑思维能力,因此必然会面临自身所掌握的知识内容和新知识内容之间的认知冲突,这种情况下如果缺少正确的引导,很容易产生对于知识概念的认知混淆,从而导致题目出错。此时通过一系列提前干预的方式,能够快速帮助学生完成认知偏差纠正,控制学生的题目错误率。

(二) 能够帮助教师发现一些教学方式上的问题,进行改正

围绕易错题进行提前干预,必然会涉及关于学生易错题表现的研究,能够帮助教师准确把握学生对于知识的理解和掌握情况,同时也能够帮助教师反思自己在教学方式选择以及教学内容设计方面存在的不足之处,根据学生对知识的掌握情况,优化教学内容和方法,以此促进小学数学教学效率的提升。

三、小学数学课堂教学易错题的提前干预策略解析

(一) 用生活中的实例进行易错题的提前干预

鉴于小学数学和日常生活有着密切的联系,因此有必要运用生活化元素引导学生实现数学知识的灵活应用,同时完成关于易错题的提前干预。运用生活实例进行干预行之有效,这是因为数学学科本身就讲究学以致用,致力于解决实际问题。通过引导学生参与实际问题解决的方式来启迪学生的思维,帮助学生实现所掌握的数学知识的灵活应用。教师可以选择一些和学生日常生活较为贴近的鲜活案例,作为易错题干预的载体,这是因为熟悉的生活案例能够拉近学生和数学知识之间的距离,从而激活学生的学习兴趣,并且也能够通过生活案例引入的方式强化学生对于日常生活的观察力和分析能力,迅速提高学生使用数学知识解决实际问题的能力,通过实际问题的解决,抽象对应的数学知识,加深学生对于知识的深刻理解。

例如：在教学部编新人教版小学数学“100以内的加法和减法”这节内容的时候，教师就可以采用生活化策略的方式完成易错题的提前干预，具体措施是结合学生的日常生活，选择相应的实例完成题目的设计“同学们都喜欢看漫画书，那么请问小丽第一天看了10页漫画，第二天看了30页漫画，那么请问第三天的时候小应该从第几页开始看？”可以发现上面问题的设计和生活实际，实现了巧妙的结合，因为所有学生都会拥有课余时间观看漫画书的经历，因此学生对于这种问题并不陌生，当教师提出问题之后，学生自然而然会在脑海中生成自己观看漫画书的场景，以此来强化学生对于数学课堂的代入感，从而展开关于问题的主动探索和研究，加上教师的必要指导和帮助，围绕实际问题进行解决，如此一来，学生对于相应的数学知识点认知更加深刻，在后续的解题过程中就不容易出现混淆。

（二）利用合作学习的策略实现易错题的提前干预

受到新课程改革的影响，现阶段的小学数学教学无论是在教学方法或者是教学模式方面都出现了明显的变化，教师更加重视对于教学方案的改革和创新，同时努力调整自身的教学观念，不断推动新颖教学方法，在数学课堂中的应用，强调对于学生观察能力、逻辑能力、想象能力等综合能力的培育，从而助长学生的学科核心素养。其中包含对于学生主体地位的凸显，强调学生主动对问题进行发现和思考以及解决。教师的主要职责是引导学生的自主学习，发挥必要的辅助作用，因此可以将合作学习策略应用于易错题的提前干预过程中，这是因为合作学习模式符合当前教育改革的需求，并且也更好地促进了学生对于课堂的主动参与，促进学生对于知识产生演变的认知，完成对于新知识的自主探索，弱化学生存在的新旧知识认知冲突问题。借助合作学习策略中的从旁引导以及观察，能够及时发现学生在自主思考和探索过程中的不足之处，从而基于针对性的指导来实现提前干预，降低错误率。

例如：在教学部编新人教版小学数学“多位数乘一位数”这节内容时，就可以组织学生以小组合作的方式解决相应的数学题目，教师从旁观察了解学生的不足之处。

如：“小明的妈妈身上带的钞票正好够买一个价值88元的椅子，请问小明的妈妈最多带了几张20元面值的钞票？”在提出该问题之后，将学生划分为若干个学习小组，让学生以小组的形式展开上述问题的讨论，尽可能获得答案。在经过一段时间的讨论之后，各小组纷纷得出了答案。

例如有的小组的答案是“带5张”，教师通过分析可以得知学生存在混淆问题的认知错误，即“小明的妈妈买这把椅子时花的都是20元的钞票，那么小明的妈妈至少要花几张20元的钞票”的问题混淆了。此时教师就可以实施干预措施，纠正学生的混淆认知，首先要求学生重新进行审题，问题说的是“正好够买”也就是说小明的妈妈身上带的钱一共就是88元钱，所

以按照多位数乘一位数的知识来计算小明的妈妈最多带了4张20元的钞票，也就是八十元。可以说通过合作学习策略能够方便教师观察学生在观察能力，交流能力以及探讨能力等综合能力方面的具体表现，了解学生的不足之处，从而采取有效的措施实施干预。

（三）利用制作错题本

小学阶段是巩固学生数学扎实基础的黄金时期，因此教师完全可以将易错题视为重要的教学资源，通过引导学生制作易错题本的方式，帮助学生完成知识的巩固。易错题本的使用能够支持学生在进行知识巩固时准确了解自己存在的薄弱之处，通过教师的协助共同攻克知识的重难点，从而促进完整的数学知识体系的建立，推动学生数学思维能力的提升，并且易错题本的使用也能够为教师的教学方案优化提供相应的参考意见。例如通过分析学生易错题本中的题型可以发现部分题目，虽然讲了很多次，也经过了反复的练习，但是学生仍旧表现出较高的错误率，此时教师就需要积极反思，是否自己在教学方法上面存在错误，导致了学生的认知误差，才出现了如此高的错误率，及时填补教学方案上的漏洞。教师方面也需要积极主动的展开学生易错题情况的收集和分析，帮助学生完善错题本的制作了解错误题目的本质原因，才能够对症下药，完成查漏补缺，并且关于易错题本的制作和使用也能够很好的培养学生自主学习自主总结的良好习惯。

例如：在教学部编新人教版小学数学“小数除法”这节内容的时候，教师可以为学生出这样一道易错题。

如：“张教授带着班里的49名同学去湖里游玩，但是每条船只能坐7个人，请问最少应该租用几条船？”上述题目容易出现理解错误的表现是对于第1个问题的条件分析不透彻，存在认知模糊或者是缺少对于第2个问题余数部分的全面考虑。此时就可以鼓励学生将自己的错误答案收集起来，然后认真分析导致错误的原因并进行总结加深印象，避免在后续类似题目中出现同样的错误。

四、结语

总而言之，易错题在小学数学的课堂教学中属于教学的重难点部分，同时也是一个能够及时发现学生在学习中存在问题的部分，教师应该对这种教学资源给予充分的重视，并且利用多种多样的易错题提前干预策略对学生进行及时的纠正，从而促进学生学习效率提升的同时，也能够保证自身的教学质量不断提高。

参考文献：

- [1] 宋小琴. 小学数学课堂教学易错题的提前干预策略解析[J]. 学习周刊, 2019(2): 104-105.
- [2] 王花. 小学数学课堂教学易错题的提前干预策略[J]. 都市家教月刊, 2014(10): 186.