

中职汽修钣金喷漆实训教学如何强化学生实践能力的探索

胡允剑

广西南宁技师学院 广西 南宁 530007

[摘要]随着经济的不断发展,工业生产的要求越来越高,目前我国工业生产的许多岗位上都需要专业技能水平和操作水平都高的复合型人才。尤其在现代私家车数量不断增加的背景下,强化对中职学生汽修钣金喷漆实训教学,将能够为其提供强化实践能力的良好平台,进而为满足现代化技术人才需求奠定良好基础。汽修钣金喷漆是中职院校培养汽修钣金喷漆人才的核心课程之一,为了满足当今社会对汽修钣金喷漆人才的更高需求,提出了“专创融合”的实训教学形式来培养汽修钣金喷漆人才的专业技能和创新意识,但是目前的专创融合实训教学模式和方案都还不够成熟,无法满足更高素质的专业人才培养,针对这种情况,下文分析探讨了“专创融合”实训教学中存在的问题,以及提供可行性的参考方案,为中职院校汽修钣金喷漆人才的培养提供参考。

[关键词] 中职教育; 汽修钣金喷漆; 实训教学; 专创融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1291

1 引言

将实践能力培养和专业技能教学进行有效的结合,然后通过实训教学来锻炼学生的创新能力和增强学生对专业知识的了解和对知识的灵活运用,培养出能够将专业知识和技能运用到实际创新中的复合型人才,将成为当前中职教育实训教学值得重点思考的内容之一。

2 中职院校汽修钣金喷漆技术实训现状

2.1 实训课程教学内容老化

许多中职院校在汽修钣金喷漆专业人才的培养上仍然沿用过去那些比较古老的教学材料,但是随着社会的不断发展和科学技术的不断进步,相关的汽修钣金喷漆技术也在不断的发展和更新中,不及时的根据时代前沿的知识和技术来进行教学材料和教学方案的修改,就会导致学校培养的学生所掌握的知识和技能都相对的落后,无法满足现代社会对汽修钣金喷漆人才需求。根据落后的教学材料来进行的实训课程教学无法使实训教学起到实际的效果,学生获得的实训操作训练也会十分落后。

2.2 实训技能培训不足,学生的实际锻炼机会少

通常中职院校组织学生进行的汽修钣金喷漆实训都是简单的手动操作一些汽修钣金喷漆设备进行产品加工,缺少自动检修和加工工艺方面的技能训练,而这些技能才是社会上真正所需要的。在高校提供的课程实训中,学生对汽修钣金喷漆精度和加工设计过程的训练不足,无法做到真正的将所学的知识运用到实际生产中去,而社会上所需的人才是能够灵活运用所学知识,懂得随机应变并大胆创新的,只会按照机械般的操作流程去操作机械是无法胜任未来汽修钣金喷漆工作岗位的,所以学校应该重视学生技能培训,强化技能实践培训。

2.3 实训教学条件较差,实训老师的实践教学水平不够高

许多中职院校的教学环境比较差,教学设备相对落后,教师实践教学水平不够高,这就导致中职院校许多学生实际上并没有真正的使用过操作平台进行实践操作,因此学生的实践操作水平无法胜任企业的岗位要求。一些学校即使拥有相关的操作设备,但由于设备比较老化和落后,并且与世面

上使用的设备有着几代的差距,导致了学生操作实训的经验不足以运用到企业的真实岗位中去,学生的操作实训教学效果几乎等于零;再者,中职院校的实训教学老师专业知识水平不高,实践经验不足,导致学生的实训教学效果并不好。总的来说,中职院校还需要引进更多的现代教学设备以及有经验的实践指导教师,才能更好地培养汽修钣金喷漆专业人才。

2.4 实训教学模式比较单一

首先是专业一致、全班统一,在中职院校的实训教学中,通常按照班级来统一安排实训时间和内容,相关的评判标准也一致,这样虽然能方便管理,但是扼杀了学生的特性发展,导致学生创新意识难以得到锻炼。其次是统一的创新培养,一些中职院校虽然重视学生的创新意识培养,并为此专门开设了创新学院,但是从教学模式到内容等都是由创新学院一手操办的,导致相关的教学与专业背景和专业发展相悖,使得学生创新意识和创新能力与专业脱轨。最后是专创融合的实际教学效果不好,中职院校的汽修钣金喷漆实训教学中,专注于专业技能的培训和忽略了专业技能与创新能力的结合,使得学生运用专业技能进行创新的能力不足,而利用专业理论知识进行创新的专创融合能力才是当今社会对人才的实际需求。

3 中职汽修钣金喷漆实训教学中强化学生实践能力的路径

寻找将专业技能教学与创新能力教学结合的实训教学模式来培养学生,才能保证学生能够成为满足当今社会对汽修钣金喷漆需求的专业人才。

3.1 对接专业发展需求,加强实训基地建设

设立实训基地是中职院校的一个重要组成部分。为适应国家发展战略需要,中职院校应建立专业动态调整机制,不断优化专业结构,强化实训基地建设。

首先,围绕调整经济结构,建立重点学科实训基地;期间还将要充分利用政府的引导,准确地培养专业技术人员,实现产业链和专业链条的精确对接。围绕汽修钣金喷漆教学内容设立专门的实训基地,按照先建设、后遴选辐射的原

则,强化引导型建设。其次,强化汽修钣金喷漆实训基地,以提升地区工业结构为重点。争取中职院校育人水平能够与世界接轨,把重点由制造业转向服务业,进而促进经济的发展。最后,中职院校实训基地还需要坚持以“政府主导,企业为主体,院校为基础,行业为依托”的理念,切实培养综合性技能人才,进而为满足社会发展需求奠定良好基础。

3.2 为学生提供自主操作空间,强化学生实践能力

随着社会生产需求的不断提高,相关的汽修钣金喷漆专业人才的质量需求也在不断上升,因此中职院校不仅要培养学生进行一线操作的能力,还需要培养学生灵活运用所学知识根据实际加工现场进行灵活应变的能力,这样学生才能适应实际的工业生产流程,提高生产效率。

中职院校机械专业汽修钣金喷漆技能培养的学生,除了要培养学生对机械的操作能力外,还需要加强培养其它的相关汽修钣金喷漆基础能力,以确保学生能更好的适应社会上的汽修钣金喷漆工作岗位,同时学校还要时刻关注社会上汽修钣金喷漆行业的发展趋势,然后根据具体情况来进行教学的延伸,保证学生能适应未来的行业需求,尤其是对汽修钣金喷漆多系统的综合运用能力。比如,老师们可以把“废旧汽车改造”这个项目作为一个综合工程,让同学们围绕着这个项目,将车身结构、钣喷原理、零件拆解、图纸规划设计等方面的知识和方法,首先自己收集材料,然后在小组里进行专题研讨,最终确定汽车改造的方向,然后一起制订具体的实施方案,然后按照方案进行分工,根据学生的特长和能力特点选择拆卸分解、维修、车身喷涂、美容、室内装饰、改造、质量检测等项目内容,这些能力的培养需要从学校开始,然后再到工作中得到不断的强化,所以在中职院校的实训教学中要注重学生专业能力的培养,并开展新设备应用,确保学生能够拥有适应新型设备生产的能力而不被时代的发展和时代所淘汰。

3.3 引入信息技术,在实训中增强学生对操作原理的认知理解

在传统汽修钣金喷漆教学内容中,由于涉及到的理论知识比较单调,学生对于抽象的知识内容也出现一知半解的现象,如果依然按照传统的机械方式展开教学,将难以调动学生参与学习的积极性以及提升技能运用的效果。现如今,利用信息技术,则能有效地弥补传统教学内容的枯燥,运用多媒体或动画来演示汽修钣金喷漆技术的使用过程,使学生能够更好地掌握汽车维修的具体操作要领,将能够更好地增强学习过程的趣味性,优化信息传递方式,吸引学生的注意力和兴趣。并且通过多媒体信息技术进行教学内容的呈现,能够在视觉和听觉上增强学生的记忆能力,加深学生对相关知识的记忆。比如,针对钣喷技术中涉及到的有关汽车材料、汽车结构、钣喷工具和设备、钣喷原理、车身附件的拆装、调试等方面的理论知识,可以通过多媒体的方式直观地展

现,注重把各种知识模块结合在一起,形成项目形式,提高知识的直观性和活动性,达到“各个击破”的目的,进而更好地达到优化汽修钣金喷漆教学的整体效果。另外,汽车车身维修钣喷作业具有很强的实践性,要求学生在教学过程中要注重实践能力的培养,单一的文字知识不利于实践能力的培养。而通过实训模拟项目,使学生了解实际操作过程,有利于提高学生的思维 and 实践能力,从而进一步提高学生的学习效率。

3.4 分散评议,促进学生在实训中实现融会贯通的目标

当前汽修钣金喷漆实训的评议方式是根据学生对产品加工的尺寸精度来对学生产品进行评分。这样的评分方式会导致学生在汽修钣金喷漆过程中为了确保产品的尺寸精度和忽略其它内容,因此汽修钣金喷漆实训的评分方式应该结合实训中学生的的工作方法,工作态度、安全防范意识以及创新意识来进行综合性的评议。这样的评价方式摆脱了单一性,侧重于学生的综合评价,有助于学生发挥自身特长和个性,激励学生在实训加工中探寻创新性生产方式和方法。

“专创融合”的实训方式给予学生充分的自主创新权力,有助于调动学生加工实训的积极性和热情,使得学生更认真的投入到实训教学中,使得实训教学的质量和效果大大的提升,学生也能够在实训教学中真正的融会贯通所学的专业知识以及增强自身的创新能力,做到学以致用,成为能够适应社会需求不断变化的专业人才。

除此之外,还可以建立“X”证书的保证机制。以“X”为依据,建立一个科学、合理的评价指标。根据相关政策、法规、行业标准、培训评价机构的需求,建立“X”型人才培养质量保障系统。在“X”质量保证系统的基础上,通过对在校专业理论学习与实训基地实习实训质量的评价,科学确定各指标权重,从而丰富实训内容,改革实训方式和指导方式,进而为促进实训基地的人才培养效果提供广阔平台。

4 结束语

社会对汽修钣金喷漆专业技能人才的需求不断的增加,当前的人才培养中仍然存在着许多的不足之处,探索“专创融合”的实训教学方式,有助于激发学生的学习热情,还能在培养学生专业技能的同时增强学生的创新意识和实践能力。以此使其能够在良好的操作能力基础上满足后续就业的需求,进而为优化实践汽修钣金喷漆工艺技术奠定良好基础。

参考文献

- [1]薛国普.关于汽车钣金与喷涂一体化教学的探索[J].山东工业技术.2016(24)
- [2]杨峰,薛茂权,白剑波.反思性LEARN理念的实训教学探索与实践——以汽修钣金喷漆实训为例[J].科技经济市场,2018(09):138-140.