

# 小学数学生活化教学的落实策略探索

刘霞

江西省抚州市东乡区杨桥殿镇中心小学

**[摘要]** 为了使得学生的学习兴趣充分得到激发, 促使学生的学习效率逐步得到提高, 教师就可以将生活化的教学进入到课堂当中, 促使学生能够得到更好的发展。本文从“营造生活化教学环境; 挖掘生活化教学内容; 运用生活化教学手段”三个方面入手, 阐述了教师如何将生活化教学引入到小学数学的教学当中, 促使学生能够对更多的知识展开学习。

**[关键词]** 小学数学; 生活化教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1150

教师在对小学数学展开教学时, 教师总是会受到传统教学的影响在课堂中采用了“灌输式”的方式进行教学, 此种方式虽然能够帮助学生对部分理论知识展开学习, 但学生会感到枯燥乏味, 并不能够使得学生对于学习的兴趣充分得到激发, 同时, 也并不能够提升教学效率。因此, 教师就应该将生活化的教学引入到课堂当中, 帮助学生更好的学习数学知识。

## 一、营造生活化教学环境

基于新课程改革的背景之下, 教师可以尝试利用生活化教学优化数学课堂, 这样既能够使得学生的学习兴趣充分得到激发, 同时, 还便于学生对所学知识达到更为准确地把握, 因此, 教师可以尝试将生活化教学融入教学过程中, 利用生活化的教学环境吸引学生的注意力, 帮助学生深入了解数学学科, 提升学生的学习效果<sup>[1]</sup>。

例如, 教师在引导学生对“比例”这一部分内容进行教学时, 教师就应该从学生的实际生活入手, 并引导学生对生活展开更为仔细的观察, 学生可以试着将日常生活有关比例的实例进行说出。随后, 教师根据学生的实际情况进行分组, 而小组成员之间可以相互对脚长、身高展开测量。在得出具体的数据后, 教师要引导学生对数据进行分析, 从而了解人的比例特点, 帮助学生明确脚长与身高的联系。另外, 教师还能够对多媒体技术向学生科普: 警察在办案的过程中通常会对现场脚印进行采集, 通过脚长与身高的比例特点来分析嫌疑人的身高, 从而更好地锁定嫌疑人, 通过这样直观形象地在学生的面前进行呈现, 促使生活化的教学情境能够顺利得以创设。这样既能够使得学生的学习兴趣充分得到激发, 还能够为学生后续的学习提供一定的帮助。

## 二、挖掘生活化教学内容

为了更好地发挥生活化教学的积极作用, 教师要深入挖掘可利用的教学内容, 将其与学生实际生活相结合, 这样既能够使得课堂教学内容达到更加的丰富, 又能够便于学生更好地对数学展开学习<sup>[2]</sup>。

例如, 教师在引导学生展开计算教学时, 教师就应该结合学生的实际喜好布置任务, 让学生去到超市观察自己喜爱零食的价格, 紧接着学生可以货比三家, 随后, 分析如何用最便宜的价格买到自己喜爱的零食, 同时学生还需要将最少的购物金额计算出来。这样, 教师将超市购物的生活素材引入到课堂当中, 既能够让学生对小数的相关知识有更加深刻的认知, 还能让学生对所学知识展开应用, 并对实际生活当中的问题进行解决, 从而使得学生的基础知识能力达到更加

地夯实, 使得学生的综合实践能力得到更好的训练, 所取得的教学实效也更为良好。除此之外, 教师还可以引导学生结合所学知识, 去对实际生活当中的问题进行解决, 选取合适的教学内容融入生活化教学这一方式, 使得小学数学的生活化教学能够得到更为顺利地开展。

## 三、运用生活化教学手段

生活化教学的运用需要对生本理念进行贯彻的落实, 并从学生的兴趣爱好、学习特点等不同方面入手, 灵活地选择生活化教学方式, 以便于小学数学的教学成效能够逐步得到提升。

小学阶段的学生由于年纪较小的缘故, 从而学生一整节并不能够完全地集中到课堂当中, 此时, 教师就考虑到学生都喜欢做游戏的情况, 于是, 教师在引导学生对“计量单位”展开教学时, 教师就可以对橘子、梨、苹果等生活化的教学道具展开利用, 从而组织学生对“摸一摸, 猜一猜”的游戏进行开展, 学生可以通过肉眼对水果进行观察, 随后, 学生需要用手对水果的重量、水果皮的长度进行掂量并进行预估, 为了验证学生的猜测, 学生可以拿出尺子等测量工具, 那么猜测的值跟实际值相差最少的学生可以获得一份奖励。因此, 教师在教学“计量单位”的相关知识时, 就可以结合学生的实际情况适当地融入生活化游戏, 拉近数学知识与学生之间的距离, 打消学生对于数学学习的畏难情绪, 这样可以促使学生积极主动地参与到游戏环节当中, 在潜移默化中提升学生对“计量单位”相关知识的学习效果。

综上所述, 基于新课程改革的背景之下教师在对小学数学展开具体的教学时, 教师就应该对相关的课程标准进行严格遵守, 并立足于学生的实际, 进一步地对更多生活化的教学内容进行更为深入的挖掘, 从而来对生活化的教学手段展开灵活的运用, 从而对生活化的教学情境为学生进行创设, 促使学生的学习兴趣充分得到激发, 使得学生的注意力充分地集中到课堂当中, 便于学生积极主动地参与到课堂的教学环节当中, 促使课堂教学成效顺利得以提高, 使得学生都能够得到更为全面的发展。

## 参考文献:

- [1] 孙芳. 小学数学教学探析[J]. 读与写, 2018, (15): 137.
- [2] 李俊. 小学数学教学探析[J]. 读与写(上, 下旬), 2013, (15): 183-183.