

初中语文教学培养学生学科核心素养的策略

帅能运

奉新县华林书院阳光学校

[摘要]随着新课程改革的实施,教师的教育理念发生了变化,学生的成绩不再是衡量教学效果的唯一标准,学生的核心素养是衡量教学效果的标准。学生的核心素养教育,既是教育改革的需要,也是当今世界初中学生的必备能力。因此,本文从多个角度对初中语文核心素养的培养进行探讨与研究。

[关键词]初中语文;核心素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1201

在初中语文的传统教学中,应试教育已经成为主流,教师仅仅依靠对课本上的知识进行讲解,让学生通过背诵与运用展开教学,学生获取知识依靠教师的解释,大也都只会记忆和形式的运用。新课程改革实施后,传统的教学方法很难有效提高学生的素养,使学生在课堂上的主体性不能得到充分体现。为此,在初中语文课堂教学过程中,教师要主动地改革初中语文课堂的方法,从学生的核心素养培育出发,开展课堂教学的设计。

一、初中语文的重要作用

初中语文是我国基础教育的一个主要内容,在教学中具有举足轻重的地位和作用。首先,初中语文的具有很强的“指导性”。初中语文教学和初中学生语文核心素是密不可分的,初中的语文课注重的是基本功的积累,加入了很多的感情、态度和价值观,这些都是要让学生学会的。其次是初中语文教育对培养学生进行语言技能运用的重要作用:在初中阶段,学生的自我发展是初中语文的一个主要组成部分,也是初中新一轮改革的教育理念。

二、初中语文核心素养的内涵

语言的研究源自于生活,同时语文为生活提供养料。文章从国内外对“核心素养”的界定入手,对国内教师的相关理论分析,得出初中语文学科核心素养包括六个方面:

(一) 健全价值观的初步确立

初中阶段是学生价值观念形成的重要阶段,在这个阶段,要根据学生的实际需求,在语文学科情感态度价值观方面,发展学生“爱”的能力,爱国、文明、诚信、友善。^[1]

(二) 文学语感

对于初中阶段的学生来说,语感是指能够直接、快速地理解文章的能力,是语文学习的一个主要方面。具有较强的语感,可以将语言文字分析、理解、体会、吸收的全过程进行高度的凝练。初中语文的语感主要包括学习经验、情感体验、生活经验、联想能力和判断能力等。

(三) 丰富的叙事力和敏锐的鉴赏力

讲故事能力是初中语文写作的关键,学生有一种与生俱来的“故事”属性。与初中语文写作不同的是,初中语文写作不仅要求学生掌握除了记叙文、散文、议论文等形式外,还应具备以丰富的散文、记叙、议论等形式叙述一个真实或虚构的事件。而语文教育的终极目的是要使学生具备较强的叙事能力和较强的语言欣赏能力。

(四) 学习语文的能力

在初中阶段,学生要对语文产生浓厚的兴趣和好奇心,要改变“举一反三”的态度转变扎实掌握“举一反三”的能力,做到让学思,回归语文教育本质,培养学生学习语文的能力。

(五) 语言文字的运用能力

在初中阶段,学生掌握了丰富的语言和词汇,就建立了自己的“文字库”。而语言和文字的运用能力,是学生必须培养并掌握的重要技能。

(六) 语文情怀

学习语文是传承和积淀中华优秀传统文化,培养审美能力和热爱语文学习的重要环节。在初中的语文教育中,学习优秀的诗词、文言文、散文,可以使学生的语言感情得到升华、民族信心得到提高、精神面貌和审美观得到提升。

三、初中语文核心素养培养的策略

(一) 拓展阅读视野,提升学生创新思维

阅读是语文学习的一个关键环节,提高学生的语文阅读水平、开阔阅读视野,有利于提高学生的核心素养。所以,在进行语文教学的过程中,教师要增强学生的阅读能力,采取一些行之有效的方法来提高学生的阅读热情。

例如:在讲授《孔乙己》时,为使学生对孔乙己这个角色有一个基本的认识,同时也能理解鲁迅的创作方式。在课堂开始时,教师并没有迫不及待地为学生讲授课文,反而利用PPT将与鲁迅相关的视频展示在学生面前,顿时让学生被深深地吸引。很快,PPT里的内容在学生的讨论中结束了,然后教师又对学生问道:“鲁迅的其他作品,你们有没有人看过?”当教师问到这里时,一些学生说:“老师我看了鲁迅的《朝花惜拾》。”有学生说:“老师,我看了鲁迅《阿Q正传》。”也有学生说:“老师,我看了鲁迅的《呐喊》。”在学生的讨论中,教师接着说:“我们今天所学的文章,与你在阅读鲁迅先生文章时的经验紧密相连。”接下来,教师就可以将学生引入到接下来的语文教学中来了。运用此方式,既可拓宽学生的知识范围,又可使其创造性思维的水平得到提高。

(二) 多媒体教学,培养学生核心素养

在初中语文课堂上,为了提高学生的核心素养,必须改变传统的课堂教学方式,采取多种形式的灵活的教学方式,为学生创造一个良好的学习环境。具体而言:首先,在初中语文教学时,要充分利用多媒体技术和学生的实际需要,以及教材的需求;第二,在初中语文教学过程中,可以运用提

问的方式,结合传统语文的教学模式,使得学生在语文教学中的核心素养得以提升。^[2]

例如:在《苏州园林》一节课中,旨在让学生感受到苏州的风景,并培养学生的爱美爱国之心。所以,在讲台上,教师用一句话进行教学导入,“你们都知道‘上有天堂,下有苏杭’这个说法吗?而苏州园林,则是苏州的标志性建筑,它到底有什么魅力?”接下来,利用PPT将准备好的课件展示给学生,让学生边看边说,介绍的苏州园林。在教师的解释下,所有的学生都聚精会神地看向了课件。很快,课件展示结束了,学生各抒己见,教师随便挑一个学生来做上面的问题。学生主动地起身说道:“课件中的图画,介绍了拙政园、沧浪亭、狮子林、留园——苏州四大著名园林。”教师可以对学生的发言进行赞扬。接下来,就是接下来的课程教学了。通过这种教学方式,不但可以使学生更好地了解文章的内容,而且可以促进其语言能力的提高。

(三)重视人文教育,培养学生核心素养

对于学生的核心素养培养,要从初中语文课程入手,掌握各种基本的写作方法、字词运用、阅读理解等基本能力,并以此为基础,加强对核心素养的教育,提高其综合素养,在教学设计中应围绕语文学科人文性较强的特点展开设计。”

例:如在《济南的冬天》的教学中展开人文教育,教师可以运用恰当的方法,使学生与作品有一种感情上的共振,从而使学生在作品中感受到地域文化的韵味,同时也能深刻地理解作家的思想感情。老舍在《济南的冬天》一文中,以多层次、多情境的视角描述了济南冬季的山水、阳光、白雪等景物。在这篇文章中,教师可以利用济南的冬天,让学生看到济南的风土人情,再配合教师的适当的扩展和延伸,让学生从课本中的语言和知识中解脱出来,真正地感受到语言的魅力,在学习的过程中,学生能够真正地融入自己的情绪,体验到我国多元的文化。

(四)引导学生想象,培养学生核心素养

传统语文教育方式过于拘泥于想象,教师总是处于绝对的主宰位置,从而制约了学生的思考能力。在教室里发言少,思考机会少,这些都是造成学生的核心素养发展较慢的主要因素。在教育过程中,教师要加强对学生的核心素养的培育,以增强学生的想象力。

例如:《从百草园到三味书屋》此文具有较多的想象空间,在课堂上,教师要针对课文的具体情况做出相应的调整。要使学生充分发挥学习的主体性,必须使学生和教师之间建立起良好的师生互动关系。为达到这一目标,教师应该强调学生平等交流和探讨的权力,使学生在教师的指导下进行自己的想象力和思维能力的发展。在课堂上,教师可以从问题的角度来检验学生的学习成效,例如:你心中的百草园是怎样的?这里为什么会被称为百草园?三味书屋对鲁迅有不同?诸如此类。在提问时,学生可以将所写的情景与问题相联系,并在进行思考时对所描写的情景进行复刻。这样的

方法对于培养学生的核心素养是非常有益的,通过思考和想象的过程,使学生自觉地进入了一个新的学习环境,从而提高了对文章的认识。

(五)设计知识应用,培养学生核心素养

学生的表达能力好坏,直接关系到学生核心素养发展的进程。初中语文课程中培养学生表达能力的途径有很多,例如:写作时的风格与结构、表达时的逻辑性与内涵生活的感情与思维,这些都是学生表达自我、运用知识的途径。

例如:在《一颗小桃树》的教学过程中,教师可以拓宽学生的知识运用途径。在教学时,教师要引导学生在学的过程中,通过对所学到的知识进行掌握,尝试在每棵树上发现与其他树木不同的关键点便于学生在后续课堂中进行应用。在完成观察后,教师会要求学生用一些词汇来做一个归纳。教师会让学生分组交流,再根据学生提供的词汇来还原要表达的内容,按照还原度的高低教师可以进行评价。这样做对于提高教学效率来说没有任何帮助,但是在这样有趣的学习中,既可以培养学生的观察力,又可以培养学生的归纳和整理的能力,在学习的时候,学生可以将自身掌握的知识与观察树木得到的信息进行综合运用,让学生在学的时候,充分利用自己的语文阅读理解能力,在一定程度上实现知识的系统化运用。

(六)注重语言运用,培养学生核心素养

核心素养是初中语文的一个重要组成部分,就是要使学生具有灵活运用语言文字的能力,使学生思想和观点可以通过语言的方式进行灵活的表述。在此背景下,教师应先安排学生进行基本的作文训练,并通过实践来培养其核心素养。

例如:教师在组织学生学《愚公移山》这篇课文时,为使学生更好地理解愚公所具有的那种不屈不挠、锲而不舍的精神。在课堂开始前,教师首先让学生自己朗诵,当学生自己朗诵完毕后,教师提问,并让学生用写作的方式写下来,如问题一:“愚公要移的是两座什么样的山?”问题二:“愚公他几岁了?你怎么知道的?为什么移山?”教师问了这么多问题后,学生马上就开始动笔了。这样的教学方式,既可以使学生更好地了解客观的事物,又可以使学生的感情和价值观念得到更大的发展,以培养学生的核心素养。

总而言之,在初中语文课程中,对学生进行核心素养培养是一项基本的教学目标。在教学过程中,教师应按照教育改革的方针,对贾秀娥方式进行适当的调整,使教学以核心素养作为基本的教育目标。在教师和学生之间创设平等交流的环境,调动学生的积极性,提高学生的自主学习能力,促进教师对学生的核心素养的培养,助力语文教学。

参考文献:

- [1]陈晓芳.初中语文教学[J].中外交流,2016,(16):224-224.
- [2]冯祖斌.初中语文教学[J].情感读本,2016,(20):89.