

# 小学英语阅读教学的方法策略

王雅芳

吉水县城南小学 331600

**[摘要]**在新课程的不断深化中,传统的教育方式逐渐淡出了人们的视野,而老师们也在不断探索有效的教学方式与策略,从而促进了他们的长期发展。在英语课堂中,阅读是非常关键的一环,因此,在新的学习观念下,我们应该合理地安排和实施这些活动,从而培养出“会读、乐读”的好习惯。本文从实际的课堂教学体会出发,论述了在小学英语中开展阅读的方法,促进了英语的提高和提高了学生的理解力。

**[关键词]**小学英语; 阅读; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2193

## 前言

英语阅读教学是提高小学英语教学质量的有效途径,也是时代发展的必然趋势。英语教学的成败离不开丰富的语料与实践。在阅读教学中,能够让学生在阅读过程中获得快乐、获取知识、提高英语阅读能力、形成英语阅读的良好习惯、掌握正确的阅读技能、积极的学习和协作精神,为今后的终生学习奠定坚实的基础。

### 一、小学英语阅读教学现状

随着新课程的实施,我国英语阅读教学方式、教学观念等都发生了相应的变化,但从目前的情况来看,仍有不少问题需要解决。尽管新课程改革强调了对素质教育的要求,但目前小学英语的阅读教学仍然存在着过于强调英语成绩的问题,许多老师只关注学习成绩和考试成绩,忽视了对学生英语阅读能力的培养。过分重视英语成绩,导致了学生英语综合能力难以提高,这与新课程改革所要求的课程教学有很大的出入。此外,从英语阅读的实际情况来看,教师与学生的互动与沟通仍是一个问题。从英语的角度看,它是一种外语的教学,有效的互动和交流有助于学生了解和提高他们的学习热情。然而,目前我国小学英语阅读教学,由于老师缺乏与学生之间的沟通交流,导致了学生对英语阅读的“学与用”存在障碍,导致了许许多多学生丧失了对英语知识的学习热情。

### 二、小学英语阅读的教学策略

#### (一) 增加师生互动

该教学法能有效地调动同学的阅读兴趣,使课堂氛围更加生动活泼,使教师和同学之间的互动更加和谐。其特征为:教师首先介绍,学生感知学生精读,教师讲解巩固练习,内化语言。可以采用以下方式:

①教师能运用生动的语言、实物、播放录音、多媒体展示等方法来引导学生对所读的内容有一定的认识和学习欲望。②通过学生的交流和老师的讲解,使学生理解一些单词和词组的意义和使用。还可以用Yes \ No question或简单的Choice。这一步骤需要同学们不断地阅读和感受。

#### (二) 鼓励学生, 主动参与学习

它的基点是“学生是学习的主体”特征是:以阅读、沟通、讨论、总结、强化为特征。该方法更适用于小学中高阶

段,所选用的阅读材料通常不会有太大的困难,而且与课本的要求相近,并且尽可能地与学生的现实情况和他们的年龄特征相吻合。

首先,要充分发挥教材选择的优点,以迎合不同层次的学生们的爱好,调动他们的积极性,这是提高他们自主学习的一个主要途径。同时,还要注重课堂教学的内容和形式,以提高学生的阅读能力。其次,要重视对学习者的发展潜力的挖掘。在阅读教学中,要充分发挥学生的观察、注意、记忆、思考和想象的作用。英语的全面应用是阅读理解的一种表现形式,而阅读则是一种从“知识向能力过渡”转变的实践。从整体上讲,老师处于主导,而学生是主体。

#### (三) 根据学生的学习特点, 选择合适的英语阅读材料

小学英语是学生学习英语知识的基础,有些学生英语的词汇量和英语的底子比较差,因此在英语阅读过程中,不可避免地会碰到许多陌生的词语,从而造成英语的阅读不流畅,许多学生会抗拒英语阅读,有些人会因为英语阅读教学产生厌烦情绪。所以,在进行小学英语阅读教学时,应从学生的具体情况出发,从学生自身的特点,选择适合学生需要的、符合教学内容的,比如学生喜欢的英语绘本,可以激发学生对英语的阅读兴趣,并充分调动学生的积极性和主动性,从而促进学生的自主、积极地参与到教学中来,这样才能提高英语阅读的学习效果。

#### (四) 拓展英语课外阅读

这是以课外读物为基础,进行阅读教学的一种形式。新的课程标准规定,学生在完要求,即:学生要能读懂课本上的单词、短语、对话和短文,还要能读懂卡片上的内容,通过插图来理解简单的故事和短文,并能看懂英语动画片。

要实现这一目的与要求,光有教科书上的文字资料,显然是不够的。合理有效地利用课外材料,不仅可以有效地弥补教材的不足,而且可以检验和提高教材的学习效率,可以直接有效地提高学生的英语阅读能力。此外,课外阅读还可以拓展学生的眼界,获得更多的知识,使他们能够不断地巩固和提升所学到的知识和技能。

可以通过下列方法进行测试与反馈:一、留出三分之一的课堂学习时间用于自学,老师则为他们准备了课外书籍,让他们按照自己的喜好随意挑选教材;二是要在课余时间

广泛地开展阅读活动,阅读的内容要符合实际水平和兴趣爱好;三是开展各种形式多样的课余生活,例如:举办手抄报竞赛、讲故事、演讲演、演短剧、朗读、改写、演唱英语歌曲、并鼓励同学们相互交流英语读物和音像资料。通过这种课外阅读,可以使同学们认真、自觉地学习所需的资料,既可以激发他们的读书热情,又可以拓展他们的词汇,增强了同学们的活动能力和英语思考。三种不同的阅读策略互为补充的,因此,在实际应用中,要根据不同年龄层次的学生灵活、综合地使用,以达到更好的效果。

### (五) 鼓励学生积极提问,深入思考

尽管英语教材很简单,但是,为拓展学生英语知识,为今后学习英语打下坚实的基础,因此,老师必须重视英语阅读教学,有效提高学生的英语综合素养。在英语阅读课上,老师应指导学生掌握正确的阅读方式与技巧,学生在课堂上敢于提出问题与思考。在教学过程中,老师要引导学生进行探索,发现不理解问题时,鼓励学生主动地去探究,发现问题的答案。通过这种方式,不仅能加深对文章的理解,而且能在探索的同时积累单词和掌握更多的知识。

开展英语阅读教学,是既要培养学生的学习兴趣,又要让他们体会到作者所表达的情感,理解作者的创作初衷。但是,这种知识往往隐藏于阅读材料中,如果学生不在阅读的过程中进行质疑和探索,将很难对其进行正确的理解。所以,老师要善于运用语言艺术来激发他们的阅读兴趣,坚持阅读,在阅读中不断地进行反思和探索,不断积累和提升自己的综合素质。

### (六) 在小学英语阅读教学中应用多媒体技术

在多媒体技术中,有文字、视频、声音等多种媒介,利用这些丰富的教学素材,能使英语更加直观、立体地进行,其作用与情境教学的概念相接近。正是由于情境教学方式与多媒体技术教学具有许多相似性,所以英语老师在运用情境教学的过程中,也会将多媒体技术运用其中,通过这种方式来进行情境教学。

老师通过对阅读教学内容相关的课程进行影视和图片的播放,使学生能够更加直观地了解所学到的知识。利用多媒体教学,让同学们能够更好地记住相关的知识点,并利用影片人物纯正的口音进行英语对话的教学。在英语阅读教学中,运用多媒体技术创造了一个轻松的氛围,使其在轻松、愉悦的环境中进行自主阅读学习。从相关的数据来看,人们能通过视觉方式学到更多的知识,所以,利用多媒体技术进行英语课堂的教学,可以提高学生的英语阅读学习效率。

### (七) 英语阅读教学中还应重视的几个问题

#### 1. 授之以法,让学生掌握主动权

人们普遍相信,老师的工作只是传授知识,然而,单单传授知识是远远不够的。要提高学生的综合素质,必须对其进行全面的训练,在平时教学中要突出“学”字。所以,在

英语阅读中应从“学会”转向“会学”、传授知识的方法、把学习的主动权交给学生。

#### 2. 渗透异国文化,拓展阅读空间

英语教学中存在着很多不同的文化因素,它们对英语的运用和学习产生了重要的作用,所以,要从不同的角度去理解英语,从不同的角度出发,对不同的文化环境进行不同的理解。在我的My holiday的教学中上,可以积极地融入西方的节庆和文化。例如Christmas, Thanksgiving Day, Valentine's Day以及其他活动,使他们能自觉地扩展自己的课外读书活动。

#### 3. 要把人格教育渗透到英语阅读教学中

当代的素质教育目的是培育人格健全的人。所以,在教学过程中,要充分发掘教材中的思想成分,在知识的传播下,及时、适当地渗入思想品德以及爱国主义教育。英语阅读教学应给予学生充分的阅读和思考的时间,培养学生主动阅读、发现与合作的意识,培养学生主体性、主动性、自主性和创造性的综合素质能力。

### 结语

总之,当今的英语越来越受到人们的关注,英语也是小学教育的一个主要组成部分。要想有效地改善英语的阅读效果,学校和教师都必须在教学方式上进行改革。从以上讨论可知,在小学英语阅读的教学过程中,老师要注重学生对英语阅读能力的培养,使其形成良好的自觉性,从而提高学生英语阅读水平。同时,还要结合学生的兴趣和学习的特點,选择适当的教材进行英语阅读教学,并针对不同的学生进行分层英语阅读教学。在进行阅读教学之前,可以先提前预习阅读教学的内容,并在课后进行拓展式的阅读学习,从而达到提高小学英语阅读教学的效果。

### 参考文献

- [1]洪建勋.核心素养视角下小学英语阅读教学的改进[J].英语广场,2018(11):154-155.
- [2]关宁.基于核心素养下的小学英语阅读教学[J].中文信息,2019(12):174
- [3]程晓堂,龚亚夫.《英语课程标准》的理论基础[J].课程·教材·教法,2015.
- [4]王蕊.通过英语绘本提高小学高年级学生英语阅读效果的研究[D].西宁:青海师范大学,2014.
- [5]张元元.小学英语阅读教学策略分析[J].英语画刊(高级版),2018(5).
- [6]马琳.小学英语阅读教学的方法及策略[J].新课程(上),2016,13(2).
- [7]王雪梅.小学英语阅读教学方法及策略[J].读与写:上,下旬,2016.
- [8]李群.强化小学英语短文阅读教学质量的方法[J].时代教育,2018(08):187.