

信息化时代下一流课程建设探索 ——以《创新与创业基础》课程为例

苏考辉

厦门大学嘉庚学院

[摘要]随着电脑、智能手机等普及和互联网、移动互联网高速发展,课程信息化建设跟不上时代前进的脚步。全国各地都加快一流课程建设,以适应现代化教育快速变化。文章以《创新与创业基础》课程为例,探讨信息化时代下课程建设现状及存在问题,比较各种教学模式优缺点,总结出一套有趣味、有深度的教学方式。

[关键词]一流课程;混合教学;教学模式;创新创业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1028

一、加强信息化时代下一流课程建设重要性

(一) 加强教育信息化建设是教育强国的新引擎

2016年,教育部颁发了《教育信息化“十三五”规划》,提出建成“人人皆学、处处能学、时时可学”的教育信息化体系。2018年,教育部正式发布《教育信息化2.0行动计划》。在教育信息化1.0版本中,以电化教育为基础,加强“校校通”工程、“三通两平台”工程等建设,信息技术与教育教学的深度融合取得显著成效。互联网、移动互联网和多媒体技术在高校普及,基于网络进行教与学的环境逐渐建成,数字化教育资源得到极大丰富。2017到现在,我国教育信息化从1.0版本进化到2.0版本。融合创新、智能引领是现阶段教育信息化主要特征。力争实现“三个转变”:从教育专用资源向教育大资源转变,从提升师生信息技术应用能力向提升其信息素养转变,从融合应用发展向创新发展转变。

(二) 加强教育信息化有利于促进教育均衡性和公平性

我国长期存在城乡教育发展不均衡和不平等问题,以及同一城市不同学校教育发展不均衡和不平等问题。这造成很多社会问题:如学区房价过高等问题。加强教育信息化,借助现代化教育工具,可以将优质教育资源便捷的送到较差学校或者较落后地区学校,不受时空、不受地域的特殊限制,使那里的孩子也能同样享受优质教育。优秀教师借助教育信息化、科技化、现代化手段,同样可以教授落后地区学校的孩子知识文化。有助于促进教育均衡性发展,促进教育公平性发展

(三) 加强教育信息化有利于创新型复合人才培养

到现在为止,高校教育还是按照专业划分进行专业化教育。专业化教育为我国培养大量人才,但同时也暴露出明显的缺陷,不利于复合型人才培养。加强教育信息化,促进理论教育与实践教育相结合,促进学生跨校跨专业学习,促进学生随时随地利用各种设备学习。从按专业、按要求被动学习转变为按兴趣、按需求的主动学习。一句话,有利于创新型复合型人才培养。培养人才有以下几个层次:一是按专业培养的,有某一方面专业知识和技能的专业型人才;二是按专业培养的,但同时具备两个或两个以上专业知识和技能的复合型人才,如大学生主修一门专业,同时辅修另一门专业;三是具有创新能力,灵活综合运用几门专业知识和技能

的创新型复合人才。很显然,创新型复合人才培养是要求更高的培养。

二、信息化时代下一流课程建设的现状

(一) 课程的资源逐渐丰富但比较分散,未形成有效的合力

各省各高校都参与课程信息化建设,课程信息化资源逐渐丰富起来。课程信息化资源分布不均且分散,未形成有效的合力,师生的教与学的效果不佳。表现为:一是上千所高校的课程信息化资源合起来是很丰富,但平均到一所高校时却不多,且在不同高校之间不均衡。由于高校之间的壁垒鸿沟,各高校师生的教与学,往往只能使用自己高校或少数几所高校联合的课程信息化资源,从而影响教与学的效果。二是教师产生课程信息化资源还处在单打独斗过程中,跨校联合形成课程信息化资源较少,课程资源的质量还有待提高。课程信息化资源中长视频资源较丰富,而中、短视频资源还不足,不利于学生的信息化学习。三是学生能够利用的课程信息资源有限,未能形成跨校学习讨论,未能形成个性化学习。

(二) 有效的教学模式还在探索过程中,未充分发挥信息化优势

从教与学的形式看,有传统的线下教学模式、线上线下混合教学模式和纯线上教学模式。各教学模式各有优缺点,还未形成哪种模式替代了另一种模式。传统的线下教学模式是最主要的教学模式,面对面教学具有交流性、真实性等优点。依托教室和教师为基础,逐渐朝智能化、信息化的智慧教室方向发展;线上线下混合教学模式是传统的线下教学模式和纯线上教学模式之间的过渡模式。现阶段有一定优势,即兼顾面对面交流真实性,同时也提高教学效率,受广大教师的喜欢。随着互联网、移动互联网和5G发展,纯线上教学模式将成为未来发展趋势。纯线上教学模式具有教学个性化,学习效率高,学习自由度高优点。从参与的主体来看,有政府、高校、企业及个人。有的是某一高校、某一企业单独建设,有的是政府与高校联合、或高校与企业、高校与个人联合等,后一种方式更有利于发挥信息化优势。

(三) 以教为中心逐渐向以学为中心过渡,个性化学习还未形成

长期以来,以教为中心和以教师为中心的教学方式为

主,根据教师的教学风格,结合教学内容,教学环境等组织教学过程。虽然这种教学方式在过去发挥重要的作用,但存在不少弊端:强调学生的被动学习,忽视了学生的主动学习;注重死记硬背,机械学习,忽视学生创新思维,灵活学习;重视教材理论学习,忽视社会实践学习等。以学为中心和以学生为中心的教学方式中,教师只是起到辅导作用。当教与学发生冲突时,教师需要依据学生的学习情况进行调整以促进学生更好学习。这种方式能够实现教与学的有机统一,提高学生的学习效率及效果。教育的信息化、智能化还处在初步阶段,也就意味着个性化学习还处在初步阶段,主要表现为:一是按需学习,因材施教需要丰富的信息化教学资源为基础,信息化教学资源还在建设过程中,还不足以支持个性化学习。二是还未形成良好的教与学生生态系统。以信息化教学资源为基础,教师与教师、教师与学生和学生与学生未形成良好的学习交流形态,未形成良好的跨专业、跨校学习形态。三是还未建立良好的个性化学习的管理体系。

三、信息化时代下一流课程建设几种模式比较

在信息化时代下,各高校都在开展一流课程建设,如何建设好一流课程需要从以下几个方面思考:首先,要转变教育理念。以“教师为中心”转变为“以学生为中心”,以“教为中心”转变为以“学为中心”,以“理论教学为主”转变为“理论与实践相结合”;其次,要对课程进行优化设计以适应信息化时代特点。强化课程设计,开展新课程体系建设,启动示范课程建设,完善课程评估等;最后,充分利用现代科学技术手段进行课程建设。大力推动互联网、大数据、人工智能等现代技术在教学和管理中的应用,探索实施网络化、数字化、智能化、个性化教育。

高校、社会办学机构以及个人从不同方面、不同模式探索课程的建设。我们可以从是否免费提供课程,是否对学习友好,是否吸引学习者学习,是否促进学习者深度社交学习等来考察国内外主要的学习平台。比较了以下主要的学习平台课程建设优缺点:

中国大学MOOC网平台:是由网易与高教社携手推出的在线教育平台,承接教育部国家精品开放课程任务,向大众提供中国知名高校的MOOC课程。拥有来自于39所985高校的顶级课程。每一个有提升愿望的人,都可以在这里学习中国最好的大学课程,学完还能获得认证证书。是免费加收费的模式,课程长视频为主,中短视频较少。师生及学生与学生交流讨论学习少,未能形成社交深度学习形态。

可汗学院平台:是由个人发起,即孟加拉裔美国人萨尔曼·可汗,创立的一家教育性非营利组织,主旨在于利用网络进行免费授课。可汗老师什么都教,从数学,物理,化学,一直到理财人生,但他自己从来都不出现在镜头前面。试着把自己的教学影片放上网络,主要是在YouTube网站。同样是免费视频课程,大学教授课程强调是“教学”过程,而可汗的教学视频,则强调“学习”过程,更受学习者欢迎。以短视频为

主,进行游戏化教学,奖品化教学,有较好的学习互动讨论。但教学过渡简化,未能形成社交深度学习形态。

B站平台:是综合性视频平台,课程学习是该平台一部分内容。娱乐中学习,学习中娱乐,受广大学习者喜欢。学习资源丰富而且是免费的,长、中、短学习视频都有而且质量好,播放流畅,便利学习者学习。有较好的学习者交流探讨学习形态,但还未能形成社交深度学习形态。

国家开放大学终身教育平台:是国家开放大学为推进教育公平、减少“数字鸿沟”,在现有“一路一网一平台”基础上打造的全新学习平台,免费课程为主,也有收费课程。视频播放流畅度不高,对学习不够友好。师生及学生与学生交流讨论学习少,未能形成社交深度学习形态。

抖音、微信视频号平台:以短视频学习为主,学习视频资源只是其中一部分内容。碎片化学习,不能提供完整学习过程。对学习友好,有较好的学习互动讨论及学习者交流,但未能形成社交深度学习形态。

知乎平台:是一个中文互联网高质量的问答社区和创作者聚集的原创内容平台,是碎片化学习过程。让人们更好地分享知识、经验和见解,找到自己的解答。有最好的学习互动讨论及学习者交流,社交深度学习形态初步形成。以文字学习为主,图片、学习视频少。

四、信息化时代下一流课程建设模式探索

比较了各主要平台课程建设的特点,不同的平台有不同的优势和劣势,但在学习交流和学习者深度学习交流都未有效形成,影响课程教与学的效率和效果。信息化时代下一流课程建设最重要任务就是:如何建设好新时代下课程教与学的生态圈建设。要做好课程教与学的生态圈建设需要注意以下几点:一是丰富课程资源,不仅有名师课程资源,而且有学习者资源,及人人是学习者,也是资源提供者。二是合理机制促进师生及学习者互动学习交流,不仅是学习交流,也是学习者之间深度社区交流。三是不同课程要有不同课程的特色。《创新与创业基础》课程应有自己的学习特色。如理论与实践的结合,校内与校外结合,课程与各专业结合,课程与思政教育结合等。

参考文献:

- [1]吴路光;龙顺宇;邱彩霞.关于高校开展创新创业教育的思考[J].新丝路,2017,0(14):
- [2]朱涛.关于应用型高校开展创新创业教育的若干思考[J].应用型高等教育研究,2016,1(2):58-62.
- [3]吴路光;龙顺宇;邱彩霞.关于高校开展创新创业教育的思考[J].新丝路,2017,0(14)

基金项目:福建省教育厅2020年省级一流本科课程建设:创新与创业基础线上线下混合一流本科课程建设闽教高〔2019〕23号