

以小学体操教学为例探究体育兴趣的培养

宋凯

大庆市萨东第一小学 163001

【摘要】体操是小学体育教材中的内容，如果得不到广泛的开展，势必对学校体育的发展产生一定程度的影响，而我国现在的竞技体育是以学校体育作为基础，这样，对现有竞技体操的可持续发展将是一个新的考验。为了培养小学生对体育课的兴趣，本文以一般体操为例来说明体育，你就是乐趣，你就是生命的动力。

【关键词】小学体育；发展策略；体育教学；兴趣培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1960

多年来，我国体育事业发展，现有的竞技体操已处于世界先进水平，在世界大赛中，我们的体操健儿们取得了不俗的战绩，为国家赢得了荣誉，然而与之形成鲜明对比的是，我们小学中的体操教学令人担忧。

一、培养胆汁质的学生，起到带头作用

据笔者对我区一些小学的调查了解得悉：部颁小学教材中规定的基本体操、支撑跳跃、技巧等动作，除极少数条件好的学校，能按课程标准完成教学任务外，而绝大多数的学校每学期只象征性地上几节相关体操内容的课，远远达不到课程标准中的要求，学生根本就没过体操课，亦不知体操为何物，其头脑中的体操的概念就是广播体操。体操教学课时数的减少，学生的某些身体素质得不到锻炼，体操基础较差，长此以往，造成恶性循环，这对我区体育事业的发展也将是一个极大的制约因素。

所以在教学中，教师要多倾向于多血质的学生。这些学生情绪丰富，求知欲强、反应速度快，但注意力不稳定，兴趣容易转移。应充分发挥他们的才干、能力，培养他们的进取精神和坚定性。对于一些有难度的动作，教师在课前可先对他们进行辅导。那么在课堂中，进行分组教学时，就可以让他们当组长，协助教师更好地完成教学任务。

胆汁质的学生精力充沛、兴奋程度高，但容易冲动，缺乏自制力和灵敏性，他们在课堂上对竞争性的练习内容很感兴趣，跃跃欲试，但不喜欢相对单调的队列练习、集中和跑步运动。特别是在分组教学中，我行我素，甚至影响课堂教学。那么，老师在安排一堂的内容时，就要考虑到应满足这些学生的竞争心理。

二、鼓励粘液质，抑郁质的学生，提高教学效果

在课堂上表现比较安静，沉稳，按部就班，热情不够，做动作小心翼翼，害怕失败。由于这些学生为数不少，教师有必要加强与他们的感情交流。在课堂上可让他们多与同伴合作进行活动。

总之，只有了解学生的个性档案，才能发挥教师的主导作用，才能针对性地进行辅导。做到有的放矢，当教师能成功的运用各种手段、方法调动学生的兴趣，来达到完成教学的目的同时，还应强调在教学过程中让学生学会思考，让他

们知道思考并非几何、物理等科目的专利，体育课也同样需要。思维能力是人的智力结构核心，又是掌握知识的最主要心理因素，在教学活动中，只有开动脑筋，积极思维，才能理解教材，达到事半功倍的理想效果。

同时在教学中，我们应积极地引导学生进行“我向思维”。“我向思维”是以自主意识作用的，以自我中心化的信息加工方式。它不是按一般的逻辑程序得出结论，而是仅凭直觉、想象和幻想得到结论，它往往具有神奇的创造性。当学生掌握了大量的知识、技术、技能，由于自主意识的作用，经过大脑的加工反射，有时会在非自觉状态下进行一种自我活动状态。从而产生某种动机或欲望，并通过具体的动作和语言表现出来，使主体感到一种愉快和满足。

三、运用“我向思维”进行教学，保证教学质量

1. 可以使学生的主体作用得到充分发挥。因为活动总是在承受一定生理负荷的前提下处于被加工、被教育的，但其接受能力如何，则受到自主意识的支配。在这种“我向思维”意识下产生的某种动机或欲望发挥，就是学生主体作用的充分发挥。

2. 可以使教师的主导作用得到充分发挥。教师可从学生的表现中获得反馈信息，及时改进教学手段，以保持与受教育者的动态平衡。

3. 可以调动学生的主观能动性。人都是具有主观能动性的，即个性的表现，学生对于教师的教育是有选择的吸收，而且教师传授的知识或给予的品德影响，只有通过学生本人的思考和消化才能成为学生自己的知识和品德。

4. 可以发展学生的创造性。由于“我向思维”会暂时调动大脑中应有的机能和机制一起参加活动，使已有知识在互相撞击中突然联系，进行瞬间的爆光，从简单的接受转化为新的综合性信息。所谓“灵感”，则如此。

在信息化，智能化的今天，我们不能只沿袭传统教育手段，生搬硬套，我们应给主体——我们的学生足够的时间，带着兴趣去思考问题，去“作业”。我们在争做良师的同时，更应成为学生的益友，用自己的情感去教育他们，使他们茁壮成长。使所有的人都来热爱体育、热爱生活……。体育，你就是乐趣，你就是生命的动力。

四、体育兴趣培养过程中的障碍

1. 项目本身具有一定的危险性

由于体操与田径、球类等项目相比,在教学中较易出现运动损伤,而现在的学生大多为独生子女,万一在课堂教学中出了伤害事故,责任又该由谁来负?基于这一问题没有确切的明文规定,这样,在教学部门没有硬性规定各学校每学期的体操教学任务,又没有定性的体操教学考核标准的情况下,体操教学便很自然地、慢慢地被广大体育教师拒之于体育教学的殿堂之外。

2. 体育教师自身的因素

随着体育教师年龄的逐渐增大,体态随着年龄的变化,在教学中做示范动作的难度也渐渐增大,这样就给他们在教学中带来一定的难度与不便。由于现在我省各体育院校中体操教学课时数的减少我区部分小学的体育教师中,还有较多的代课教师及其他学科的兼课教师,其中有相当一部分的教师本身对体操就知之甚少,更谈何体操教学。

3. 学生自身的因素

由于小学生刚处于青春发育阶段,而我区现任的体育教师大多为男性,这样在体操课给女生进行保护帮助时,学生极产生害羞心理。再者,大多女生的力量较弱,对力量要求较高的体操项目而言,易产生心理障碍。长期下来对体操就逐渐地失去了学习的兴趣。

4. 受小学升学考试体育的影响

小学升初中考试体育的实施,无疑对学校体育工作的开展起积极的推动作用。然而在提倡从应该教育向核心素养教育转变的今天,绝大部分的学校还是片面地追求升学率,社会上也以升学率的高低来衡量一所学校的优劣。加上部分学校体操场地、器材的短缺,也大大制约了体操教学的进行。

五、针对以上原因,结合实验情况,对推到我区体操教学发展的几点建议及设想

1. 首先要各级领导的高度重视,教育主管部门可硬性要求各学校在每学期的教学中,体操内容需占一定的比例,并对其进行定时检查(如教案检查、教学常规检查等)条件较差的学校可根据自身的条件、特点,选择部分的项目进行教学。

2. 广大体育教师要不断地学习,交流教学经验,以自己的业务水平;在教学中不能因自己对某些项目的偏爱而放弃了自己不擅长的项目,优美的示范动作无疑是体操教学走向成功的开端,但由于自身的缺陷或体操基础较差,无法完成示范动作,就应该多花功夫,通过其他教学方法(例如利用直观教具,培养体育骨干等手段)来完成教学任务,认真专研教材教法,提高体操教学的趣味性,增强学生的学习兴趣。

3. 体育教师在教学中要有高度的责任感,做好各项的

安全措施,向学生灌输安全意识,学会自我保护,使课堂中的伤害事故降至最低点。平时要加强学生身体素质方面的练习,例如引体向上、双臂屈伸、俯卧撑、卧仰起坐、靠墙手倒立等,以提高学生的体操素质,增强学习信心。

4. 某些教师不得受升学率的影响,而听从一些班主任、学校领导等行外人士的建议,在体育课上围绕着考试项目转,要知识体育项目都是相辅相成,只有按照体育课程标准的的要求,遵循教学原则,完成教学任务,学生的身体素质才能得到全面的提高。

体育课教学是在一定情境和气氛中进行的。在教学过程中,除了身体活动外,师生还有积极的思维活动和强烈的情感变化。师生情感上的交流,通过互动与互助,可以缩短相互之间的距离,密切联系师生关系,师生形成协调的同步活动。

小学的学生面临着小升初,而体育又是小升初必不可少的一项,怎样才能让所有的学生真正重视体育,拿到这本不该丢失的分数?

作为一名小学的体育教师,在明确体育教育在核心素养教育中的重要性,知道“肩上的重担”时,就不能只为了升学,一味的让学生练习、练习再练习。首先应了解学生,用教学热情去“灌溉”知识,没有“爱”就没有教育。当你真诚主动地向学生传递“爱”的信息时,就定能激起学生情感的回流,从而产生“爱”的交流,这样学生才会信任你、尊敬你,才能听从你的教诲、指导,从而达到教育的目的。

在体育课教学中,我们经常会看到有的学生生龙活虎,而有的学生则显得文静、不爱动,这样教学效果就难以实现。有的教师甚至对这些学生“大发脾气”、责备。常此以往,她们就会越来越不听话,反而,对体育课产生反感、讨厌。对类似的情况我们不能一概的视为偷懒,因为每个人都有自己的性格,有属于自己的气质类型,而任何一种气质都有其积极的方面和消极方面存在。

参考文献

[1]何茂贵.探究体操教学中学生学习兴趣的培养[J].科技信息,2010(12):2.

[2]熊小丽.排除学生体育运动兴趣的障碍[J].基础教育研究,2002(S1):2.

[3]范宾.开展心理素质教学提高小学体育教学质量[J].科学中国人,2014(05S):1.

[4]田勇.利用现代教育技术提高体育教学质量[J].小作家选刊:教学交流,2013(4):1.

[5]高学民,刘国华.对提高中小学体育教学质量与效益的探讨——兼谈“掌握学习”在教学中的运用[J].安徽体育科技,2003,24(1):3.