

初中物理教学中课堂提问的策略研究

罗建文
丰城市剑声中学

[摘要]课堂提问作为当前课堂教学过程中最为有效的课堂教学方式之一，能够有效地激发学生的学习思维，并进一步调动学生的主观能动性，提高学生的课堂参与度。因此，教师在初中物理的教学过程之中要充分地认识到课堂提问这一环节所具备的重要意义以及价值，除此之外教师还需要在此基础上对课堂提问的方式以及内容进行有效的调整，确保课堂活动的顺利开展，并且帮助学生形成良好的学习习惯，进一步提高学生的学习水平以及学习成绩。本文从当前初中物理课堂提问的现状以及课堂提问的有效策略这两个方面入手，阐述了初中物理教学中课堂提问的策略。

[关键词]初中物理教学；课堂提问；策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1276

在初中物理这一学科的教学过程之中，往往需要教师借助有效的课堂教学提问方式，以此来调动学生进行知识学习的兴趣，并促使学生对其知识的学习产生浓厚的欲望。除此之外，在课堂教学的过程中，通过进行有效的课堂提问，还能够进一步加强教师与学生之间的交流以及沟通，从而构建和谐平等的师生关系，促使学生更加积极主动地参与到课堂教学活动之中，帮助学生获得丰富的学习体验，进一步提高学生的学习水平与综合素质，实现教学效率的提升。

一、当前初中物理教学中课堂提问的现状

（一）师生无法展开良好的互动

基于新课程改革背景下，要求教师在实际教学的过程之中，能够凸显出学生的主体地位，并且尊重学生的主体地位，除此之外，还需要在此基础上进一步加强两者之间的交流以及互动。只有确保两者可以进行高效的交流及互动，才能够真正地提高教学的质量及效率。但是就目前的课堂教学情况来看，大多数教师在初中物理教学的过程之中，仍然占据着课堂教学的主体地位，在教学的过程之中，更不会注重与学生进行交流与互动，从而导致课堂教学并没有取得良好的效果。

（二）课堂提问的方式毫无新意

新课程标准中明确提到，在课堂教学中对学生展开相关知识的教授，其实并不是简单地为学生传授教材中所包含的内容，而是需要教师在实际教学的过程之中，能够借助多元化的课堂教学形式，从而进一步提高学生的课堂参与度，只有这样才能取得良好的教学效果^[1]。除此之外，还需要教师可以将学生作为课堂教学活动开展的核心除了要为学生传授教材中所包含的知识点之外，还应该积极地完成教学内容的拓展延伸，但是就目前的课堂教学情况来看，大多数的教师在进行课堂教学时，所设计的问题缺乏一定的新意，从而导致学生无法对这一学科的学习产生浓厚的兴趣。甚至有一些教师所提的问题是为了提问而进行提问，这样便会导致学生逐渐对其产生厌烦的心理。也就是说，在进行课堂提问时，教师如果只是将这一环节作为一个必须完成的任务，并没有对这一问题对于提高学生的学习能力所存在的价值以及意义进行思考的话，那么，学生便会逐渐丧失对这一学科内容学习的兴趣。

二、初中物理教学中课堂提问的有效策略

（一）灵活运用提问技巧，提高课堂教学效率

基于新课程改革背景之下，对于当前教师课堂提问的能力提出了更高的要求，而这相对于传统的课堂教学要求来说会更加严格。例如，当教师在提出初中物理的相关问题时，需要及时地去观察学生的学习状态，这样一来，将有助于教师了解到自己所提出的问题是具有一定的探讨性，是否能够引起学生的积极讨论以及交流^[2]。

例如，教师在带领学生学习“噪音的危害与控制”这一物理知识时，由于本课时的教学目标是帮助学生真正地了解到噪音的来源以及噪音所具备的危害。因此，教师在课堂教学的过程之中，便可以依据相关的内容来为学生提出以下这些具有趣味性的问题。首先，教师可以先提问学生在实际生活中所听到的音乐、工地正在施工的声音以及说话的声音之中，哪一种声音属于噪音呢？在提出这一问题之后学生很快便能够回答道，工地进行施工的声音属于一种噪音。之后，教师可以继续追问，例如：如果说大家在家里进行午睡时，楼上突然发出了较大的音乐声音，那么大家觉得这一声音属于正常的声音还是噪音呢？通过为学生提出这一问题，能够引导学生展开不同方面的思考，除此之外，又因为这一问题与学生的实际生活之间存在着密切的关联，因此，学生在问题解决的过程中，便会感觉到一定的亲切感，如此一来，便能够消除学生对于物理这一学科的恐惧感，与此同时，还能够有效地调动学生支持学习的热情，并帮助学生真正地喜欢上物理这一学科。事实证明，在初中物理这一学科的教学过程之中，教师应该有意识地树立起终身学习的教育理念，通过对课堂教学的方式以及提问的形式进行有效的创新，才能够真正地提高学生学习的积极性，并实现教学效率的提升。

（二）积极创新教学方法，调动学生学习热情

初中物理这一学科所涉及的内容具有一定的系统性及严谨性，除此之外，理论性也更强一些，也正是这样便导致学生普遍认为，物理这一学科相对枯燥乏味。这不仅仅是学生对于这一学科学习的困扰，更是教师进行课堂教学的负担。因此，教师在实际教学的过程之中，要想实现教学质量的提升，必须要积极地进行课堂教学方式的创新，通过调动学生学习的积极性，从而培养学生形成良好的学习能力。

例如，教师在实际教学的过程中，可以尝试借助信息技术所具备的优势来带领学生进行物理知识的学习。首先，教师需要借助多媒体设备来为学生直观地呈现一些相对抽象并且难懂的知识点，这样一来，便能够有效地降低这一学科内容学习的难度。除此之外，还能够为学生营造出一种轻松愉快的学习氛围，从而帮助学生更加积极主动地完成知识的学习。与此同时，借助信息技术进行辅助教学的这一课堂教学的模式，正好符合当前初中阶段学生所具备的身心发展特征，例如，初中阶段的学生年龄尚小，身心发展尚未成熟，所以说，对于一些新奇的事物存在着较强的的好奇心理及探究的欲望，也正是这样，从而导致学生在课堂上会更加迅速地被吸引注意力，并帮助学生更好地完成知识的学习。例如，教师在讲解“牛顿第一定律”这一课时的内容时，首先要做的便是借助多媒体设备

（下转第2371页）

状况与发展要求,积极融合各种业务,如文旅、科教、公共服务等。创建多种融合模式,如“博物馆+研学”“博物馆+文创”等,建设具有时代特色的专题博物馆。

(四) 加强人才培养,提高旅游服务质量

为了更好地实现博物馆的旅游功能,需要有一只高素质的人才队伍,从而保证博物馆旅游服务的顺利展开。加强对博物馆专业人才培养,是实现大运博文旅融合战略的基础,也是提高地方旅游贡献的重点。

首先,应当建立系统的人才培养系统。在对大运博人才培养中融入旅游服务质量教育,并联合各同类博物馆编撰系统性的旅游服务质量教材,加强对人才的专项培训,如旅游服务质量管理、服务技能、服务标准等。建立相应的服务质量培训体系,提高相关工作人员的综合素质。

其次,扩展人才储备,吸引各界力量。在扩展人才储备方面,主要体现在人才的数量和质量方面。在数量方面,可以通过志愿者模式,吸引社会各界人士参与到大运博志愿者队伍中来,根据不同志愿者的情况安排合适的岗位,使每个人都能充分发挥自己的才能;在质量方面,可以吸收相关专家,为博物馆的各方面建设提供智库资源。

最后,构建灵活的人才培养机制。对于人才的培养并非是一时的,而是长期的,需要对博物馆人员进行定期或不定期的系统培训,从而使他们跟上时代的变化以及博物馆发展

的需求。对于人才的常态化培训可以采取馆内馆外两种方式,在馆内,要加强各部门之间的交流,分享工作经验,使各部门工作人员对博物馆的各个分工有一个清楚的认识,以便于岗位的交替。在馆外,可以请教相关专家进行工作指导,与相关机构开展交流学习,派送人员进行锻炼,提高实践能力。另外,还可以派遣博物馆人员到外学习,参加项目合作和研究等,提高其综合能力和业务水平。

结语

大运河文化是我们中华文化的一个重要象征,在悠久的历史发展中凝聚了深厚的文化,对于国家的文化输出和“软实力”的提高有着重要意义。扬州中国大运河博物馆作为大运河文化的一个载体,具备这文化传承、保护、发展的功能,在新时代,要更好的实现这些功能,就需要大运博根据自身特征和时代潮流,及时调整发展战略,实现社会效益和经济效益的双赢,这样才能实现大运河文化的持久健康发展。

参考文献:

- [1] 齐严,李敬强.体验经济时代大运河博物馆创新经营——对零售业发展的启示[J].现代营销(下旬刊),2019(8).
- [2] 吴晶,周膺.大运河杭州段的创意性保护与创意文化建设[J].创意城市学刊,2019(2):11.

(上接第2367页)

来为学生播放与本课时内容相关的视频,如:在运动场上,运动员踢足球时,足球被踢来踢去并且来回滚动的场景,以及这一足球在操场上不动时的场景。在完成这一视频内容的播放之后,教师可以为学生提出以下问题,例如:如果说没有力作用的话,那么球是否会停止?力是不是维持物体进行运动的根本原因呢?接下来,教师可以继续为学生进行相关视频的播放,例如在实际生活之中,人们在乘坐公交车时,如果司机突然刹车,那么乘客便会向前倾。学生在完成本视频的观看之后,教师可以提问到:大家知道为何乘客会向前倾,而不是向后倒吗?事实证明,在初中物理这一学科的教学过程之中,通过借助多媒体设备来进行辅助教学,能够有效地吸引学生学习的注意力,并进一步激发学生知识学习的热情。当学生对学习的内容产生浓厚的好奇心理及探究欲望时,那么便有助于学生积极主动地参与到课堂教学活动之中,从而帮助学生实现思维的拓展,进一步提高学生学习的努力以及物理核心素养。

(三) 围绕学生生活认知,设计有效课堂问题

在初中物理的教学过程之中,有效的课堂提问将有助于充分地发挥出教学的价值,与此同时,还能够进一步激发学生的学习思维,促使学生能够按照教师所预计的问题来展开思考以及分析。所以说,这就需要教师在进行课堂教学问题的设计时,能够真正地做到贴近于学生的实际生活,并且能够符合当前初中阶段学生所具备的思维认知水平,通过采取层层递进的方式,以此来实现高效课堂的构建。

例如,教师在带领学生学习“生活中的透镜”这一物理知识时,教师便可以尝试从学生所熟悉的照相机以及放大器等

一些器材和教材中所涉及的相关内容来为学生提出以下问题。例如:大家知道照相机是通过怎样的原理来进行拍照成像的吗?在相机之中,拍照的对象会呈现怎样的像?通过为学生设计贴近于自己实际生活的问题,将有助于学生围绕教学的内容来对其展开深层次的思考以及分析,与此同时,还有助于学生从自己的认知角度来进行问题的回答,从而进一步降低知识理解的难度。当然,通过应用这样的教学方式来进行有效课堂问题的设计,还能够帮助学生快速地完成知识点的理解及消化,从而真正地实现课堂教学质量及效率提升的教学目的,并培养学生形成良好的物理学习水平以及实践能力。

总而言之,在初中物理这一学科的教学过程之中,通过为学生设计有效的课堂提问,对于帮助学生获得丰富的理论知识,并进一步提高课堂教学的质量及效率,存在着积极的促进作用。因此,在今后的教学过程之中,教师需要不断地提高自身的实际教学能力,并尝试借助不同的提问方式来带领学生完成思维的拓展及创新,以此来进一步调动学生知识学习的兴趣,并帮助学生真正地喜欢上物理这一学科,进一步提高课堂教学的质量及效率。

参考文献:

- [1] 朱慧.初中物理教学中课堂提问的改进研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(23):124-125.
- [2] 任永杰.初中物理课堂提问教学中存在的问题及对策[J].新课程教学(电子版),2019(19):35-36.