

提高初中现代文阅读教学有效性探究

文善明

(桂林市临桂区新龙中学)

[摘要]近年来,初中语文阅读教学取得了较大进步,但还存在着一些问题。本文主要对初中现代文阅读中出现的常见错误进行分析和总结。首先介绍了新课改背景下传统文化资源缺乏、学生理解能力不足等的现状;其次阐述当前影响当代语文教学有效性发展因素并提出相应策略及建议;最后得出结论:在今后教育改革与素质教育要求之下要将现代化优质教材内容作为重中之重,努力提高教师综合素养,加强实践性学习训练。

[关键词]初中;现代文阅读;有效性教学;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.295

引言

随着近些年我国义务教育新课改的不断深化推进,对于提高当下阶段我国初中语文的教学实效性提出了更高的教学要求,为有效实现素质教育,应当重视对初中学生开展现代文阅读教学,提高其教学有效性,因为学生通过学习现代文阅读,能够不断强化初中学生的语言思维,提高他们的表达能力。由此,初中语文教师应当转变教学观念,根据初中学生发展的心理特性科学系统地设计阅读教学实践环节,注重培养每个学生的阅读兴趣和自主学习探究合作能力。

一、当下初中现代文阅读教学中存在的问题

(一) 选择了不适合学生发展的教学内容

虽然一直倡导素质教育,但是我国当下许多地区因为条件的限制以及受到传统教学观念的影响,许多初中仍然运用中招考来检测学生的学习水平,教师迫于教学压力,更多地倾向于应试内容教学,不重视现代文阅读教学,甚至在实际的课堂教学中,基于应试教育理念,选择了不适合初中学生发展的阅读教学内容,没有充分满足学生的现代文阅读需求^[1]。

(二) 教学方式单一

由于部分初中语文教师受到传统教育教学理念的影响,仍然采用传统的教学模式,只是简单复述课文并进行分析,学生处于被动地位,在现代文阅读课堂教学中只能被动接受教师的讲解以及生硬地记要求的笔记,教师没有通过问题引导学生思考,教会学生阅读技巧,教学方式单一。没有提前吃透教材,没有根据教材并且充分考虑初中学生的阅读发展需求科学设计教学方案,提出的问题没有深度,不能够很好地引导学生思考,与学生缺乏有效的互动,不注重阅读技巧的分析讲解,只是简单地根据相关的阅读分析的问题让学生解答,没有针对相应的阅读内容进行很好的引导分析,让初中学生学好运用阅读技巧有效分析解读,导致学生对于课文内容的理解只是片面的。学生学习积极性不高,没有及时参与到课堂教学中,严重限制了初中学生的自主创造性发展。

二、提高我国初中现代文阅读教学的有效性策略

(一) 科学引导,激发学生阅读兴趣

兴趣是学生开始学习的基础,是学生的动力,由此教师要想提高初中现代文阅读教学的有效性,应当在日常的教学活动中注重培养学生的阅读兴趣,抓住课堂教学的实践部

分,教师不断探索,将教学资料吃透,结合学生的特点规划教学方案,保证学生能够充分接受,教师需要通过学习不断加以总结整理和优化整合,在日常具体教学中,应对各种阅读教学内容进行科学性的选择,并且能够根据教育实际状况不断地改变现有教学工作方式,丰富原有教学内容方式和形式方法,不断提高初中现代文语阅读与教学衔接的效率^[2]。

例如,教师在对八年级下册的《壶口瀑布》一课进行课堂阅读教学时,可以通过对文章中描写壶口瀑布的优美词句进行详细解析,比如“山是青灰的冷,天是寂寂的蓝,宇宙间仿佛只有这水的存在。”等的描写,通过作者娓娓道来,以自身的所见所闻具体描写,让学生有一个实际的想象,激发阅读兴趣,然后教师再结合文章导出需要思考的问题,让学生带着问题阅读,找到描写壶口瀑布形状、态势以及威力的句子并进行想象,然后教师再利用多媒体向学生展示相关的壶口瀑布的图片和视频,加深学生的阅读印象。最后教师通过不断参考,选择与《壶口瀑布》类型相同的现代文推荐给给学生,让学生进行自主阅读探究,采取小组合作探究的学习模式,广大学生可以不断学习交流与探讨,增强每个学生自身的自主阅读能力。

(二) 提高学生阅读能力,充分掌握常识

为了保证学生能够读得通顺,能够理解文章的内容,让学生具体阅读过程中有章可循,教师需要让学生充分掌握现代文阅读的基本常识,让学生在了解文章的同时快速抓住主旨,着重分析重要部分,深层次挖掘文章内容含义,不断提高学生的阅读能力,帮助学生不断进行积累,为学生的日常表达和写作提供素材。

例如,初中经常接触到的说明文的阅读教学,首先,需要明确说明文的三要素,即分别为抓住说明对象的特征;科学合理地安排说明顺序;根据需求采用恰当的说明方法。然后找到一篇范文让学生找出三要素,不断训练学生,使得学生能够通过充分掌握说明文的三要素从而能够把握文章主题,理清说明顺序和思路,找到主旨,再进行解析;其次,明确说明文的写作顺序分别是时间、空间和逻辑顺序,方便学生理清文章的时间线等;最后,赏析性地阅读文章,明确说明文的说明方法有举例子、列数字、打比方、分类别、作比较等。而且教师最需要明确的一点是具体文章具体分析,比如在对八年级的《被压扁的沙子》的阅读教学中,最主要

分析的应当是文章的中心思想，作者主要是以“被压扁的沙子”作为论据，猜测恐龙灭绝是某个星球撞击地球造成的。对于说明文的阅读，学生可以通过分析文章中对于事物的性质和形成原因等进行阅读分析，把握主旨，找到作者主要表达的内容，然后让学生将短文中有运用说明方法的语句都画出来，进行具体分析。

（三）巧用多媒体，提高阅读效率

随着科学技术的不断发展，现代文课堂阅读教学过程中，教师充分运用多媒体给学生观看与教学内容相关的视频和图片等，增强学生实践的体验，加强学生对教学内容部分的理解，而且方便了教师教学。通过多媒体可以找到更多与教学内容相关的资料，进行拓展教学，提高学生阅读效率和现代文课堂的教学质量，促进初中学生现代文阅读的个性化发展^[3]。

1. 搜寻相关教学资料，创设教学情境

教师利用多媒体搜集与教学内容相关的图片和视频等资料，通过让学生观看视频，给学生强烈的视觉感受，为学生充分创设相应的阅读教学情境，有助于学生深刻理解文章内容，提高初中学生的阅读效率和质量，而且能够提高学生的阅读学习积极性，使其积极参与到课堂实践中。例如，初中八年级的语文教师在对下册的《小石潭记》一课进行教学时，教师首先找到相关朗诵的音频给学生播放，给学生充足的想象空间，然后对课文语句进行分析，教师一边分析一边给学生播放自己课前准备的教学视频，视频中生动形象、美轮美奂的景色让学生仿佛置身于其中，更有助于学生深刻理解，加深学生的印象。

2. 实现学生角色主体，提高学生阅读学习积极性

初中现代文阅读教学中，为了能够不断提高其课堂教学效果和学生的阅读效率，我国当下的初中语文教师不仅需要及时转变教学观念，积极学习更多的阅读技巧，还需要对教学内容不断进行有效性分析，结合学生的学情和基本特点，科学规划教学方案，课堂实际教学中注重学生兴趣的培养，给予学生更多的自主发展空间。促进学生个体阅读发展，不再是“一言堂”。在具体实践教学中，给学生更多的自我发展空间，引导学生积极思考，提高初中学生的阅读分析能力。为了提高学生的阅读学习积极性，教师应当充分运用多媒体网络设备，让学生进行自主探究学习，根据学生的学习发展需求，教师科学规划教学环节，还可以开展小组合作探究学习模式，提出问题，让学生根据问题利用多媒体搜集信息资料，各小组之间有效交流探究，不断分析，解决问题，有效实现学生角色主体化。

3. 促进中学生形成良好的课外阅读习惯

对于初中生的现代文阅读教学，教师于日常教育课堂阅读教学环节中应当更注重和鼓励学生们积极进行现代文阅读和写作，帮助初中学生形成良好的阅读习惯，提高学生阅读能力。因为课堂教学时间有限，为了能够有效提高初中学生的语文素养和阅读能力，就需要学生不断进行自主探索学

习，在课外阅读中积极运用课堂中学习到的阅读技巧。通过鼓励学生自觉进行有效课文阅读，不仅能够大大地拓宽初中学生的文化视野，而且能够引发学生思考，增强思考能力。为了提高初中学生的阅读能力，在注重培养学生良好阅读习惯的同时教师引导学生根据自身的阅读学习发展需求适当扩大阅读范围，学习更多的课外知识，而且教师还可以进行拓展教学，结合学生自身年龄段的发展情况选择适合学生阅读的课外书，增强与学生的共同话题的同时还可以将推荐的书籍作为例子，教会学生更多正确的阅读方法^[4]。

例如，八年级的语文教师在对下册的《一滴水经过丽江》进行阅读教学时，首先必须明确的是文章将一滴水拟人化，采用第一人称叙述，阅读文章，仿佛跟着水滴看遍丽江美景。这是一篇游记散文，通常是学生最感兴趣的，因为一滴水以第一人称进行叙述，叙述能有更加真切的阅读体验，满足学生的好奇心。游记散文的阅读教学，教师明确教学目标，设计好方案，然后进行情景和课文导入，让学生以一滴水的“眼睛”直观地了解丽江，教师再进行详细的课文阅读分析，帮助学生理解，然后以该课文为案例，教会初中学生相关的游记散文阅读的技巧，再利用多媒体搜集更多的游记散文推荐给学生，让学生自主进行阅读探究，运用学习的阅读技巧进行分析，从而能够迅速抓住文章主旨，深刻挖掘游记散文的情感和哲理，促进学生理解，加深印象^[5]。

三、结束语

总而言之，实现初中语文素质教育离不开对学生开展现代文阅读的教学，但是由于许多教师的教学观念没有及时更新或者学生学习积极性不高等原因，使得初中现代文阅读教学效率低下。基于此，初中语文教师就应当在实践中不断去进行教学探究，不断进行整合和总结，再结合学生的基本学情有效规划教学方案，科学设计教学环节，针对不同的学生科学合理运用相应的阅读教学方式，积极引导，让学生充分掌握阅读技巧，充分把握阅读内容中作者表达的情感以及主旨，然后结合文章整体科学分析文章的用词、用语，不断进行积累，提高学生自身的语文素养，提高初中现代文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 缪慧华. 注重生本，紧贴文本——提高初中现代文阅读教学有效性方法研究[C]// 2016年国家教师科研专项基金科研成果. 2016.
- [2] 胡雅萍. 初中现代文阅读教学中课堂提问的研究[D]. 苏州大学，2018.
- [3] 苏彩花. 刍议提高初中现代文阅读教学有效性方法[J]. 语文课内外，2018，000（011）：163.
- [4] 王君. 中考语文现代文阅读复习的有效性策略探究[J]. 中学课程辅导（教学研究），2018.
- [5] 张清雅. 初中语文现代文阅读教学的有效性研究[J]. 语数外学习：初中版（下旬），2013（8）：1.