

初中道德与法治教学生活化的实践探究

孟祥霞

延边朝鲜族自治州汪清县春阳镇中学

[摘要]初中道德与法治课, 知识内容涵盖道德、法律及国情等方面, 中心是培养社会主义合格公民, 让学生体会到生命价值、积极参与到公共生活中, 能够将个人成长与国家民族发展联系起来。在初中学科教学中道德与法治课程起着十分重要的作用。为了增强初中道德与法治课的课堂教学效果及学生综合素质的发展。本文立足于核心素养目标, 浅谈初中道德与法治教学生活化。

[关键词]道德与法治教学; 教学生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1048

核心素养是当前教育的一个热词, 新课程改革也着重强调培养学生的核心素养。林崇德教授曾提出, 核心素养是学生在接受相应学段教育的过程当中, 逐渐形成的适应个人终身发展和社会整体发展需要的关键能力与必备品格。初中道德与法治课, 知识内容涉及生命价值、心理健康、思想道德、法律教育等, 与学生的成长生活息息相关, 所以在教学目标的完成上, 要求通过具体有效的教学活动, 使初中学生的道德水平与法治意识不断提高, 并且能将所学课程知识有效应用到实际生活中去。因此, 初中道德与法治学科的核心素养的具体落实, 需要教师在教学中做到联系学生生活, 结合时事材料, 建立良好师生关系等策略。

一、初中道德与法治教学生活化的意义

教学生活化主要是指在进行教学活动中, 应巧妙地融入学生生活中的实际案例, 并在教学活动的实践课堂上创建生活化情境, 从而确保情境与学生的实际生活之间的密切联系, 学生可以在接受知识教育的同时加深对知识的相关理解, 从而为知识的记忆提供一定的帮助, 并且还能够提高对知识的掌握能力。初中道德与法治课程的内容与学生生活是具有一定关联的, 在教学工作中, 采取生活化的教学方式, 符合了新课程改革理念关于教育的相关需求, 突出了学生在学习中的主体地位和核心素养, 此外还满足了初中道德与法治的教育需求。教学生活化可以拉近学生与书本知识点间的距离, 并且通过对相关案例的分析以及深入的研究, 使学生们能够对课程知识有着更加深刻的理解, 从而帮助学生们形成良好的道德修养与法治素养, 确保学生的人格能够得到健康的发展, 增强学生们的综合素质, 因此初中道德与法治教学生活化是现阶段教提升学生道德素养的有效教育方式。

二、初中道德与法治教学的现状分析

在我国目前的初中道德与法治教学中, 存在着一个较为普遍的问题, 教师在进行教学时, 按照教材上的内容灌输知识, 缺少与实际生活的联系, 和学生的实际生活出现了严重的脱节, 导致学生无法理解所学的知识, 初中道德与法治教学一些内容相对政治化、时事化, 有些学生在学习过程中无法感知此类知识与自己生活的关联, 难以与实际生活相结

合, 更难以对其进行运用, 从而在生活的实际场景中, 无法去实现道德与法治课程知识的有效连接。另外, 我国现阶段的教育中大部分学校为了追求考试成绩, 只在授课过程中讲解重要的知识点, 而忽视了对学生道德与法治意识的熏陶, 其实, 初中道德与法治教育教学不应该仅限于知识点的传授, 还应加强对初中生思想品德的教育, 并通过教育的方式来丰富教学的内容, 从而调动学生们在学习中的兴趣, 培养学生们的道德素养与法治素养, 学生在人生成长的关键时刻能够形成健康的心理与品格才是教师应关注的重点内容。在初中的道德与法治课堂教学中, 按照考试的标准与内容来开展知识的讲解工作, 是难以被学生们所接受的方式, 因此学生们难以受到思想道德与法律意识的熏陶, 缺乏相关的法律素养培养意识, 难以对学科知识进行整体的把握, 从而加大了生活道德与法治教学之间的距离, 学生的精神层面得不到有效的进步, 初中的道德与法治课程教育教学活动的综合成效也有待进一步加强。

三、初中道德与法治教学生活化的实践策略

(一) 联系学生实际, 以生活为根的教学

生活是教育的根, 生活中包含着丰富的教学资源, 教师在教学过程中, 应当关注并紧密联系学生的实际生活。教师要结合本地实际情况, 充分利用贴近学生生活的课程资源, 让学生能够有效参与教学活动中。这样教师充分发挥自身主导作用, 同时通过引导, 能够调动学生的积极性, 体现学生的主体地位。比如, 我在讲九年级上册《共筑生命家园》一课时, 选取了与学生生活密切联系的当地特色旅游素材以及特色产品相关材料, 结合教材讲解如何走绿色发展道路的知识点。深入学生的生活, 将生活实际和教材内容结合起来, 让学生有话说, 愿意表达自己的观点。在讲解八年级《我对谁负责, 谁对我负责》一课时, 为了让学生更好地理解每一种角色都意味着承担相应的责任这一知识点, 我把学生了解的全县人民积极抗洪的事例运用到课堂中。通过设问: 一、在抗洪救灾过程中, 哪些人承担了责任? 他们分别承担了什么责任? 二、在抗洪救灾过程中, 你和你的家人做了什么? 通过生活真实事例回顾, 有助于学生深入思考和探

索。实际生活中，鲜活事例有很多，需要我们做一个有心人，对于看到的一些漫画，视频，人物故事等多想一想它们能不能运用到教学中呢，如果加以整合便可以作为较好的教学素材，从而帮助学生更好的理解知识，形成能力，树立正确的价值观。我在复习《做守法公民》一课时，结合本地疫情防控要闻，把相关疫情防控新闻材料呈现在授课课件中，让学生明确违法行为具有一定的危害性，同时让学生懂得不遵守法律规定，无视规则，绝不是个人的事情，相关行为不仅影响自身健康，还会危害他人安全，扰乱社会秩序，从而让学生懂得做一个知法，守法，用法的人。

（二）结合时事新闻材料

时事新闻材料作为道德与法治课程教学的重要素材，是发生在一定时间段内，涉及国内外经济、政治、文化、社会等各个领域，与道德与法治课程的部分教学内容相关，符合初中生身心发展规律并能产生积极作用的新闻素材。中学道德与法治教师需要具备敏锐的政治观和时代感，通过网络、报纸等信息渠道获取有价值的时政教学资源，并注重积累。初中道德与法治课具有鲜明的时代特色，具有与时俱进的特点，所以时政新闻材料是本课程教学的必有内容，有时道德与法治课程的教学目标的完成需借助时政资源素材的辅助。因此，合理有效的整合与运用时政新闻材料，是丰富课程资源方式，落实新时代素质教育目标、培养初中生道德与法治学科核心素养的现实要求与需要。作为一名道德与法治教师，我会有意识的关注时事新闻材料，通过人民日报、央视新闻、学习强国等客户端获取相关时政素材，并把相关内容适时的穿插到教学中。比如我在复习九下第一单元我们共同的世界时，我结合习总书记同蒙古国总统巴特图勒嘎会谈时强调中方秉持人类命运共同体理念，既对本国人民生命安全和身体健康负责，也对全球公共卫生事业尽责的时政案例以及中国向世卫组织和一些国家提供援助的时政素材，让学生直观感受到中国是一个负责任的大国，并为之自豪，以及人类是相互依存的命运共同体，面临疫情的挑战，需要国际社会携手应对。只有树立了共同体意识，各国才会不仅维护本国人民的生命安全和身体健康，还会关注他国，才会有合作意识，共担责任，共同应对。

（三）建立良好师生关系

亲其师，信其道，良好师生关系在教育教学活动过程中有着重要的地位，它是教学的润滑剂，对教育活动的成功起到促进作用。于永正老师在我的为师之道中说过：“如同白石老人作画，我的为师之道，也在似与非似之间，即是师非师，是课非课”这种为师之道是良好师生关系的体现。若要建立良好的师生关系就需要教师学会融入学生生活，做他们

的益友，能够换位思考，善于以平等的角度倾听他们的意见。同时学会观察他们的上课状态，做他们的良师，通过学生的状态及时和他们谈心、了解他们的想法，帮助他们解决遇到的生活以及学习问题，让学生充分感受到来自教师的关怀。尤其是对于本学科的学困生，需要发现他们的闪光点，多与其沟通并及时鼓励与表扬，培养他们的自信心。正如“水相荡成涟漪，石相撞育火花”的道理。我教过一名学生，刚开始教她的时候，成绩一般，后来我在课上有意的鼓励她，课下和她交流，引导她把学习中的困惑同我诉说，通过一步步的帮助她解答疑惑，她的成绩有了显著提升。而我也从她身上学到了不少知识，真正体会到教学相长的含义。

作为一名中学道德与法治教师，在教学生活化的实践过程中，应该不断反思善于归纳总结，在走进学生生活的同时，加强自身教学生活化课程资源开发利用的培养与训练，能够将教学生活化的观念、理论和要求在实际教育教学中体现出来，从而有效地达到培养学生的核心素养的目标。

（四）合理设置课堂导入环节、优化教学内容

课堂导入能够为初中道德与法治课程后续的教学成果起到至关重要的作用，并且课堂导入环节设置越合理，学生们在学习中的主动性与积极性也就越高。教学生活化在初中道德与法治的开展过程中，应对课堂内容进行优化，实现教学生活化的创新目标，因为教学生活化自身具备一定的能动性，并且充满了生活气息，所以教师在课堂的讲解中，应观察学生们的生活实际，选择与学生实际生活较为贴近的事例，来对生活中的思想道德教育价值进行体现，并以此为契机来展开学科教育工作，渗透道德与法治课的价值观。

结束语

综上所述，在初中阶段进行道德与法治教学，能够帮助学生们形成良好的思维模式，促进学生们树立正确的人生观、价值观，帮助学生们在学好文化知识的同时还能够形成良好的思想道德品质。但是现阶段在初中教育活动中，还应该进一步加深对道德与法治课的研究，加强教学生活化的运用率。并结合现阶段初中道德与法治教学中存在的不足，将教学生活化融入到课程之中，确立学生在学习中的主体地位，加深对知识点的掌握，提升学生们的道德修养，从而为初中生未来的成长与发展奠定基础。

参考文献：

- [1]林崇德.面向21世纪的学生核心素养研究[M].北京师范大学出版社,2016(11).
- [2]于永正.做一个学生喜欢的老师--我的为师之道(于永正教育文集)[M].教育科学出版社,2014.