

巧用互联网提高初中生的英语听说读写能力

李彦平

宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学

[摘要]在这个互联网普及的时代,教育也发生着巨大变革。现在学科教师的技能不仅是教会学生理论知识,还要掌握基本的计算机应用技巧,会设计多媒体课件。初中英语学科教学侧重的是对学生英语语言的运用能力,但是在国内想要学好英语需要有说英语的环境。现代信息技术能创设和模拟现实生活中的英语情境,激发学生对英语的兴趣,帮助学生快速进入语言交际的角色。基于此,本文从初中生的英语听说读写能力入手,巧用互联网的便利帮助学生英语水平的综合提高。

[关键词]互联网;初中英语;听说读写

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.477

听、说、读、写是学习一门语言的基本技能,在互联网+教育的背景下更方便学生在初中英语学习过程中对听说读写方面的练习。互联网将单向的英语单词变得有趣;将复杂的英语句子变得可视化;将较难的英语听力变得简单、方便;将英语写作变得“下笔有神”,让枯燥乏味的初中英语知识更具感染力和表现力,用互联网和初中英语教学之间的交互过程具有重要的意义。我们作为新时代的初中英语教师,要根据所教学生的大概情况和教材内容去深入探究并巧妙运用现代网络教学手段。在不给学生增加负担的情况下,找到合适的方法来提高英语课堂上教与学的效率,教会学生会听、会说、会读、会写。

一、初中生英语听说读写现状

1. 传统观念落后,不重视听说培养

在应试教育的影响下,在很多学生家长或者教师眼里还是比较看重分数,认为学生学习英语就是为了考高分。所以在教学时一般都是根据教材要求,分析考试内容,侧重语法、单词记忆方面的理论教学,忽视了语言作为沟通工具的交际属性,所以对英语的听说能力培养较少。长期在这样的教学方式下,学生学起来比较被动,只是将英语语法、单词以“灌输”的形式倾倒给学生,学生没有自主选择的余地。在这样的学习模式下,会打消学生对英语的兴趣,甚至从内心对英语的学习产生排斥,这就是导致有的学生英语偏科的原因。

2. 侧重听力教学,“哑巴英语”现象普遍

“中国式”的英语教学往往以分数为目的,因为在考试中有听力环节,所以教师在教学过程中也会将教学重点放在听力教学上。“哑巴英语”是我国英语教学存在的普遍现象,一方面来说,是因为教师在教学环节只重视考试内容中的听力训练,而没有做针对性的“说”的训练,让部分学生听得时候虽然能听懂,但是到说得时候却不敢张口甚至张不开口。另一方面是我国在有些学校条件有限,缺乏说英语的环境,同时,教师在教学过程中也比较少地用英语和同学交流。这是导致中国式哑巴英语出现的两大原因。

3. 阅读和写作没有做好衔接

阅读和写作也是初中英语教学中的重要部分,但是在

多数的初中英语教学时,大家都是将阅读和写作分开教学,没有将阅读和写作进行有效衔接,或者衔接方式单一、不科学。阅读有专门的阅读理解课,写作有专门的英语作文课,这在较大程度上将阅读和写作二者分开了,让学生从内心认为英语的阅读和写作是两个互不相干的部分。所以学习起来也是将二者分开学习,导致无法让阅读能力促进写作水平的提高,写作水平不能通过阅读来凸显出来。

4. 在英语听说读写教学中,对网络资源的认识不够

有的英语教师教学方式比较固化,在教学中只关注课本教材上的要求,主要目的是完成教材上的教学目标,没有利用好网络这一优势资源,合理、有效地应用到听说读写能力提高的教学过程中。除此之外,有的教师过于依赖网络,学生迷恋网络,这让互联网在初中英语教学中起到适得其反的不良作用,不利于教学的开展。

二、如何利用互联网提高初中生的英语听说读写能力

(一) 会用互联网音频和视频的手段,促进学生英语听和说的能力

1. 巧用互联网声音传播媒介功能来进行听的练习

听和说是英语教学的重要部分。我们回想过去的初中英语课堂,上听力课时教师拎着录音机和磁带走进课堂,那英语听力的仪式感满满的。过去的英语听力课存在很多不足之处,并且听力教学的效率较低。而如今互联网+教育走进英语课堂,为我们提供了多种声音媒介播放器如Player、Media、Cool ediror等,通过这些播放器给学生提供声质良好的声音,供学生进行听力练习。除此之外,一些英语学习APP也比比皆是,如“大嘴英语”、“英语听说直通车”、“朗易思听”等,不仅能给学生提供丰富的英语听力材料,还节省了课堂教学时间,提高了教学效率。给学生听的输入量大大提高,加强了学生通过听力练习而掌握相应的语句或者单词,并给学生建立标准的发音思维。例如,当学生记忆每个单元的单词时,大部分学生都是对整个单元的单词进行死记硬背,这对于初中生来说是最煎熬的过程。有的学生当时记下来了,而过后又忘记了;有的学生面对整个单元的单词直呼“太难了”;还有的学生抄写了无数次单词,但是还是没有记下来。对于单词的记忆,我们就可以利用现成的单元单词

音频,或者教师单独对每个单词录出相应的英语,在课堂上通过多媒体课件逐词播放给学生。播放的时候可以让学生听音说单词,或者一边听单词一边默写、默记,或者一边听单词并跟读单词。这样既可以对英语听力进行练习,还有助于纠正学生说的发音,提高说得能力。同时,由于多媒体课件的重复储存的作用,不同层次的学生可以根据自己掌握的情况在课后登录教师提供的课件进行反复练习,这大大提高了学生听力练习的效率。

2. 巧用音视频材料培养学生说的能力

在互联网普及之后,当下的课本教材配备有较多的音频和视频材料,这些都是和课本教材中的课文配套而来,主要目的是帮助学生在虚拟的语境中达到英语交际能力的提高,比较注重对英语这门语言的实际运用。在上英语课时使用现代通信手段中的高科技教学设备以及电教视听材料,能虚拟化的为学生找到交际伙伴,创设英语语境,在完善语言教学的基础上提高了学生的交际能力。例如,在speak up和comic这些部分教学时,可以先给学生播放相关的视频材料,让学生在观看的过程中一边品味语言的味道,一边对视频材料进行自主发言、讨论,如讨论视频内容的人物、情节、事情的发展等,引导学生如何用英语思维进行语言表达,提高英语语言的表达能力。在初中英语教学中巧用音频视频材料,大力发挥多媒体的辅助功效,将逼真的、情景化的语境呈现在学生面前,不仅可以提高学生的英语语言的运用能力,还能拓宽学生英语思维的空间,提高了学生的创新和创造力。

(二) 会用网络和投影,促进学生英语阅读和写作的能力

1. 巧用网络资源,丰富学生的阅读内容

网络的普及给学生的英语阅读提供了更广阔的空间。网络虽然好,但是网络上的英语资源五花八门,有利有弊。我们作为初中英语教师要教会学生筛选出有利的英语网络资源,针对每节课的内容特点,为学生推荐促进知识深入的网络资源,来丰富学生的阅读面,增加学生的阅读量,激发他们的阅读兴趣。同时,还要和学生家长做好沟通,让教师和家长配合共同监督学生利用网络英语资源来净化和丰富英语阅读量。

2. 巧用多媒体投影,帮助学生掌握阅读和写作技巧

由于初中生对英语的阅读和写作方面还处在初期,对单词量的积累还比较少,所以对阅读的内容较简单,写作的内容也比较简单。但是,初中英语是学生储备英语知识的基础学段,在这个阶段需要教会他们阅读和写作的技巧,这样才能为以后的英语学习打下基础。当在做阅读理解时,可以利用多媒体投影的功能将文本中的内容通过缩放功能将某个单词或者句子精准呈现,一句、一词的进行分析和理解,找到文本中的重点词汇和句子,掌握主要思想,学会阅读的

技巧。当在进行写作练习时,可以用多媒体投影进行分析写作要求,用思维导图展示出写作过程需要设计的内容,然后再细分出相关词汇或者句子,再经过学生的总结进行写作。这样的写作技巧思路清晰,将写作要求从复杂变简单,从笼统到细化,让学生掌握了利用思维导图进行构思和写作的技巧。在写作中还可以通过实物投影将别人的在英文写作过程中出现的错误进行逐一分析,如语法运用出现的问题、拼写过程中出现的错误、单词运用出现的问题等,通过投影将这些问题清晰呈现,并警示学生自身在以后写作的过程中避免出现同样的错误,从而实现在英语习作过程中的准确度。同时,还能利用多媒体视频提示,让学生即兴创作,比如根据看到的图片写出自己的想法、根据视频写出相关的句子、根据提示写出完整的小文章,等等,都能在互联网工具的精彩辅助下,提高学生的写作效率。

三、通过互联网将初中英语课堂中的听说读写四个环节有效衔接

互联网就像一座桥,架起了英语中的听、说、读、写之间的那座梁。初中英语教学中的这四个环节,是相互促进,相互关联的。听力是锻炼说的基础,会听才会说,说的能力又是听的内容的具体体现。当会听、会说了,才能进行下一步阅读和写作。5G时代、智慧课堂、云课堂、微课、微视频、多媒体课件等,这些都是在互联网+教育下运用而生的辅助教学的工具。我们需要学会高效利用这些工具来辅助学生的听说读写能力的提高,将听说读写四个部分高效衔接,才能促进学生英语思维的形成,提高初中英语的综合运用能力。

结语

在教育领域应用现代信息技术手段进行辅助教学,在我国大多数中小学内已经基本实现。作为语言类学科的初中英语教学,互联网技术在教学中的应用更为广泛。我们作为新时代的初中英语教师,要以语言运用能力为培养目标,学会高效利用现代信息技术手段来提高学生的听说读写能力,帮助学生更好地学好英语。

参考文献

- [1]秦玲.探究初中英语听力教学策略[J].考试周刊,2014(88):105.
- [2]许玲.听、说、读、写结合,发展学生核心素养[J].英语画刊(高级版),2019(19):35.
- [3]杨美兰.新课改视角下初中英语听说训练教学策略探析[J].中学课程辅导(教师通讯),2014(08):84-85.
- [4]陈琼丽.谈提升初中生英语听说训练的有效途径[J].才智,2019(2):178.
- [5]游魁萍.利用互联网资源辅助英语听说读写教学[J].龙岩学院学报,2006(S1):77-79.