

提高初中英语写作教学效果的策略杂谈

王燕 刘根峰

山东省庆云县第二中学 253700

[摘要]初中英语教学要经过合理的规划并设计符合学生学习需求的教学模式。基于初中生的特性，教师在进行初中英语写作教学过程中应该投放学生感兴趣的资源、材料和话题来激发自主写作的动力，从而提高写作教学的体验感和参与感，让学生懂得在英语写作中融入真实的故事和情感。为了学生能具备良好的英语写作习惯和写作技巧，下文笔者将分析初中英语写作教学的开展和优化。

[关键词]初中英语；写作教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2188

在“初中英语新课程标准”中，明确提出了“培养学生语言应用能力”的要求。英语写作作为初中英语教学中最为重要的组成部分，是拓展学生阅读面、提升学生语言应用能力的关键途径，直接落实了英语核心素养的要求。但就当前初中英语写作教学现状来说，受到多种因素的制约，制约学生的写作水平始终停留在低层次的水平，制约了写作教学效果不甚理想，难以真正提升学生的英语应用能力。

一、初中学生英语写作能力现状

近年来，初中英语中写作这个技能的要求在逐渐提高。然而初中生在英语写作上还存在着很大问题，有些学生发现自己很难完成一篇英文文章。从目前初中英语写作水平来看，中式英语正陆续出现，主要是由于中英文句型在构成上存在着很大不同。即使教师在上课中反复强调主动语态、被动语态和时态的用法，但还是很难纠正初中生的写作风格。有些学生写作能力低，为了分数甚至出现抄的现象。其次，部分教师在英语的教学上也存在一些问题，老师每次向学生讲解知识点时，都会在写作以外的其他问题上占用更多的课堂时间，告诉学生想要传达的知识点，如何选择正确答案等等，但在写作时对学生的指导很少，更有的老师直接跳过，这也给了学生一定的心理暗示，写作部分所占分值少，老师也没有过分强调，所以不必花太多时间练习写作。因此，教师端正态度，提高对英语写作的重视也是培养学生英语写作能力的重点。

二、写作在初中英语教学中的作用

1. 帮助学生强化英语知识的运用。英语不是我们的母语，这给初中生的英语学习造成了很大障碍。即使学生写出拼写正确、逻辑通顺的句子，也同样容易出现语法上的错误，需要学生具备一定的单词积累和语境理解能力，用流利的句子和正确的词汇写一篇文章更是难上加难。在英语写作的过程中，学生需要时刻关注语句内是否存在语病，及时进行修正。这些反复的修改也在无形中提高了学生运用英语知识的能力，如果学生能写好英语，他们势必已经掌握了一定量的英语语法知识。

2. 促进学生掌握更多词汇。英语写作与口语表达的区别在于口语表达是一种非常简单通用的词汇，而英语写作则要求学生使用规范、优雅、复杂的词汇。只有在日常生活中积累了大量数量的英语单词后，学生才能根据自己的想法表达

自己想写的东西。因此，不断提高写作能力的过程，也是不断丰富词汇量的过程。

3. 提升学生的逻辑思维能力。与中文写作一样，英文写作也考验学生的逻辑思维、情感表达和语言写作能力。写英语作文需要学生动脑筋，充分调动积累的词汇量，根据文章的主题组合起来，形成语法正确、意思清晰的句子和段落，这种写作过程能够不断提高学生的逻辑思维和语言表达能力。

4. 提高学生的英语听力能力。英语写作能力的锻炼也能在无形中提升学生的英语听力水平，因为英语的写作训练能够提高对于单词的敏感程度，对于词汇敏感有助于在听力中掌握句子的主旨，能够有针对性地听到文章的重点内容，辅助英语听力问题的解答。

三、培养学生写作能力的有效策略

1. 激发学生的英语写作兴趣，可运用多媒体。和其他学科一样，兴趣是学好英语的基础。作为英语教师，要善于利用与生活相关或者学生感兴趣的热点话题，通过这种方式吸引学生的注意力，只有写作变得有趣起来，才能激发出学生的写作热情，创作出更多的英语句子。其次，也要让学生了解到英语写作的重要作用，不仅仅是目前的课堂和考试要求，对于将来的学习，甚至以后的工作都是大有裨益的。随着互联网的日益普及，各种各样的电子设备和网络应用已经逐渐走入人们的生活，同时也应用在了医疗、教育等多个领域。教师可以利用多媒体的优势辅助教学，调动学生的兴趣。根据班级内学生的实际情况，将多媒体合理融入到现实世界的英语教育中，将多媒体刺激与学习英语写作有机结合，帮助学生在与多媒体互动的同时完成学习任务。

2. 提高基础。写作的基础是词汇和语法。如果想写好英语，就必须先突破词汇和语法的大关。如何掌握英语单词是关键，一开始学习按字母顺序记住单词有助于在短期内记住几个单词，但随着需要掌握的单词逐渐增多，势必无法继续完成单词任务。可能有的单词曾经背下来了，但现在却写不出来。科学的方法是根据单词的发音和单词的字母组合来记忆单词。理解发音规则是一种科学有效的背单词方法，以这种方式背下来的单词会持续很长时间，而且一个单词使用的频率越高，记得就会越牢固，不会被轻易忘记。掌握科学的规则能够激励学生学习一门语言，以后再遇到生词的时候，

用同样的方法去努力掌握，就会发现背单词没有想象的那么难。

3. 指导学生把握写作纲要。当具备了一定的词汇量，掌握了选词、造句的基本能力后，就可以完成一些难度相对不高的写作。初中英语写作一般只需要80个单词左右，或者8-9个句子。此外，作业有重要的提醒，学生可以轻松完成。接下来就可以训练学生形成常规主题的写作纲要，先大致了解如何撰写主题以及与之相关的主要句型，在不断的摸索中形成自己的写作风格。抓住大纲，记住大纲相关的主要句型，能够帮助学生解决英文写作中的思路问题，帮助学生更好地完成英文的写作。

4. 在美文的鉴赏中增强积累和阅读量。学生在日常阅读中需要学会储存语言信息，因为英文和汉字需要积累材料。初中英语老师教的时候，如果是英美作文鉴赏课，老师需要找到课文的主要内容，引导学生深入挖掘经验语法、短语和词汇，可以指导学生记录他们认为在课文中重要的词汇和句子，这可以引导学生主动进行课后自学并完成后面的句子。当然，除了课本中精选的精美作文，初中英语教师还可以挑选对学习有重要意义的精美作文供课堂阅读。只有积累了大量的词汇和句型，才能写出内心想要表达的单词和句子。

5. 融入听说读教学，全面提升英语写作教学质量。面对新课改下的英语教学目标，初中英语教师应意识到写作的重要性，并从传统写作教学理念中跳出来，将其融入到听力训练、阅读教学、口语表达中，循序渐进提升自身的英语写作能力。首先，以听助写。听力训练是初中英语教学中的重要组成部分，在考试中占据比较大的比例。新课程理念下，教师在优化写作教学时，应将听力训练和写作教学结合起来，促使学生在结合听力阅读材料开展写作训练，最终形成一篇语言通顺、思维连贯的文章。例如，在英语听力训练中，常常出现一些人物之间的对话。教师在对学生进行听力训练的时候，还应指导学生结合自己听到的信息，并充分发挥自己的想象，借助所学的知识将其表达出来；学生要想提高他们的英语写作能力，适当的口语训练也能够起到帮助的作用。英语作为一门语言学科，离不开听、说、读、写的基本技能。这些都是英语学习大家庭的成员，这些技能是相互关联的，不能单独发展。培养其中一项技能的同时，也要注意其他技能的学习，相互促进。

6. 反复写作训练。实践是所有学习的必经路途，如果教师不希望学生害怕或逃避写英语，最好让他们多练习。时间长了，学生会不知不觉习惯写英文。教师可以让学生在每完成一个教学单元时进行相应的写作练习。一是可以直接参考课本，二是可以服务于更多的实践目标。刚开始练习时，学生可能效率不高，教师可以给学生指导，但必须明确指示不要抄袭。不管你做得多好或多坏，你都得自己做，用你学过的字写出来，然后交给老师进行评分。定期给学生布置英语作文的写作任务，纠正他们的逃避心理，严格监督他们，这会给学生带来一些压力，让他们知道写作不再是一种

选择，而是一项需要完成的任务。通过这种方式让他们知道英文写作不能逃避，只有去面对，只要坚持下去，一定会有所提升。此外，实践的过程也是积累的过程。学生写多了就可以有自己固定的写作思路，通过参考书中的句子和单词，学生可以积累更好的单词和句子，以便以后写作。老师强迫学生多练习、多积累，虽然在方式上有一些强制性，但这对克服他们对写作的恐惧有着不可替代的作用，会让他们以后的写作更顺畅。在对学生的英语写作实行了一系列的策略后，也要对学生的英语学习情况进行有效和持续的评估。在不同的时间段学生会有不同的心理特点，呈现出不同的表现。教师要付出一些耐心，给学生提升能力的时间，随时关注学生的状态，把握时机，在学生欲望增强时，充分调动他们的主动性，并且及时鼓励他们、表扬他们，形成一个良性循环。

7. 完善写作评价，激发写作信心

在初中英语写作教学中，评价是最为重要的环节和步骤。以往，教师在写作教学评价的时候，基本上都是采用应付的态度，很难逐字逐句地对学生写出来的文章进行点评和修改。同时，教师基本上都是采用单纯打分的方式进行。如此，在这种传统的写作评价模式下，学生不仅难以发现写作中存在的问题，还会导致学生逐渐丧失写作自信心的现状。面对这一现状，初中英语教师在优化写作教学时，还应对写作教学评价方式进行完善和优化。一方面，初中英语教师在优化写作评价时，必须要保持仔细认真的态度，将文章中词汇、语法和时态等进行关注，使得学生在拿到文章之后，明确其中的优点和不足，进而针对性地改进；另一方面，教师在优化评价时，还应对传统的评价方式进行创新，将学生自我评价和小组合作评价纳入其中，真正触动学生的内心，激发学生的写作自信心。

综上所述，形成良好的写作能力不是一蹴而就的，是需要经过时间的沉淀，不断地训练和积累才能培养成的。写作不仅是学习英语的输出环节更是在考试中占据着一定分值。在教学中教师首先要引导学生搜集写作素材，让写作内容丰富、精彩，并构建多样性的活动、创设趣味性情境来营造良好的写作氛围，使学生产生情感共鸣，写出感染力强的内容。教师还要进行合理的点评来分析学生写作中的不足，从而使学生有针对性地完善写作缺陷，促进写作水平的提高。

参考文献

- [1] 初中英语写作教学中问题诊断及改进策略[J]. 崔佳佳. 启迪与智慧(教育). 2019(03)
- [2] 初中英语写作教学现状及对策探析——以S中学学生英语写作现状为例[J]. 唐明荣, 韦利华. 英语教师. 2019(03)
- [3] 立足核心素养构建初中英语写作高效课堂[J]. 曾尽. 读写算. 2019(15)
- [4] 核心素养下中学英语写作教学有效策略及实例分析[J]. 胡雯雯. 校园英语. 2019(08)