

如何在小学语文课堂中构建问题情境

黄小霞

乐平市第十小学

[摘要]在现代新课改背景下,小学语文教师在进行授课过程设计时应该要让学生能够更加轻松、愉悦地去掌握相关知识。这一条件下教学情境的创设与构建就成了教师所关注的重点内容之一,适当地应用情境进行教学的设计能够有效地提高课堂中学生的参与欲望,在情境中适当地融入问题也能够让学生全身心地投入,进而更好地理解基础知识的同时强化学生的综合素养。本文主要对如何在小学语文课堂中构建问题情境进行探究与实践。

[关键词]小学语文;问题情境;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1169

在小学语文的日常教学中应该要意识到生活与教育本就是密不可分的一个整体,而学校与社会也是微缩与放大的关系,并以此为基础进行教学方式与教学思想上的整合,让学生能够在生活中去发掘语文知识,也能够去社会中去学习去思考。问题情境的应用就能够将综合条件进行整合,在全面的思考中进行有效地提高与发展。

一、重视学生兴趣,应用问题情境

兴趣是推动小学阶段学生主动进行参与的基础所在,也只有学生对于即将要进行学习的知识有着浓厚兴趣的情况下才能够让学生全身心地参与,进而保证课堂教学效果的同时让学生能够快速掌握相关知识与技巧。^[1]在进行教学设计的过程中教师也应该要注意通过问题情境的方式调动学生的参与欲望。

比如在《开满鲜花的小路》这篇课文的教学设计中,就应该要从学生本身的角度出发,关注学生本身的兴趣方向并将其与教学的内容进行融合,以教学情境的方式进行直观展示与引导。小学生尤其低年级的学生本身对于直观实物有着较强的兴趣,在学习的过程中对于能够直接通过自身感官去理解的内容有着积极的学习欲望。因此,在课堂的教学中教师就可以结合较为直观的情境构建进行引导,让学生在问题中逐步进行主动地探究。比如说教师在教学设计中将学生的实际生活进行融入就是较为优秀的策略,在教学一开始的导入环节中,教师可以与学生结合生活中所见到的景象展开互动,比如说生活中哪些小路给你的印象最为深刻?这些小路哪里最吸引你呢?在与学生进行互动的同时为了避免学生本身生活经验的不足,教师也可以通过信息技术的应用适当地进行图片的展示,引导学生进行联想的同时帮助学生进入到问题情境中进行思考与实践。在互动的过程中逐步引导学生进入到对语文知识进行学习的过程中,以问题情境作为主要策略是最为直接且有效的。应用问题情境进行引导学生不仅能够正式学习开始之前形成较为积极的学习与探究欲望,还能够让学生在逐层深入的问题中得到思维能力的培养,让学生在小学语文知识的学习中形成更加优秀的综合素养,奠定学生持续发展与成长的基础。

三、结合视频特征,构建问题情境

直接的观察是人们客观获取事物的基本规律。^[2]在小学语文教学中结合直观的事物或演示也能够让学生更加简单地认识相关知识,加上小学生本身的认知能力与生活经验发展较为缓慢,在学习过程中所接触的事物中有大部分是学生并未接触到的,此时应用视频较为直观且细致的特征进行问题情境的

构建就能够对学生进行有效的引导。

比如在《四季之美》这节课的教学中,教师就可以结合视频的方式进行较为直观展示,帮助学生去理解这些在之前学习中并未接触到的知识与景物。在课堂的教学中教师可以结合网络中的资源寻找相应的素材,并根据文章中的顺序进行适当的排列与组合,避免通过视频所看到的内容与教材中所描述的知识不符。在展示的同时教师也应该要与学生进行适当的互动,结合教材中的内容与所展示的视频素材对学生进行引导,帮助学生将多样化的素材进行整合式的理解,强化学生对文字的印象,随后教师就可以开始进行问题情境的设计与构建。在问题情境的设计中教师应该要以教材中的内容为大纲,以视频中所展示的内容作为主要地解决问题手段,结合学生的不同情况选择不同的探究方式。以学生个人为例,学生能力较强则可以进行单人的探究与思考,本身能力较弱则可以让学生在单人探究之后预留适当的沟通环节,帮助学生在沟通的过程中尝试完成问题的解析。这种策略的应用能够有效地发挥问题情境对学生的引导效果,学生在学习过程中也能够逐步养成较为优秀的探究式学习能力与小组合作能力。

三、结合教材内容,构建问题情境

教材作为小学语文教学中最为主要的核心资料,在实际教学的过程中教师应该要深入解析教材的基本内容,结合教材在进行教学方向设计的基础上推动学生综合素养的全面发展,保证课堂对学生的培养效果。

比如在《爬山虎的脚》这节课的教学中教师就可以结合教材中的内容进行问题的设计并对问题进行适当的引导。比如说哪些动物有脚呢?这些脚的作用是什么呢?植物会不会长脚?如果有的话植物的脚又是做什么用的呢?以教材中的内容为基础进行问题的设计能够让学生更加简单地理解相关内容,学习的过程中学生也能进行主动的思考与探究。

综上所述,小学语文教学中适当的应用问题情境能够有效提高教学效率,学生在课堂中也能够得到较为全面的引导与帮助,为学生语文综合能力的发展与综合素养的进步提供一定的基础。

参考文献:

- [1]张伟屏.小学语文课堂中创设情境教学问题研究[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,2018(4)127.
- [2]普丽媚.小学语文优质课堂中创设教学情境问题研究[D].云南师范大学,2019:255.