

# 如何构建小学语文写作高效课堂

曾香梅

江西省抚州市临川区第四小学

**[摘要]**在小学语文这一学科的教学过程之中,教学的内容主要涉及的基础知识、语文口语交际、阅读理解以及写作等等几个部分,其中对于学生而言最难的一部分便是写作的学习。因此,教师在课堂教学的过程之中要完成教学理念的创新,教学方法的改革,借助丰富的教学手段从而为学生提供针对性的指导,以此来实现写作高效课堂的构建。本文从生活化教学、说写结合教学以及多元化练习这三个方面入手,阐述了小学语文写作高效课堂的构建。

**[关键词]**小学语文教学;写作教学;高效课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1226

对于小学阶段的学生来说,由于年龄较小,其学习能力以及思维能力有待提升,因此,这就需要教师在实际教学的过程之中,能够对学生的程度以及学习需求进行有效的分析,以此来完成针对性教学策略的设计。这样一来,将更有助于班级中的学生积极主动地参与到知识学习的过程中,并帮助学生理解和掌握丰富的写作技巧,进一步提高学生的写作能力以及综合素质。

## 一、围绕学生生活教学,积累丰富写作素材

语文这一学科所涉及的内容与学生的实际生活之间存在着密切的关联,因此教师在实际教学的过程中,需要带领学生理清知识与实际生活之间所存在的关系。这样不仅能够帮助学生认识到生活化体验对语文知识学习的重要性,还能够有效地拉近学生与知识之间所存在的距离,促使学生在真实的生活体验之中更加积极地完成知识的学习及探索,培养学生形成良好的学习习惯<sup>[1]</sup>。

例如,在进行“我的动物朋友”这一命题作文的教学时,首先,教师需要在讲解的前一天,便为学生布置相关的课前学习任务,例如,教师可以要求学生提前确定自己写作的对象,并且能够在实际生活中去仔细地观察这一写作对象所具备的特征,从而为接下来的写作做好良好的准备工作。然后,在看教学的过程之中,教师需要和班级中的学生展开充分的交流及对话,要求每一位学生都能够与大家分享自己在课前时所观察的结果。如此一来,教师便可以依据学生的发言情况,从而真正地了解到学生这是学习的程度。最后,教师需要针对学生在生活化学习过程中所存在的问题来进行指导,并且能够鼓励学生可以积极地从实际生活中来进行相关资料的查找以及积累,从而帮助学生形成良好的写作能力。

## 二、借助说写结合教学,锻炼语言表达能力

在小学语文写作教学的过程之中,说与写之间存在着密切的关系,写作属于一个综合性的知识模块,主要对学生各个方面的学习能力进行考察。所以说,学生在进行这一部分内容的学习时,需要充分地调动自身的主观能动性,将自身的作文结构通过语言的方式来进行呈现,如此一来便充分的锻炼学生语言组织的能力及表达的能力<sup>[2]</sup>。最后,还需要学生将自己的感想转化为语言文字,从而起到书写能力锻炼的作用。

例如,在进行“我长大之后就成成了…”这一半命题作文的教学时,首先,教师要做的便是能够为班级中的学生提供一定的时间来进行自主学习及思考,并且能够要求学生依据自己对于这一写作题目的要求,以此来确定自己所要写作的内容,从而构建全面的作文结构。在此过程之中,往往需要教师能够监督学生进行独立的思考,避免学生去查阅相关的

工具书或者与班级中的其他学生进行交流与沟通。当学生完成构思之后,教师需要要求班级中的每一位学生都能够站在讲台上,一般集中的其他学生共同分享自己想要写作的内容,在某一位学生发言的过程之中,班级中的其他学生可以对其进行提问,如此一来,便能够营造出良好的互动性氛围,在交流互动的过程之中,便能够有效地锻炼学生语言应用能力。最后,教师需要对班级中每位学生的学习情况进行综合性的分析,并且能够针对写作构思的方向以及完成的程度,从而指出学生在写作过程中所存在的问题,并帮助学生及时进行改正,从而帮助学生获得全方位的发展。

## 三、设计多元写作练习,丰富写作技巧方法

对于小学高年级阶段的学生而言,已经经过了较长时间的语文知识学习,因此,已经形成了自己所独有的学习方法以及经验,同时,对语文这一学科的内容也产生了整体的认知。因此,这就需要教师在实际教学的过程中,能够结合学生的具体学习阶段,重点为学生传授写作的技巧以及方法。在此过程中不仅有助于拓展学生的知识面,还能够有效地锻炼学生的写作能力,为高效课堂的构建带来积极的促进作用。

例如,在进行“写一篇成长日记”这一命题作文的教学时,首先,教师要做的便是详细地为学生讲解与日记写作相关的内容,与此同时,还需要为学生传授青春日记这一写文体所具备的特征以及格式,当然,在此过程中,还需要教师能够侧重于日记的方法及技巧的讲解,这样一来,将有助于学生对其产生直观的认知。接下来,教师需要要求学生在教师的引导之下来完成写作的练习,当然,也可以尝试去练习其他的题材,从而帮助学生在多样化的练习之中获得全方面的提升。最后,教师需要引导学生依据自己的学习经验以及学习的感悟,尝试去归纳和总结写作过程中不同题材文章所具备的独特性,以及自己在进行写作时所使用的方法,从而促使学生在不断总结的过程之中,获得良好的进步。

总而言之,在小学语文写作教学的过程之中,教师需要注重学习方法以及学习能力等等一些方面的培养,通过借助多元化的教学策略,从而有效地激发学生写作的兴趣,促使学生积极地参与到写作活动之中,培养学生形成良好的写作能力。

## 参考文献:

[1]谢碧茜.小学语文写作教学探究[J].考试周刊,2018,(36):49.

[2]郭洪宗.小学语文写作教学探究[J].散文百家(下),2018,(1):49.