

# 初中生物课堂渗透生命教育的实践

金尧琴

南昌市新建区长征学校

**[摘要]** 研究生命本质是初中生物这一门课程的主要内容, 教师不但应该帮助学生了解生物的有关知识, 感受到多种生物现象, 还应该帮助学生感悟生命的珍贵与唯一性, 让学生的生活态度更加积极向上。因此, 教师要把生命教育渗透到生物教学中, 给学生传授生存的基本技能与生命知识, 引导学生积极实践其中, 让学生了解更多的生物现象, 体会到生命意义。本文从渗透生命教育的重要性以及策略这两个方面入手进行研究。

**[关键词]** 生命教育; 初中生物; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1209

所有学生的生活过程中, 生命教育都起着重要作用。在整个教育过程中, 教师对应试教育与成才教育的重视程度远远高于生命教育, 所以, 学生无法体会到生命的宝贵与唯一性。但是, 在当今时代的发展中, 越来越多的悲痛事件正在发生, 其主要原因都是个体无法正确理解生命的意义, 对生命意识的感悟非常薄弱。因此, 教师在初中生物课堂渗透生命教育理论, 可以发挥应试教育无法突出的作用, 同时也是每一位教师的责任。

## 一、生物课堂渗透生命教育的重要性

### (一) 生命素养的培养需求

研究显示, 多数青少年并没有对生命教育形成正确认知, 其主要原因是没有接受有效的生命教育, 青少年的生命意识较为薄弱, 很容易产生青少年蔑视生命与不尊重生命的现象, 甚至会损害生命, 剥夺生命权。在时代发展与信息社会的到来, 越来越多的途径可以让学生更简易地获得多样化信息, 但是在网络上传达的价值观并不绝对标准, 这同时也增加了学生在互联网上的潜在威胁<sup>[1]</sup>。

帮助青少年形成正确的生命素养, 有利于激发青少年热爱生命与尊重生命, 形成生活的积极态度, 保障自身安全, 维护自我生命权益, 深刻感受到生命存在的意义与价值, 为了帮助学生形成正确的生命观念, 教师在初中生物课堂渗透生命教育。教师通过创新教学安排与系统地让学生体验学习过程的方式展开生命教育, 让学生充分了解生命的意义, 提高学生的价值观念, 逐渐帮助学生树立良好的生命素养。

### (二) 新时代教育需求

全面发展随着时代的进步不再流于形式化, 而是彻底在教育教学落实提高学生德智体美劳。在新时代的教改要求下, 教师逐渐在教育教学增强对青少年身心发展的重视程度, 教学过程不再是单向输出, 直接给学生灌输知识理念, 而是通过以生为本组织学生积极参加创新性开展活动中<sup>[2]</sup>。判定教育成果变得更加多元化, 打破分数的唯一性, 落实从德智体美劳全面评价学生发展。教师还应该充分重视生命教育和德育的关联。为了培养学生的德育素养, 就必须帮助学生构建正确的生命价值观, 基于生命的本质提高学生实现自我素养。那怎样才能让不了解生命意义的人达到道德标准呢? 在初中生物教学渗透生命教育有利于真正落实全面教

育, 让学生在生活中的生命态度更加积极良好, 生命教育也能在一定程度上影响学生的价值观。良好的生命教育可以让学生在潜移默化中形成探索生命与构建追求远大目标的观念, 让学生对生命产生敬畏与尊重心理, 支撑全面教育在整个教育过程中更好实施。

### (三) 社会和谐发展的需求

从人民利益出发是构建和谐新时代的基本要求, 和谐社会可以为个体的稳定发展与积极态度提供良好的环境因素。所谓“少年强则国强, 少年智则国智”, 我国的发展与进步依靠青少年, 青少年可以为社会带来不可估量的奉献。倘若教师在教育领域增强展开生命教育, 那么有利于保障中坚力量与社会和谐的发展, 只有青少年潜移默化地增强对小康社会的认知, 才能推动社会和谐的发展, 为了让社会更加和谐, 教师就必须突出“稳”, 引导学生齐心协力, 共同努力完成佳绩。要想让社会更和谐的发展, 社会个体除了应该共同努力之外, 还应该将社会个体交流的环境与社会风气构建得更加平等与友好。社会个体共同努力将社会维护得更加和谐, 基本原则是所有社会个体都懂得尊重生命。为了实现社会的稳定发展, 社会个体成员就必须学会相互理解。教师在生物课堂渗透生命教育, 让学生从关键的发展期就能理解正确的生命理念, 参加生命的实践活动, 快速达到生命教育的预期结果, 让社会和谐发展更加稳定。

## 二、生物课堂渗透生命教育的应用策略

### (一) 鼓励挖掘渗透生命教育

教师应该让学生摆脱被动的机械学习, 不再使用传统教学手段给学生讲解知识, 引导学生分析学习资料, 积极思考, 发掘问题, 在独立探究知识内容中对这门学科产生研究兴趣, 教师增强指导, 让学生感受到生命的意义与神奇。研究表明, 倘若经常给予正在发展与成长的青少年更多的鼓励与肯定, 可以推动青少年的心理发展与生命健康。教师如果在教育教学充分认识到鼓励对学生产生的影响, 了解学生认知过程的能力, 并针对性地对性的设计讨论问题, 面向全体学生平等对待思维差距, 让学生感受到自己的平等态度, 让学生的学习环境更加良好。

比如说, 在“植物的开花和结果”的实际课堂, 教师将植物发育与生长的整个过程通过图解的方式展示给学生, 为

学生提供大量的相关纸质资料协助学生认知,引导学生积极思考,帮助学生真正体会到植物生长过程的艰难,引入环保话题,最终让学生了解“珍惜生命”,教师在整个教学逐渐增加知识的深度,从让学生感受到植物的生长过程到帮助学生感悟个体生命的重要性,潜移默化地让学生形成尊重生命的观念,以帮助学生正确认知生命,增强对生命的敬重,培养学生的德育素养。

### (二) 组织合作渗透生命教育

合作有利于学生在交流与沟通中增进彼此之间的感情与关系。在教育教学组织小组合作形式,可以激发学生的学习主动性,将教学环境构建得更加热闹,还能推动学生在交流互动中共同发展与进步,降低学生之间的陌生感,增加亲切感。在发展期就增强学生的合作意识与合作观念,不但可以推动生命教育的顺利展开,还能在一定程度上影响学生的社会生活与工作体验。教师在生物教学引入生命教育时渗透小组合作形式,可以让学生积极在生命教育中探索知识,提升综合素养,让学生在课堂吸收生命教育领域知识的效果突出预期,为学生传递正确的生命价值观,帮助学生感受到生物这门学科的特征,提高学生对生命的认识。

比如说,在“丰富多彩的生命世界”的实际课堂,教师通过多媒体技术搜索出不同阶段的植物生长状态,以视频或者图片的方式展示给学生,把全体学生合理地分成几个学习小组,要求学生在小组活动中讨论与生命相关的话题,在讨论结束之后,教师要求每个小组都派出代表在讲台上分享自己所在小组的讨论结果。教师提出核心问题:“用自己的话来阐述生命的定义”。通过这种方式让学生真真切切地体会到生命的存在与意义,激发学生热爱生命的情绪情感,使学生的生活态度更加积极向上。所以,教师在教学实践引导学生通过小组合作的方式讨论生命的价值与意义,可以不断增强学生对生命的理解,让学生体会到“生命诚可贵”的真正意义。

### (三) 重视实践渗透生命教育

动手实践可以推动学生的学习更加高效,促进学生全面认知,有利于学生在生活实践灵活应用书本知识,在整个过程中发掘问题并通过自己能力解决问题,使学生提升自主探究并解决问题的水平。所有学生都应该有明确的方向与计划实行实践过程,让学生的实践更有方向与条理性,提升实践效率。教师在初中生物课堂重视学生实践过程,其主要原因是生活与生命教育的联系非常紧密。教师不但应该帮助学生在实际课堂获得知识理论,还应该让学生在生活学会防范与解决实际问题。

比如说。教师组织学生植树节参与栽种小树苗的活动,带领学生去养老院陪伴老人,组织学生在劳动节积极在社会劳动中发挥自我价值等。这种实践活动都能引入生物教学让学生感受到生命的意义,延伸生命教育,尽可能使全体学生都在参与实践过程中体会到生命的珍贵与差异。同时,

实践活动的展开还有利于学生体会到敬畏他人生命,尊重他人生命权。增强正确了解自身的价值,在共同努力与相互帮助下构建良好关系。教师不应该仅仅通过书本知识展开生命教育,更应该重视实践在提高学生生命素养的过程中发挥的作用,通过实践活动,让学生的生命教育更加贴近于生活,提升学生的综合素养。

### (四) 改变实验渗透生命教育

生物这门学科的知识理论很多是通过实验得到的,所以,实验是学生认知生物过程中必不可少的环节,而部分实验与动物生理结构解剖有关,像这样的实验无论是通过多媒体给学生展示整个实验过程,还是将实验实践引入课堂,都可能会让学生在观看解剖生物之后,产生冷漠感,甚至会让学生产生动物生命并不值得尊重,可以肆意屠杀的错感,直至引申到社会个体,没有形成尊重生命与敬畏生命的素养与观念。所以,教师可以尽可能地改变实验过程,通过电脑模拟的实验方式引导学生在实践实验中获得理论,不但节省了课堂的有限时间,还提升学习效率,避免让学生对动物产生冷漠情绪,让学生感受到要想让自然界更加和谐,人与动物就必须和谐相处。教师在初中生物课堂引入生命教育,可以让学生体会到生命的价值与存在意义,让学生不再蔑视生命,在青少年时期就形成敬重生命与尊重生命的生活意识。教师通过多媒体给学生展示生命教育的相关资料,引导学生分析与探究资料得出主题结论,帮助学生形成正确的生命观,使学生不再随意践踏生命,不重视生命的意义。在当今时代,越来越多的虐待动物与自杀新闻的浮出水面,让社会个体逐渐认识到生命教育对个体发展的重要性,而青少年作为心理发展与生理发展的关键期,教师必须在生物课堂引入生命教育,帮助学生从小树立生命的正确观念与正确认识,维护他人生命权益与保障自己生命安全,有利于避免发生更多的青少年自杀现象,让学生的心理与生理发展更加健康,培养学生的生命价值观。

综上所述,生命教育相比于教育知识与实践活动没有受到极强的重视程度,导致学生没有对生命形成正确了解与正确认识,不尊重生命甚至会蔑视生命。而教师在初中生物教学引入生命教育,不但符合了社会发展的需求,还可以为学生拓展与延伸课堂知识,激发学生的责任感,帮助学生构建正确的生命价值观。教师可以通过组织实践活动的方式,引导学生在合作探究和自主认知的学习方式下,提升认知能力,把学习环境构建得更加和谐,推动学生形成生命素养,增强学生的生命价值观。

### 参考文献:

- [1]王莉.在初中生物课堂中渗透生命健康教育[J].中学生物学,2019,37(09):69-71.
- [2]马艳梅.浅谈生命教育在初中生物教学中的融合与渗透[J].中学课程辅导(教师教育),2019(15):20-21.