

小议初中语文教学中学生自主学习能力的培养

宗亮云

(河北省廊坊市三河市冶金中学 河北 廊坊 065201)

【摘要】近年来,新课程改革蓬勃发展,在这一背景下,初中语文学科教学的要求也在不断提升。其具体表现为,在语文学科教学过程中,教师不仅要关注学生对于语文基础知识的掌握情况,更要关注学生语文学习能力的提升和发展,着眼于对学生进行语文学科核心素养的培养。为了达成这一教学目标,一线的初中语文教师需要结合初中学生的学习特点,采用相应的教学策略,将知识传授与能力提升作为学科教学的两个重要部分,使之相辅相成,共同作用于学生的日常语文学习。基于以上教学目标,本文论述了初中语文教学中学生自主学习能力的培养的相关策略。

【关键词】初中语文; 自主学习能力; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1581

学习是一项需要长期坚持才能取得成效的活动,在这一过程中,学习者本身的主观能动性发挥,对于学习效果的体现,具有重要意义,也正因如此,新课程标准强调,要在学科教学过程中培养学生的自主学习能力,切实提升学生基于学科学习的主动性和积极性,引导学生通过开展卓有成效的自主学习,切实提升学习效果,提高学科核心素养。初中阶段,语文学科教学内容丰富,尤其是在新课程改革背景下,语文学科教学的内涵和外延都在进一步延伸,在该学科教学中培养学生的自主学习能力,具有更为重要的现实意义。但与此同时,部分初中语文课堂教学中,语文教师依然在沿用传统的教学理念,以滔滔不绝的讲述来充斥课堂,导致学生缺乏自主学习的空间和机会;单纯的教学评价方式,也无法激发学生对于该学科的学习热情。本文结合以上问题,探究了初中语文教学中学生自主学习能力培养。

一、创设情境,激发自主学习意识

我们培养学生的自主学习能力,其根本目的就是为了使学生成为学习真正的主人,能够更为积极,更为自觉的投入到学习过程当中,并能够根据自己的学习需要,选择相应的学习内容,使学生自身的学习更富有目的性,更具有时效性。要达到这一教学目标,教师首先要通过有效的教学策略,来激发学生的自主学习意识。这一点,我们可以从初中生的兴趣点,和求知欲出发,通过创设有效的问题情境,来达成教学目标。经过小学阶段几年的学习时光,学生对学科学习已经具备了一定的理解和认知,并掌握了一些行之有效的学习方法,结合学生的这一学习基础,教师可以通过提出与教学内容相关的问题,并要求学生对问题进行自主探究寻求问题的答案,来调动学生自主探究问题的积极性和主动性。比如在进行《愚公移山》的课文学习中,教师需要创设情境,让学生真正产生自主意识,从中进行愚公和智叟的形象对比,要借助恰当的语言进行表达,能够成功的展现每个

人的内心想法。通过这样的方式,不仅能够很好地提炼出文章的中心思想,同时也能保障学生有序地进行文章的学习,解决学生心中的疑问,激发学生的自主学习意识,成功的引导学生进行课程的迁移和转化。通过情境的创设,不仅能够让学生感同身受,同时也能近距离的与文章进行接触,从而提高学生的自主能力。

二、激发兴趣,增强自主学习动力

除了创设问题情境之外,我们在平时的课堂教学活动中,还要通过激发学生的学习兴趣,来切实增强学生自主学习的动力。虽然初中学生已经具备了一定的自主学习意识,但在很多时候,学生在学习过程中有畏难情绪,或者受惰性心理的影响,学生还是无法全情投入到学习状态当中,这样的问题会影响很多学生的学习效果。而解决这个问题的根本方法,就是使学生爱上语文学科,所谓“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。一旦学生对于学科学习产生了浓厚的兴趣,他们的学习动力会更为强劲,学习效果也会因此得到明显的提升。在这方面,语文教师可以结合现代化的信息技术,将教学内容利用多媒体,以图片,视频,动画等方式展现在学生的面前,使学生在在学习过程当中,产生如临其境,如闻其声,如见其人的感受,以此来刺激学生的各个感官,丰富他们的学习体验。比如在进行《醉翁亭记》的课堂教学中,教师可以通过互联网信息技术搜集、整理《醉翁亭记》相关联的材料,并把醉翁亭周围的四季美景图逐一陈列,呈现动态的景物变化,让学生产生对文章强烈的自主探究意识,调动学生的学习兴趣。教师即可借机组织学生进行全面的阅读,挖掘出教材中文辞语言的美,提高学生的分析能力和水平。

三、运用微课,开展有效自主预习

近年来,随着新媒体以及网络功能的不断完善发展,微课教学作为一种新型的教学模式,应运而生,并在实际的

教学过程中发挥着重要作用。与传统的教学方式相比，微课教学是以网络及新媒体为载体，以学生自主学习为主要学习方式的一种教学内容。由于微课视频短小精悍，其学习过程又不受时间和空间的限制，因此教师可以利用微课视频，作为指导学生自主学习的一项重要内容。语文学科教学同样是如此，为了提高课堂教学效率，增强学生自主学习的有效性，教师可以将一部分课堂教学的知识点制作成微课视频，或者是利用微课视频发布教学内容导学案，要求学生在课下通过自主观看微课视频，对教学内容有先期的了解，并完成相应的预习任务。在这一过程中，学生可以自主选择学习的时间，以及观看微课视频的频率，只要保证最终能够有效完成预习任务即可。如此一来我们可以给予学生更多自主学习空间，从而不断提升他们的自主学习能力。比如在进行《春》的文章学习中，教师可以巧妙的引入微课技术，进行本节课的预习设计，要通过导学案进行文章的品析，要让学生对比喻和拟人等修辞手法，进行综合性的探索，并进行深刻地总结，找到课堂学习的目标，全面进行课程的延伸和拓展。这可以增强学生的感悟意识，总结出更为适合自己的学习方法，特别是在学生遇到疑难问题时能够整理出来，带入到课堂上，得到全方位的解答。

四、活跃气氛，提升学生参与热情

在语文课堂教学活动中，引导学生开动脑筋，对问题进行积极的思索，是提升学生自主学习能力的一条重要途径。要做到这一点，就需要教师结合相应的教学策略，创设和谐，平等，活跃的课堂教学氛围，借此来提升学生对于课堂学习的参与热情。初中学生头脑灵活，对于问题往往有自己独到的见解和主张，但是他们又大多敏感不自信，不善于在课堂上进行自我表现。初中生的以上特点，也是导致初中语文课堂不够活跃的一个重要原因。教师要善于把握学生的这些学习特点，首先要在课堂上放低姿态，以学生的学习合作者、参与者的身份带动学生进入学习状态；其次还要结合相应的教学内容，为学生创造更多自我展示的机会，去引导学生积极表现，通过自己的努力来完成相应的学习任务，同时教师及时进行正面评价以此来增强学生的学习信心，保证学生能够以更为活跃，更为高昂的精神状态，参与到平时的学习活动当中。比如在进行《皇帝的新装》的课堂教学中，教师可以采用角色扮演的方式，让学生进行人物的模拟，从而形成良好的对话氛围，真正让学生拥有强烈的参与热情，提

高学生的自主意识。教师应关注学生在表演中的变化，促使每个人物的形象，都能得到尽情的展示。这样学生也能透过表演了解皇帝新装的内涵，淋漓尽致地进行作品的研究和分析，促使学生始终充满无限的激情和动力。

五、合作学习，保障学生主体地位

学生自主学习能力的形成，是一个循序渐进的过程，在这一过程中，教师要给予学生自主，合作，探究的机会和空间，充分保障学生在学习过程中的主体地位。在初中语文学科教学活动中，教师可以通过组织小组合作学习，来达到这一教学目标。小组合作学习的前提，是结合学生的实际情况，按照组间同质，组内的原则异质的原则，将学生分为若干小组，一般来说，小组成员以4-6人为宜。成员结构上，应当既包括优等生，又包括中等生和一定数量的学困生，这样的组合形式，可以充分发挥不同学习层次的学生在小组讨论当中的作用；在此基础上，教师要为学生安排合作学习的任务，任务的设计要具有探究性和可操作性，以方便学生在小组当中各抒己见，通过思维碰撞，合作交流达成任务的要求。合作学习的过程，同时也是学生开展自主学习，验证学习效果的过程。例如在进行《白杨礼赞》这一篇文章的教学时，教师可以先利用多媒体，向学生展示各种各样的白杨树图片或视频，在学生对白杨树的种类有了大概的认识后，让学生通过小组讨论的方式，将白杨树的特点总结出来并加以阐述，借此引出作者对勤劳的北方民众的赞美之情。

综上所述，在初中语文教学过程中，语文教师要充分调动各种教学资源，使我们的语文课堂以更为丰富，更为形象，更为多姿多彩的方式展现在学生的面前，引领学生开展形式多样，效果明显的语文课程学习。以此为前提激发和调动学生基于语文学科学习的兴趣，增强学生参与语文学科学习的动力。在此基础上，引领学生逐渐形成自主学习意识，并通过带领学生开展自主学习实践，不断提升学生的自主学习能力。这一点，无论是对于我们的初中语文教学，还是对于学生今后的长足进步和发展，都具有重要的现实意义，为此，我们将不懈努力！

参考文献

- [1]林毅. 初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨[J]. 语文课内外, 2018(27): 70.
- [2]田爱民. 浅谈初中语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 成才之路, 2019(3): 19-20.