

新课改背景下小学英语作业设计微探

游凯珍

共青城市耀邦红军小学 332020

[摘要]新时期我国为了应对一系列教育弊端,对“作业”和“校外培训”做出了相应改革,希望减轻学生这两项负担,在这种情况下,“但所谓的减轻学习负担并不是要老师降低教学质量,相反要进一步提高教学质量。而小学英语作为小学阶段既重要又难学的科目,传统的刻板枯燥的教学方法和作业形式不能达到激发学生思维、提高教学质量的目的。在小学英语教育中,教师应采取有效的教学方法,设计更符合学生发展的作业,激发学生对知识的需求和渴望,促使他们积极参与教育教学活动,提高英语学习效率。本文在新课改背景下指导小学英语的基础上,根据自己的教学经验,谈一谈小学英语作业设计如何更好地进行,供大家参考。

[关键词] 小学英语; 新课改; 作业设计; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2236

前言

学好英语是每一个学生的必修课,其中高效的作业完成度是学好英语的关键。近几年来,学生的学习负担越来越重,导致青少年心理问题也越来越多。针对教育教学中的这一严重问题,国家发布了新课改政策,不仅在学生的作业负担方面进行了大力整改以外,而且也有效地缓解了学生们因课外辅导所产生的压力,以期孩子们能获得更好发展。然而,目前小学英语课堂的作业设计中还存在许多问题,这些问题在一定程度上影响着小学英语教育的长远发展。

一、小学英语作业设计现状

1. 过分强调数量

“量变”在英语作业设计的过程中,有时不会促进质变,反而会产生消极的影响。相同的知识点如果多次重复,不仅会增加学生的学习压力,而且会使学生产生反叛心理。这样的作业设计并没有真正做到新课改政策所推行的“减负”教育。学生在学习中仍然面临着许多压力,进而逐渐丧失学习英语的兴趣,甚至厌倦学习。

2. 忽视学生的实际需要

教育在社会经济和文化发展过程中变得越来越重要,也正因为如此,许多父母都有这样的想法:“不要让孩子输在起跑线上”。基于这样的观念背景,家长朋友们对学生的小学教育寄予了厚望,都希望学校和老师给孩子带来更好的教育。所以,英语教师在设计作业时,应结合学生的实际情况和学生的需求,设计符合新时代发展以及学生英语素养提升的作业形式。

3. 缺乏创新

小学教师在布置作业时,主要是以大量书面作业或死记硬背为主,这并不符合新课改所推行的减负教育目标,对于学生的综合能力的发展和核心素养的培养都极为不利。过去英语老师过多的书面作业和题海战术都一定程度上反映出应试导向所带来的弊端,导致部分学生可能产生消极厌学、对老师所布置的作业应付了事等问题,故作业创新措施的预想、实施都刻不容缓。根据课程标准以及学生英语学科核心素养的培养设计更合理、更优质的作业内容,最终达到减负增效。

二、新课改下小学英语作业设计的相关措施

1. 课堂探究性作业

小学生喜欢各式各样的有趣活动,教师可以通过这一特点为学生提供课堂展示的机会,例如学习“What day is today? How's the weather today? What did everyone eat today?”相关的问句类型时,可以每天都在课堂开始时间问一次,这些问题和小学生的生活息息相关,能充分吸引他们的注意力,从而达到巩固知识的作用,减少了相关的课后作业。

教师可以提前准备课件图片、视频或者带来一些物品,用英文标注它们的名称和价格,让学生在课堂中进行对话交流和买卖东西的小游戏,一些学生扮成顾客,利用“How much is it?”进行价格询问,如有学生说:“How much are these fruits?”买家说:“A total of 23.6 yuan。”在这样的交流情境下,学生们都积极参与到小组的对话交流中,在课堂上就通过对话就掌握了单元主要的单词和句型,课后这类的作业也可以减少了,从根本上实现了学生的作业减负。

2. 减少不必要的课外英语练习册、参考书

目前许多教材中都有大量的参考书和课后练习本,为了提高孩子的学习成绩,家长会下意识地为每一门课购买额外的习题教材,并且认为完成这些额外的资料可以提高孩子的成绩。假如孩子学习成绩不理想,家长会认为这仅仅是因为没有认真做作业,没有认真做课外习题。学生是否真的需要这些英语作业?同学们是否真的需要大量的课后时间做这些练习题呢?从实际来看,并不必要。尽管很多学生做了大量的测试和练习,但是成绩还是没有提高。这是因为学生只是机械地做题而没有深思熟虑。所以,作为一名英语教师,在作业设计过程中,要明白哪些练习是必要的,哪些练习是机械的,甚至是无效的,与最新的课程标准和新课改政策所推行的教育不相符合,在完成这些练习时,学生们失去了宝贵的学习时间。为此,教师要根据学生的实际情况安排出更合理、更有意义的课后作业,并明确告知学生不需要过多地做这些机械练习,做到学生英语作业减负增效,提高学生完成英语作业的热情和效率。

3. 分层作业设计,体现个性化

就内容而言,分层作业设计具体是指根据学生的现状和发展爱好,以及根据学生的需要和学习基础来设计作业。在教学过程中,教师将学生按上述问题划分为优等生、中等生

和学生,通过设计不同层次的作业形式,对学生进行有针对性的教学补充,充分发挥因材施教的教育理念。作业的分层现象实际上来自于教育的分层,通过教与学的分层,设计出更加专业化、指向性更强的作业内容,在作业设计过程中梳理出更大、更具典型的特殊问题,为学生提供改善学习的可行性路径^[5]。就目标而言,作业分层的主要目的是减轻学生学习负担,全面培养学生的英语学科核心素养,全面提高学生的学习能力。小学英语进行作业分层增强了作业设计的可操作性,使作业设计适应素质教育的新需求,保障了优质的教育。

伴随着新课改理念的不断落实,作业布置不仅是为了提高学生对知识的理解和记忆,更是为了检验作业能否减负增效,提高学生素质。根据学校的实际和学生的实际情况,采取灵活的教学策略,提高教学效果。举例来说,在布置英语作业时,如果所有学生都完成相同难度的作业,那么基础好的学生可以顺利、高效地完成作业,中等水平的学生也许可以做得到,但是效果不太好,对于英语成绩差的学生来说,几乎是不可能完成的,而且,无法完成的学生会逐渐对英语失去兴趣。学生对知识的理解程度不同,课堂上获得的知识量自然会有所不同。教师应紧紧抓住教材内容,注重英语作业布置,根据学生的学习情况,将各种作业内容进行划分,以提高教学效率。举例来说,把适当的基本题型布置为学生在作业中必须完成的内容,然后再加上一些较难的题型,开放给学习能力强的学生。它既能为学生奠定坚实的基础,又能满足较高层次学生的需要,有利于学生逐步有效地完成英语习题。

4. 以学生为主体,创新作业形式

作为一名教育者,老师应该充分落实“以人为本”的教学理念,在作业的安排上进行创造性的设计,并在教学过程中加入更多的探索和实践^[6]。

例如,当学生学习角色、对话较多的文章时,因为角色与对话多,故事的进展主要是依靠角色的话语来带动,所以老师在讲课之后,可以利用综合实践来创新作业形式,让学生开展“角色扮演”或“故事编排”活动,在这种实践作业中,老师可以充分地激发学生的积极性,让他们自行组建若干个表演团体,并根据自己的特点来分配角色。当学生进行练习时,老师也不会闲着,可以对各个小组进行观测,当学生有问题时,给予适当的指点和意见,并会带着学生将课堂进行简易的装饰,增加演出的气氛。在正式的表演即展示这个实践作品时,同学们会组织一个集体评审委员会,每个评委都会有一张评分表格,然后在表演结束后,由同学们和教师们一起评分,并在上面做简短的评语,指出团队的长处和不足之处。演出完毕,老师会根据成绩来决定哪一组表演是最好的,老师会给他们发一份礼物,同时也会给参加这个实践作业的人一份嘉奖。

5. 大数据拓宽英语作业的时间和空间领域

利用大数据时代线上与线下的合作学习战略,可以使小学英语课程的作业开发与实施更为有效。利用线上资源制作微课视频,讲解英语知识的重点和难点,使学生能够更好地掌握所不熟悉的部分,反复的练习,对正确的教学重点和

难点进行更好的了解。如果有必要,同学们如果在完成作业过程中有不懂的地方,可以利用手机或网络聊天软件对教师进行留言或与老师进行在线沟通,获得教师的意见与指导。同时,也可以降低老师在解答问题上所面对的时空局限,让他们更轻松、更有弹性,从而更好地解决问题,更好地夯实英语的根基。另外,老师们也可以把自己搜集和整理的英语教学资料,通过网上或者专业的网址来建立自己的教学资料库,更好的满足学生各方面的学习需要。在大数据背景下,教师可以充分利用现代技术来实现英语作业的创新设计,通过智能英语教学 APP,学生可以通过网络进行英语的口头表达、英语的动画或电影配音练习等等。APP会自动对学生的学业进行跟踪,并在实际操作中获得相应的分数,而通过相应积分的积累可以到老师处兑换等价的奖励,以此来激发学生的积极性。

6. 实行作业面批,进行有针对性行的指导

通常情况下,小学英语教师批改作业的方式基本都是集体上交,老师再在课余时间进行批量批改,但这种作业批改方式对于教师了解学生来说,有很大限制。教师一次性批改大量作业,可能并不能记得每个学生的作业状况。而作业面批的形式,更有利于英语教师了解学生的学习和作业状况。教师通过叫学生到自己面前进行作业批改,找出学生作业中存在的各种问题并一一指出,然后为学生提供有针对性的辅导,将学生在课堂上没有吸收的知识再单独为学生讲解。根据其学习水平选择不同的讲解方式,力求每个学生都能在讲解中有所收获。通过长期的执行作业面批,从而慢慢改善学生英语作业和学习情况。

在作业面批过程中,笔者也发现了一些优等、中等和差等学生存在的一些普遍问题。举例来说,成绩优秀的学生往往存在着一个成绩瓶颈期,他们希望通过具体的应对措施突破自己的问题;中等水平的学生有时成绩不稳定,自信心不足;学习成绩不好的学生,英语基础知识严重不足,理解不足,无法解决英语相关问题。这都需要教师在教学中加强师生之间的交流互动,因材施教的教学。另外,笔者也为不同类型的学生提供了一些建议:对瓶颈问题,一般采用有效梳理,归纳出训练方法中常出现的问题类型;对信心问题,一般要适时地激励并鼓励到孩子们;对学困问题,仔细分析其学困原因,采取针对性的帮助措施,可以让他们进行英语好词好句的收集,以及英文课文的朗读活动,夯实他们的英语基础。并且要求学生定期做一些英语训练,并在课余时间多给学生讲解其所不能理解的难点问题,使这些学生慢慢找到学习的动力。教师通过作业面批,能有效拉近与学生的距离,在面批过程中,英语教师应用春风化雨的态度让学生不再感觉教师遥不可及或者害怕老师。老师通过作业面批,亲切地为学生讲解不懂的地方,学生都具有向师性,教师的态度也决定学生的态度,老师应不厌其烦的为学生解决难题,帮助学生树立对英语的信心,重燃学习热情。

参考文献

[1] 夏兆省. 基于核心素养的小学英语新概念作业的设计与实践[J]. 英语教学探讨, 2019, 37(8): 32-35.