

深化高职院校思政课教学改革探究

——以黑林职院《树木·树德·树人》课为例

魏增

(黑龙江林业职业技术学院 思政部)

[摘要]基于高校思政教育改革不断深化,将专业特色与思政课程融合备受关注。而基于当前的教育形势,充分发挥专业特色的作用,增强思政教育实效,具有积极意义和现实紧迫性。本文主要就该问题进行阐述,思考将高职院校专业特色融入高校思想政治教学的方法,以让二者达成教育共识,在融合中带来教育的创新和突破,增强教育实效。

[关键词]思想政治;高职院校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.218

为落实立德树人根本任务,黑龙江林业职业技术学院紧扣学校办学特色,不断推动思政课程改革,实现了思政课程与专业课程教学的同向发力。

一、改革背景

“十四五”时期,我们要从党和国家事业发展全局的高度,全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚守为党育人、为国育才,努力办好人民满意的教育,在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。

黑龙江林业职业技术学院是林科教育特色鲜明的高等职业院校,是黑龙江省高水平高职院校建设单位,也是国家高技能人才培训基地和第45届世界技能大赛中国(木工项目)集训基地。其中家具设计与制造等三个专业为国家第二批和省首批现代学徒制试点专业;家具设计与制造、林业技术等五个专业群为高水平院校重点建设专业群。家具设计与制造专业为黑龙江省高水平骨干建设专业。我校毕业生徐颜是首位代表中国参加世界技能大赛木工项目的选手并获得44届世界技能大赛木工项目优胜奖,“鲁班工匠班”2名学生入选第45届世界技能大赛国家集训队并获得“全国技术能手”称号,学院秉承“修德强技,树木树人”校训,立足林业、面向龙江,服务全国。

为培养好担当民族复兴大任的时代新人,落实立德树人根本任务,黑龙江林业职业技术学院紧扣学校办学特色,不断推动思政课程改革,实现了思政课程与专业课程教学的同向发力。

二、课程内容

黑龙江林业职业技术学院开设《树木·树德·树人》课程,《树木·树德·树人》是一门面向大学生开设的公共必修课,16学时,1学分。

作为思想道德修养补充课,通过从树的播种、生根、发芽、成木等生长过程中着手,深入挖掘树木所蕴含的品质;通过在植物木艺、环境保护等学科应用上着眼,提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵;通过在土壤养分、光合作用等知识方面上着力,运用融合—实施—感悟等授课方法,深入阐释树木成长成材的密码,从而引导学生实现成人成才的目标。本课程作为一门特色思政课,通过深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学

合理拓展专业课程的广度、深度和温度,深入阐释树木成长成材的密码,引导学生实现成人成才的目标。通过思政课程改革,推动全校教育教学能力提升,从而解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

三、主要做法

(一) 聚焦教学理念融合

推动思政课程和专业课程互相融合的前提在于找到两者的共振点,从而形成聚合效应。

一是推动教学目标融合。“为学须先立志。志既立,则学问可次第着力。立志不定,终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人,必须树立正确的世界观、人生观、价值观,《树木·树德·树人》牢牢把握“青年学生修德强技是为了建设国家”这个第一要义,引导学生把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起,使学生不断厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

二是推动教学内容融合。在教学内容选取上,突出职业素养提升,注重与专业课程结合,将企业文化、岗位职责等内容融入教学过程,打造了“职业文明养成教育”、“比学赶超成才工程”等独具特色的思政教育教学新载体,切实提高教学实效。在注重学生专业技能、专业素养的同时,更加关注思想政治素质、道德素质、法律素质、人文素质在未来职业发展中的价值和意义,针对当前大学生人生观价值观存在的突出问题(精致利己主义、拜金主义倾向),通过树木的良好品质借物喻人,引导当代大学生校准正确的人生方向。

三是推动教学方法融合。努力贴近学生实际,挖掘专业课中内含的思政教学素材,运用讨论式、专题式和案例式教学法,引导学生质疑、调查、探究,启发学生独立思考。充分利用校园网络技术平台,运用微信微博、慕课微课、移动视频、交互测评软件等教学手段,积极开发或引进思想政治教育的网上教育教学资源,打造线上线下全覆盖式信息化课堂,思政课”教学要突出以人为本,充分发挥其育人功能,教育学生学会做人,做事和做学问,在提高思想修养、政治素质和人文素质的同时,养成良好的行为观念和行为习惯,做到知行合一。

（二）聚焦专业课程融入

《树木·树德·树人》从专业知识为切入点，贴近专业、贴近实际、贴近学生，注重涵养传授思政课的基本概念、基本原理，做到知识性和思想性相统一。

一是涵养职业认同。广泛运用体验式教学法，在理论教学中加强针对性，以教学的基本内容为依据，根据涉林涉木专业的职业要求和特点设计教学内容，使教学具有鲜明的职业教育特点和专业性。在教学过程中融入未来职业发展要素，以提升能力为目标，使学生在思想素质上具有较强的就业竞争能力，并且为未来的提升和发展拓展空间。

在注重自身专业技能、专业素养的同时，关注思想政治素质、道德素质、法律素质、人文素质在未来职业发展中的价值和意义，并自觉地、有意识地在专业实习中总结、锻炼、提升。

二是涵养工匠精神。采用“赏-教-学-做-创-评”六位一体教学方式，细分为课程导入、应用探究、成果交流和课程总结4个环节，通过作业作品评价纠错，激发学生追求质量、发展问题、剖析问题、解决问题能力；通过小组合作探究学习，培养学生团队合作意识、严谨细致和追求卓越的工作作风；通过省级精品党课《奋斗青春向未来》和省级优秀案例《小鲁班登上世界大舞台，新青年勇担民族复兴任》的讲解，塑造学生追求质量、爱岗敬业、修德强技的工匠精神。

三是涵养爱国情怀。设计“弘扬中国精神，共筑精神家园”主题活动，运用“体验-感悟-升华”教学方式，层层递进、块块互链。开展古代木作技艺成果展示，开展“古代与现代中国林业技术比较”专题讨论，通过开展“我与中国梦”木作品制作比赛，通过“你秀我赞”，激励当代大学生勇担时代使命，走匠心筑梦，技能报国的道路。在关注自我职业发展的同时，关注本岗位在宏观经济、社会环境中的地位与前景，从而坚定专业思想、谋求个人事业的可持续发展。

（三）聚焦教学资源融通

以教学的基本内容为依据，教师在理论教学中要加强针对性，根据不同专业的职业要求和特点设计教学内容，使教学具有鲜明的职业教育特点和专业性。思想政治理论课教师要深入了解学生的专业学习要求和就业方向，在教学中要特别注重对行业规范和职业道德规范的传授，通过理论课教学提高学生的职业素质和职业道德修养，使学生在思想素质上具有较强的就业竞争能力，并且为未来的提升和发展拓展空间。思政课程改革不是一条线的工作，我们以《树木·树德·树人》课程的设立为契机，探索出了一条资源融合，互联互通的教学新路径。

一是坚持理论性和实践性相统一。实际教学中，我们高度重视《树木·树德·树人》课程的实践性和操作性，多用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式，活跃教学气氛，启发学生思考，增强教学效果。要精心设计和组织教学活动，认真探索专题讲授、案例教学等多种教学方法坚持把思政小课堂同社会大课堂结合起来，发挥我校“世界

技能大赛木工项目国家集训基地”示范效应，增强学生干事创业、奋勇争先的使命感荣誉感；依托地方与行业资源，与中共东安区委组织部、东安区人民法院、绥芬河“六大”纪念馆、牡丹江市第二高级中学等单位建立长期合作关系，提高校外实践活动的有序性和稳定性。

二是坚持政治性和学理性相统一。不断完善课程体系，解决好专业课程和思政课相互配合的问题，邀请世界技能大赛木工项目中国专家组、教练组组长，省“五一”劳动奖章获得者，省级教学名师张志刚，第44届世界技能大赛木工项目优胜奖获得者，“全国技术能手”、“全国青年岗位能手”，“龙江大工匠”徐颜等到思政课堂上讲课，通过让有信仰的人讲信仰，解决好推动其他教职员工和思政课教师相辅相成的问题，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应，拓展思政课影响力。

三是坚持党的领导和协同发力相统一。《树木·树德·树人》课程开设以来，在我校学生中引发了积极反响，这离不开学院党委的高度重视和全力推动，通过把思政建设摆上重要议程，抓住制约思政建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施，构建了党委统一领导、行政教学主导、有关部门各负其责、全校上下协同配合的工作格局，推动形成全校努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围，为贯彻落实好立德树人根本任务提供了坚强保证。

四是过程性评价和增值性评价相统一。采取多种方式，综合考核学生对所学内容的理解和实际表现，力求全面、客观反映大学生的马克思主义理论素养和道德品质。

思想政治理论课是一门知行统一的课程，在教学考核中，既要考核学生的“知”，也要考核学生的“行”。要求思想政治理论课成绩由课堂基础文明养成考核、平时成绩、理论教学考核成绩以及实践教学成绩三部分组成。理论教学考核方式的改革是思想政治理论课教学改革的一个重点。要求根据课程特点探索多种评价方式，要把考试与考核相结合，客观评价和主观评价相结合，知识点考核与应用能力培养相结合。通过笔试、演讲、调研报告、研究论文等形式，促进和检验学生的学习和接受程度。

参考文献

- [1] 贾博敏. 高职院校思政课教学质量的提升对策探析[J]. 北极光. 2019, 11.
- [2] 王瑞娟. 试论加强高职院校思政课教学的有效性 with 针对性[J]. 当代教育实践与教学研究. 2019, 20.
- [3] 施璇. 高职院校专业课教学与思政课教学同向同行的研究[J]. 宁夏教育. 2019, (11).
- [4] 陈素娥. 谈新媒体与高职院校思政课教学的深度融合[J]. 管理观察. 2018, (33).

作者简介

魏增（1983—）女，黑龙江齐齐哈尔人，黑龙江林业职业技术学院，讲师。