

案例教学法在小学道德与法治教学中的应用研究

吴卓君

江苏省苏州市桃坞中心小学

[摘要]小学道德与法治教师在开展授课与教学活动中，应当认识到本学科知识具有一定的实用性，不仅能够在生活中选择教学案例资源，同时还能够在现实生活中进行灵活的应用。因此，教师就应当把握学科的这一个特点，使用案例教学法来开展授课与教学，充分突出教学特色。本文探究案例教学法在小学道德与法治教学之中的应用策略，皆为学科教学与生活之间建立联系，推动教学质量与效率的提升。

[关键词]案例教学法；小学道德与法治；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.420

前言

在开展教学活动中，教师不仅要关注到学生们对于理论知识的理解，同时还应当注重学生们对于学科知识的把握，考验学生们是否能够将所学的理论知识，应用到现实生活之中，实现对于知识的全面性掌握。小学道德与法治教师在开展授课与教学时，同样应当把握学科知识的特点，结合学科教学的特殊性，灵活使用案例教学法来开展教学，从而加深学生的学习体会，丰富学生的认识，实现高效教学、高质量教学。

一、结合具体案例，实现教学导入

课堂导入环节是教师在教学过程中必不可少的一大重要环节，合理的课堂导入能够帮助学生们迅速投入到学习状态，引领学生们实现对于所学内容的快速把握。小学道德与法治教师在开展授课与教学活动中，同样应当关注到课堂导入环节的重要性，不能直接引领学生们投入到知识的探究与学习中，而是要充分结合学科内容的生动性与形象性，结合学生们的理解水平，来合理设计教学导入的内容与形式，带领学生们顺利投入到学习过程之中^[1]。因此，教师就可以以结合具体的案例，来激发学生们的学习兴趣，调动学生的学习热情，让学生们通过对于案例的了解，逐步深入到知识的探究过程之中，实现对于所学知识的初步了解。

例如，小学道德与法治教师在带领学生们学习《自主选择课余生活》这一单元的内容时，就可以灵活借助具体的案例来展开引导，带领学生们投入到对于这一部分知识的探究过程之中。比如，在开展实际教学活动时，小学道德与法治教师可以为学生们树立一个具体的形象，结合这一形象来展开事例的讲解，引领学生们实现对于案例的把握：“同学们，小方同学不仅在考试之中取得了优异的成绩，同时还培养了唱歌、跳舞、弹琴等一系列爱好与特长，大家想要知道小方同学是如何利用课下的时间，同时学习这些才艺的吗？那么接下来，大家就可以跟着老师的步伐，一起走进‘小方同学的一天’。”在对学生们进行语言引导的同时，教师就可以利用多媒体教学设备，来为学生们播放一则短片，让学生们通过观看短片的形式，来体会具体的案例，实现对于案例内容的把握。学生们在观看结束之后，教师就可以对学

生们进行进一步的引导，带领学生们对于案例的内容进行回顾，并实现课内知识的导入：“同学们，通过观看这一个短片，我们大家已经了解到了小芳同学的一天，他怎样安排每天都行程与活动呢？在学校里，他进行了哪些活动？在课余时间，他又怎样安排时间，进行了哪些活动呢？”结合这一提问，学生们将会展开回顾与思考，根据在案例之中所获得的信息，加以总结并回答。

在此基础上，教师就可以对学生们进行观念的引导，带领学生们投入到本节课知识的探究之中：“同学们，小方同学在课余时间做了那么多事情，学到了那么多知识，是因为他合理安排了自己的课余时间。他对于唱歌、跳舞和弹琴都比较感兴趣，所以就自主、灵活地安排了课余时间，同时学习这些才艺。那么大家对于什么活动比较感兴趣呢？我们可以怎样安排课余时间，去做一些自己感兴趣的事？”结合以上引导，小学道德与法治教师就将话题由案例引到了学生们身上，并实现了课程内容的导入，带领学生们投入到了对于知识的探究与学习之中。

二、设计教学案例，展开知识讲解

在为学生们进行知识讲解时，小学道德与法治教师还应当认识到，本学科的知识是形象的、具体的，如果教师只带领学生们进行知识内容的探究，那么课堂就会变得“假大空”，学生们也难以实现对于这些知识的真正理解。因此，在开展授课与教学活动中，教师就可以为学生们设置丰富的教学案例，让学生们在案例之中了解知识、认识知识，从而推动课堂教学质量的提升^[2]。

例如，小学道德与法治教师在带领学生们学习《空气清新是个宝》这一部分内容时，就不能仅仅对学生们进行概念的引导，只是带领学生们“喊口号”，而应当设计具体的、形象的教学案例，借助案例来丰富学生们的认识，实现有效的课堂讲解。比如，在开展实际教学活动时，小学道德与法治教师就可以这样设计教学案例：“同学们，我们每时每刻都在进行一件事，大家知道是哪一件事吗？没错，就是呼吸。如果我们周围的空气是清新的，那么我们再呼吸起来，是不是就会感到十分的舒爽呢？但是，如果我们置身于恶劣的环境之中，周围的空气都是浑浊的，那么那个时候，我

们在进行呼吸时，是不是也会感觉到痛苦呢？”通过设置这一个案例，小学道德与法治教师就能够帮助学生们产生切实的体会，让学生们认识到了清新空气的重要性。与此同时，教学道德与法治教师还可以在多媒体教学设备上为学生们展示出诸多真实的案例，让学生们了解到空气污染的危害。比如，教师可以这样来对学生们进行引导：“同学们，大家有没有听过‘核辐射’这一个词语呢？日本核电站爆炸之后，空气也受到了很大的污染，当地人呼吸了污染空气之后，身体就发生了翻天覆地的变化……”在对学生们进行语言引导的同时，教师就可以在屏幕上为学生们展示出诸多图片，让学生们亲自进行观察，直观体会“当地人”所受到的伤害。这个时候，学生们就通过教学案例获得了更加深刻的体会，从而树立起保护环境、保护空气的意识，实现了对于学科本质的把握，更获得了观念的进步与提升。

三、借助生活案例，加深学生理解

在开展日常教学活动时，小学道德与法治教师还应当关注到学科内容与现实生活之间的联系，从而灵活借助生活之中的案例，来加深学生们对于学科知识的理解，并鼓励学生们将所学的知识应用到现实情境之中，实现对于学科知识的全面认识与把握^[3]。

例如，小学道德与法治教师在带领学生们学习《多样的交通和通信》这一单元的内容时，就可以借助生活之中的案例，来对学生们进行引导，帮助学生们对于所学知识产生深刻的认识、全面的掌握。比如，教师可以借助生活之中的案例，带领学生们认识信号灯。在开展实际教学活动时，教师就可以在课堂为学生们展示出现实生活之中的情景，让学生们观察生活之中的红绿灯、交通标志、指示牌等，要求学生们正确解读这些内容。通过这种形式，学生们就能够从现实生活出发，结合现实生活之中丰富的素材，实现对于理论知识的把握。与此同时，学生们也将能够把这些知识应用到现实生活之中，实现知识的迁移与应用。再比如，小学道德与法治教师在带领学生们学习《爱心传递者》这一部分内容时，也可以借助现实生活之中的案例，来加深学生们对于学科知识的认识。在开展教学活动时，教师就可以带领学生们了解汶川地震之中，被志愿者救起的小女孩化身为“爱心传递者”，在长大成人之后，也成为了一名光荣志愿者的故事，从而让学生们真正理解“爱心传递者”的含义，确保学生们能够实现对于学科知识的真正把握。在此基础上，教师还可以对学生们进行进一步引导：“同学们，你们在现实生活之中，有没有遇到过‘爱心事件’呢？你想以怎样的方式将爱心传递下去呢？”基于此，教师就灵活地结合了学生们在现实生活之中，亲自经历的案例，来对学生们形成了引导，推动了学生们对于学科知识的把握，更推动了学生的全面发展与进步。

四、创设案例情境，引领学生应用

另外，在日常教学过程之中，小学道德与法治教师还可以为学生们创设案例的情境，引领学生们在具体的情境之中展开实践与应用，从而考验学生们是否真正理解了学科知识，是否获得了行动的引导^[4]。通过这种形式，小学道德与法治教师就充分发挥了案例教学法与情境结合的作用，以推动教学质量与效率的提升。

例如，小学道德与法治教师在带领学生们学习《生活离不开规则》这一部分学科知识时，就可以结合教材内容，为学生们创设出案例的情境，引领学生们投入其中，展开探究。比如，小学道德与法治教师可以这样来设计案例情境：“同学们，假如你正在排队购买一件商品，这个时候，有一个年轻人插队，站到了一位瘦弱的老奶奶前面，众人看到之后，纷纷‘教育’起了这一位年轻人。在现场的你可以怎样利用我们所学的知识，来劝导这一个年轻人，让他意识到自己的错误，并加以改正呢？”通过这一形式，小学道德与法治教师就带领学生们投入到了具体的情境之中，让学生们产生了切实的体会，并且有机会结合所学的知识来展开实践与应用。通常情况下，学生们都会结合自己所学的知识来展开激烈的讨论，纷纷发表自己的想法。这个时候，教师就可以给予学生的机会，让学生们进行回答。另外，教师还可以让其他同学进行观点的补充，引领学生们共同探讨出最好的应对策略。在这一过程之中，学生们将能够实现对于学科知识的灵活应用，进一步加深对于学习知识的理解，从而推动了教学质量的效率的提升。与此同时，教师还可以检验学生们是否真正实现了学科知识的把握，观察学生们所做出的反应是否得当，从而对学生们进行进一步的引导与规范，推动学生全面进步与提升。

总结

小学道德与法治教师在开展教学活动时，应当充分结合学科的特点，结合学生们的身心发展状况，来为学生们设计恰当的教学内容，选用合适的教学方法。案例教学法的灵活应用，就能够帮助学生们实现对于学科知识的把握，推动学生们对于学科知识的理解，促进学生们实现对于学科知识的应用，从而推动教学质量与效率的提升。

参考文献

[1]董伟.案例教学法在小学道德与法治课堂中的运用[J].中外交流,2019,26(51):210.

[2]李春霖.小学道德与法治教学的案例教学法应用[J].新课程·上旬,2019(12):137.

[3]林晓波.案例教学法在道德与法治教学中的应用[J].课程教育研究,2017(35):265-266.

[4]郑简红.小学道德与法治教学探究[J].西部素质教育,2018(15):43.