

# 浅谈对当前小学数学语言的一些认识

刘俊杰

(河北省沧州市盐山县孟店乡孟店中心小学 河北 沧州 061300)

**[摘要]**语言是表达思想、传递信息以及表达情感的桥梁。数学学习的本质是数学的思考,而数学语言又是数学思考的工具。小学数学教师要用数学语言向学生传递知识,培养学生与学生之间的友谊,增强他们的学习自信。

**[关键词]**小学数学语言; 新课改

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1727

在新课改中,要突出学生主体性发展和教师推动者的角色,要使教师更好地发挥教师的角色。我们应该将数学语言与数学知识的学习紧密地联系在一起,并将其视为数学学习中的一个重要环节。使其具有条理性、逻辑性、精确性等特点。

## 一、阅读对数学语言的理解

由于数学语言的抽象程度很高,所以对数学阅读的要求很高。学习相关的数学名词、符号,并根据数学规律进行逻辑关系的分析,以获得对书籍最真实的认识。数学也有自己的精确度,每一个数学概念、符号、术语都有自己的准确意义,没有模棱两可的词语,也没有模棱两可的字眼,所以数学阅读要仔细,要多思考。要真正把数学学好,实现数学素质教育的目的,让数学不那么难学,我认为一定要重视。应当说这是一个很容易理解的事情,读过很多书的人,在说、写方面,都要比不会的人强。同时,也可以实现“双主”的教学理念,即以学生为主体,教师为主导。

## 二、数学语言的示范

数学老师的语言要以身作则。由于小学生的模仿能力较强,因此,数学语言对其学习数学知识有着重要的影响。因此,老师在语言上要做到用词准确,简洁,条理清晰,前后连贯,逻辑性强。这就需要教师在语言教学中不断地提升自己的语言表达能力,并在教学中起到表率的作用。

例如:在教四年级上册的简单的乘法法则时: $12 \times 25 = ?$ 我教导学生的一种数学原理: $12 \times 25 = 3 \times (4 \times 25)$ ,是在三年级时,将一个数字分解成两个数字的乘积,然后应用乘法连合律。在我讲完之后,我让学生们重复这个数学,然后给他们出了一些同样的问题,让他们自己说。然后,他又问道,还有什么办法可以解决这个问题?在巩固数学的同时,也让学生有了语言的练习,变成了一个轻松的环境,让学生的思考能力得到了极大的提升。

## 三、应用中的数学学习

### (一) 分组研讨

小组研讨是一种常见的教学方法。由各班选出组长、记录员等,如遇到困难,可由同学分组进行,并由一位同学进行沟通。这样,每个同学都能有机会说话,也能听到其他人说话;有了一个机会,可以在少数人面前表达自己的观点,也可以在课堂上和学生交流。在教学过程中,同学们积极思考,倾听,组织,灵活应用新的和老的知识,让自己沉浸在主动的学习中,提高教学的密集程度,达到事半功倍的目的。

### (二) 与同学们交谈

同学之间的沟通是很便利的,同时也是学生在课堂上表达自己的观点和语言能力的一种很好的方式。尤其是在新课改中,学生们已经学会了一些技巧,并要用数学语言进行及时的归纳。例如,5米8厘米= $( )$ cm,请同学描述:5米为500厘米,500厘米加8厘米为508厘米。两个短语,让同学们在课桌上相互沟通,让他们能够理解,并且能够举一反三,并且能够灵活使用。同时,在同学的引导下,班上的学生也可以

慢慢地讲故事,并做出正确的回答。

### (三) 学生总结

总结是数学学习中一个非常关键的环节。总结使同学们能够更好地记住课堂上的重点,从而增强归纳总结的技巧。尽管小学生的语言表达水平很低,但是只要对他们进行适当的指导,他们就可以准确地总结出来。就像在学会了十进制的知识后,在总结的时候,我向同学问道:“你从这节课中得到了些什么?”同学们在整理了一下自己的记忆后,都举起了自己的双手,就算是平日里沉默寡言的人,也都表现出了自己的热情。有的同学语言简单明了,但很好地把握了课堂教学的要点,既可以使他们更好地了解所学的内容,又可以培养他们的学习技能。此外,定期进行有针对性的教学总结,有助于培养其逻辑性、归纳性、分类性等逻辑性,使其智力和综合素质得到提升。

通过各种形式的练习,让每个同学都有机会说话,让自己的思想表达;会有一种快乐的感受,这是一种自我表达和自我价值的需求。

## 四、运算中加强的数学语言

作业是指学生的手与大脑的协调,是发展和发展思想的一种重要方式。在语言表达的同时,知识的内化和对应的智能行为也必然会被有机结合,所以在课堂上要注意实践。在实际操作中,应尽量使孩子运用数理逻辑的方法描述操作过程,表达出获得知识的思考,将动手操作、动脑理解和动口表达相结合,从而使意识更好地向内在智能行为转变,从而加深对知识的理解。比如“对分数的初步认识”的教学,通过“折、看、涂、想、说”等方法,让孩子充分了解其含义。折叠:要求同学把一片纸张分成四等分,教师让同学们在课堂上进行多个练习。比如:一个盘子有多大?涂上四分之一,四分之二或四分之三;想象。展示一张涂了颜色的纸张,并考虑如何用得分数来表达。让孩子们用自己的数学表达思维的方式表达自己的想法,这样会使他们掌握得更加牢固。由此,运用实际行动激发思考,运用数学语言进行表述,既能使孩子更好地了解分数的含义,又能检验他们对新知识的掌握程度。在此基础上,对学生的逻辑思考进行了初步的开发。

总体来说,老师的语言一定要是科学的,深刻的,生动的,形象的,幽默的,风趣的以及亲切的,这样会使学生会不知不觉中受到熏陶和激励。要善于运用科学、教育的语言,运用艺术的方式去触动学生的感觉,让他们的耳朵、大脑、灵魂都能感受到学习的乐趣。从而使我们能够更容易、更快乐地进行教学工作,从而实现我们的课堂教学的最佳化。

## 参考文献

- [1] 吴银珠.小学生数学语言表达能力的培养方法[J].数学大世界(中旬版),2017,(12):79.
- [2] 吴凤军.小学生数学语言表达能力的培养[J].读写算(教研版),2014,(20):188-188.