

以人为本理念下的幼儿园园长管理方法探究

唐小舒 骆爱玲

广州市增城区职业技术学校

[摘要]随着社会的不断发展,学前教育受到越来越多人的重视。幼儿园园长肩负着重大的责任和义务,他不仅是一名教师,还是整个幼儿园的中心力量,在提高教师综合素养的同时也要促进幼儿身心的健康发展。因此,园长应积极调整教育理念,明确自己的身份定位,秉持以人为本的教育原则,逐渐完善管理制度,并且加强文化建设,充分保证管理工作的效率。

[关键词]以人为本; 幼儿园园长; 管理方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1181

引言:考虑到幼儿年龄的特殊性,他们的身体和心理发育正处于启蒙时期,幼儿园的主要任务是确立以人为本的理念,从多个方面对其进行品德教育,促进身心的健康发展。因此,园长应营造出民主的氛围,激发教师们的工作热情,完善管理制度,为幼儿构建良好的成长环境。本文针对以人为本理念下的幼儿园园长管理方法进行简要分析。

一、以人为本理念的内涵

以人为本的理念就是指将幼儿处于主体地位,充分尊重其个体差异性,教师则是组织者和引领者的身份,结合他们的年龄特点和发展需求制定出具有针对性的活动,促进双方的共同进步。因此,园长在管理工作中应重视教师的工作需求,在日常生活中给予更多的关心和爱护,留心观察他们的日常行为,能够注意到对幼儿教育的奉献精神,为其构建出温暖的工作环境,为教育事业的顺利开展提供有力保障。首要任务便是激发教师的热情,制定合理的奖惩制度,让他们在工作中收获与付出对等的回报,愿意以更加认真的态度对待教育事业,能够保持愉快的心情与幼儿相处。要想以人为本理念能够顺利实施,园长应时刻关注教师的动态,给予足够的信任和关爱,在实践中激发他们的使命感,为幼儿提供更好的教育。

二、幼儿园园长管理工作中存在的问题

(一) 过于强调幼儿安全

园长在管理工作中应将幼儿的安全问题放在首位,这一点毋庸置疑,但是在具体的实践中,秉持着负责的想法,会存在保护过度的情况,起到适得其反的效果。园长表现出这样的行为,会直接影响到教师的工作,在组织相关活动时也害怕给他们带来危险,设计一些室内的游戏或是比较安静的环节,根本不能调动幼儿的参与兴趣,无法保证教学效率。他们正处于对新鲜事物充满好奇心和求知欲的阶段,性格活泼好动,周围的环境或者从没接触的事情具有极强的吸引力,但是幼儿并不具备完善的认知能力,也没有辨别风险的意识,不知道自己的行为能够产生哪些后果。这时需要的是恰当地引领和正确地指导,帮助他们树立安全意识,知道危险行为的具体表现,在活动中控制自身不去触碰,而不是由园长过度保护,使得学习和生活枯燥乏味。

(二) 管理模式相对生硬

在传统的幼儿园管理模式中,多是以教师为主体,与园长商议决定不同课节的主要内容,回到课堂上用单一的方式加以传输,幼儿只需要被动地接收即可,使得教学过程流于表现。单调的活动根本无法激发他们的兴趣,感受不到乐趣所在便不愿意配合教师布置的各项任务,使得班级氛围低沉,久而久之极易对幼儿园产生抵触的情绪。而且长期将幼儿处于被动的地位不利于思维意识的发展,没有发挥出他们的主观能动性,一定程度上阻碍个人综合素养的提高。这是由于管理模式过于生硬造成的,要想改善当前局面,教师应秉持以人为本的管理理念,尊重幼儿的天性,通过多元化的活动调动大家的参与热情,促使每个人都积极主动地加入课堂,凸显出教育活动的价值所在。

三、以人为本理念下的幼儿园园长管理方法探究

(一) 激发教师热情

园长作为幼儿园的灵魂人物,对于每一项工作的开展都具

有指导意义,首要任务是对教师团队给予足够的重视和关爱,通过培养团结协作精神来激发他们的教学积极性。打造一支专业且上进的师资队伍。首先,园长应深入挖掘各位教师的潜力和特长,了解每一个人特点,根据其优点安排不同的任务,让大家在自己擅长的领域展开教学,不仅能让教师收获满满的成就感和自信心,也能为幼儿提供一个充满趣味且非常专业的课堂环境,有效调动他们的工作热情。其次,园长要注意到不同教师间的差异,争取让每个人都能发挥自己的长处,以此提高教育质量。比方说,有的教师擅长与人沟通,可以让他们与不适应幼儿园生活的孩子进行单独的交流,用自己独特的魅力感染大家,让幼儿放下戒备心理,敞开心扉主动与教师互动,说出内心的真实想法,并愿意听从整体的安排配合相关任务的实施;有的教师专业能力很强,琴棋书画样样精通,园长可以委派其进行特长培训,负责教授一些简单的歌曲和舞蹈,陶冶幼儿的情操,并提高审美意识,成为德智体美劳全面发展的综合性人才。最后,园长要做到投其所好,将教师的个人爱好融入课堂中,让他们带着足够的耐心和爱心举办相关活动,进一步保证工作效率。

(二) 完善管理制度

人才管理是幼儿园实现教育目标的基本途径。教师作为园中流砥柱般的存在,对于幼儿的培养和幼儿园名声的塑造起到不可忽视的作用。因此,园长应将人性的关怀体现在制度之中,以此激发教职工的工作热情,达到提高办园水平的目的。在日常工作和生活中,园长可以定期与其进行情感沟通,主动询问大家近期的生活是否顺心,在工作中遇到哪些困难等等,通过交流了解大家的现状,并热心地帮助他们制定解决对策,以便于全身心地投入到教育事业中。此外,园长应以欣赏的眼光看待教职工,体现出以人为本的管理理念,让大家在相互学习中获得共同进步,创造出一个有爱的集体。将管理制度和情感有效结合在一起,构建富有人情味的工作中环境,能够让教师们各抒己见,表达内心真实的想法和建议,使得管理制度深得民心,大家愿意自觉地遵守与服从,真正意义上做到人性化管理。

(三) 重视工作评价

工作评价是指对教师工作的进度、流程、质量以及最终目标的实现等多个方面的评估。为了激发出教师的积极性,应制定适当的奖惩制度,严格要求大家的行为举止,成为孩子们的榜样,有效保证教学质量。例如,工作的第一条规则就是不可以迟到,要有良好的时间观念,每次都提前两分钟到教室做准备工作,通过自身的行为让幼儿意识到自己上学也不能迟到早退,要根据规定的时间办事,如果出现无故迟到的情况应在月末统计薪酬时扣除固定的数额,起到警醒作用。同样的,若有教师工作表现突出,全心全意为了幼儿的发展做贡献,无论是生活还是学习都能无微不至地照顾,这一行为获得家长的认可,制作了锦旗送到园内以资鼓励。针对这样的情况园长可以开展一次主题会议,邀请该教师讲述自己的工作心得,树立榜样的示范作用,要求其他教职工向他学习,获得更多家长和孩子认可。得到锦旗的教师可以在薪酬上有额外的加成,用最直观的方式激发他们的工作积极性,全身心地投入到教育事业中。为了防止过于物质的外在激励,也可以通过表扬机制、宣传机制等途径激发教师的动

力,制作个人海报放于走廊中,并授予“优秀教师”的称号,满足大家的成就感和自豪感,并将其内化为前进的动力,使其以更加严格的要求规范自身行为,为教育事业贡献不竭的力量之源^[1]。

(四) 营造民主氛围

随着教育的不断改革,社会的持续发展,家长对幼儿的教育质量更为看重,幼儿园对教师的要求不断提高,正因如此,教师的压力也更大,为了让他们更好进行高质量教育,园内应该营造和谐、民主、舒适的管理氛围。一方面,幼儿园要关注幼儿教师的团队建设,在平时可以举办一些文娱活动,让大家在不同领域都可以进行自我展示;还可以开展评比活动,激发教师的良性竞争,增加他们的荣誉感和自豪感;在寒暑假的长假期中,园内可以组织教师们免费旅行,丰富他们的假期,在旅行活动中增强彼此间的感情交流,形成友爱的大集体;在节假日也要对其送去祝福,让他们体会园内的温暖。另一方面,幼儿园要保障幼儿教师对园内管理的权力,定期收集教师对园内制度的建议,听取意见进行有效调整,尊重他们的建议权,保证在园内工作的每一位教师的完整人格,增强他们的工作认同感;还要尽可能满足教师们生活中、工作中的需求,当自身需求得到满足,就能为园内教育贡献力量。幼儿教育不光是对教师教育经验的考量,还是对他们耐心、细心、关心的情感考量,有利于调动教师的工作状态和教育情绪,使得他们以更饱满的姿态面对工作。

(五) 建设文化环境

幼儿园文化建设对孩子的发展起到至关重要的作用,这是全体教职工和园长共同努力的结果。在以人为本理念下,园长应结合幼儿的兴趣爱好创建文明的环境,为教学活动的开展做好

充足的准备。选择当下比较热门且富有教育意义的动画片人物,将其制造成贴纸展示在教室的墙壁上,大家每天都能看到自己喜欢的卡通形象,能够有效活跃课堂氛围。同样,教师也可以将其渗透到教学活动中,保证每个人都能积极主动地参与其中,营造出愉快和谐的班级环境,有利于保证教学质量。此外,园长还要为教师提供富有文化气息的办公环境,准备丰富的书籍,让他们在闲暇时间能够不断充实自己,提高自身的专业素养,了解更多古今中外的历史信息,便于树立教师的形象,成为幼儿心目中的“百事通”,有问题会主动询问,潜移默化中拉近了彼此间的距离。园长通过幼儿的学习环境和教师的工作环境这两个方面加以建设,形成持续的、稳定的、可靠的教育资源,久而久之渗透到幼儿的言行举止中,为综合素养的提高打下坚实基础。因此,园长要重视文化建设,形成健康文明、卓越发展的风气,促进他们的全面发展^[2]。

结束语

综上所述,以人为本的理念下幼儿园园长管理方法探究不仅体现在激发教师热情、完善管理制度、重视工作评价、营造民主氛围以及建设文化环境这五个方面,还有更多行之有效的途径需要园长在日后的职业生涯中加以深入研究和探索,结合幼儿的基本情况和需求不断创新管理模式,以此提高教学质量。

参考文献

[1]陈桂兰.树立“以人为本”的理念优化幼儿园管理[J].学周刊,2019(18):174.
[2]周凌雁.“以人为本”管理模式下幼儿园园长的管理方法浅谈[J].中华少年,2019(04):197.

(上接第2210页)

几何知识也是高中数学的重要板块,在复习时,教师要更注重强调几何知识的形象性,利用直观化的复习方法,培养高中生的空间思维。数学是具有多样性的,不同的知识点也更侧重培养学生的不同能力。比如,“函数”相关知识更侧重培养学生的逻辑思维能力,而“直线与平面几何”知识更侧重于培养学生的空间思维。在核心素养导向下,教师要注重每一个知识点的深入复习,强调每一个知识的特性,并将知识点综合,形成完整的知识架构。

在开展“几何知识”复习时,教师可以积极应用多媒体教学的方法,增加知识点的直观性,强调知识的形象性,提高高中生的空间思维。同时,针对几何知识教师也可以帮助学生建立基础知识思维导图,不仅能够将各个基础的知识点更直观地展示出来,还能让学生对基础概念知识深入记忆,进而提高学生的解题能力。形象思维和抽象思维都是高中数学核心素养的重要组成部分,通过逻辑推理能够充分体现抽象思维,而通过图像演示能够培养学生的形象思维^[4]。因此,在开展高中数学几何知识复习时,教师要注重增加知识的直观性,并将抛物线方程、双曲线方程、椭圆方程、直线方程等内容全面贯彻于几何知识复习架构中,立足于核心素养,开展高效地复习课堂。

(三) 综合性复习,强调知识整体性

高中阶段的数学知识具有一定的综合性,但又比较分散,这也是导致学生学习困难的主要原因。在核心素养导向下,高中数学复习课堂要注重综合性复习模式,强调知识的整体性,让学生能够就某一习题中蕴含的知识点进行延伸拓展,进而掌握相关习题和知识。纵观近几年的高考数学题,我们不难发现,经常会出一道习题蕴含多个知识点的情况,这对于学生的解题能力是要求非常高的。所以,教师在开展复习时也要注重知识的综合性 and 整体性,让学生能够自主连接每一个知识点,并将知识内容编

织成完整的知识网络。

比如,在高中数学习题内函数知识和导数知识经常会出现在同一题目中,函数知识与几何知识也经常会出现同一道题中。这就意味着高中数学教师在复习阶段要注重题目的考察,掌握各个题目中所包含的细小知识点,实现综合性复习,提高学生的综合逻辑能力。以“线性回归方程”习题为例,在这一类题目中,既蕴含了统计与数列知识,又存在一定的函数知识,使得整体题目的综合性变强,难度也更高。面对这类习题时,教师要帮助学生找到正确的复习方法,先深读习题,然后寻找习题中蕴含的知识点,再将这些知识点整合代入习题内部,进而解决习题。利用这种综合性的方法能够保证题目正确率,强化学生的数学学习能力。

结论:综上所述,高中阶段的数学复习课是重要内容,恰当地复习能够帮助学生巩固知识,实现知识整合和应用。在核心素养导向下,高中复习课堂要不断创新与改变,利用恰当的复习方法强化复习效能。在实际课堂上,教师可以通过碎片式复习、直观式复习、综合性复习等方法,强调知识的逻辑性、形象性和整体性,为学生创建完整的课堂环境,以此培养高中生的数学逻辑能力、空间思维能力和综合核心素养。

参考文献:

[1]邢景丽.高中数学高效复习课模式探究[J].语数外学习(数学教育),2013,(6):4-4.
[2]李彩军.高中数学复习课教学模式探究[J].读与写,2017,14(22):135-141.
[3]王发春.高中数学复习课教学模式探究[J].读与写,2017,14(27):142-145.
[4]高巍.高中数学复习课教学模式探究[J].商情,2012,(21):265-265.