

乡村振兴战略背景下的文旅人才培养模式探讨

瞿小银

(澄江化石地自然博物馆)

[摘要]在新时代,乡村振兴战略是关系着我国发展的重大发展战略之一,同时在乡村振兴战略影响下,不仅带动了我国城市与农村发展,缩小的城乡差距,落实解决三个问题,同时也推动了我国人才培养,为我国文旅人才发展指明方向。但是,由于受到资源配置、社会观念以及城乡结构等外部因素影响,同时再加上目前我国高校专业设置缺失等内部因素制约,导致目前在乡村振兴战略背景下文旅人才培养模式受到局限。鉴于此,地方政府、高校和社会需要联合起来,多措并举,有针对性地解决上述问题,在乡村振兴战略背景下,提升文旅人才培养质量和效率,推动我国乡村振兴战略的落实。

[关键词]乡村振兴战略; 文旅人才; 培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.392

党的十九大报告要求,在新时代,全党工作的重点任务之一就是解决三农问题,实现乡村振兴。但是在新时期,实现美丽乡村建设和妥善解决农村发展问题并不是简单容易的,乡村振兴战略的落实也离不开质量人才的支撑。根据相关调查研究显示,乡村发展振兴中存在着文旅人才流失严重等问题,同时本地的文旅人才发展受到较多因素的限制,我国缺乏一批高素质的青年文旅人才队伍。以上问题的存在都制约着我国农业农村发展,所以本文主要围绕乡村振兴战略背景下文旅人才的培养模式创新展开研究讨论。

一、乡村振兴战略概述

在2017年党的十九大报告中,党中央第一次提出了乡村振兴战略,并要求将解决三农问题作为全党工作的重点任务,在此基础上落实乡村振兴战略,把握好农业、农村和农民之间的关系,推动我国国计民生发展。在乡村振兴战略被提出以后,中共中央和国务院连续发布了政策文件,要求在新的发展阶段要首先解决农业农村问题,并对如何全面推进乡村振兴战略做好了总体部署,指明了未来三农问题解决的工作方向^[1]。在2018年3月,国务院的《政府工作报告》再一次将实施乡村振兴战略作为重点;同年五月,在中共中央政治局所召开的会议上,对《国家乡村振兴战略规划》进行了审议;在9月,中共中央和国务院发布了《乡村振兴战略规划》,并要求各地区各级各部门按照规划内容严格落实各项措施。中共中央和国务院将《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》作为中央一号文件发布,并正式成立国务院直属的机构——国家乡村振兴局;针对巩固脱贫攻坚成果和乡村振兴战略落实,国务院发布了《关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》,由全国人大常委会表决通过了《中华人民共和国乡村振兴促进法》。

我国现代农村兼具着自然、社会以及经济发展等多方面特征,同时也具有生产生活以及生态文化发展等多项功能,是一种地域综合体。乡村与城镇之间是相互促进的关系,二

者共生共存,不可分割,都是人类活动主要空间的组成部分。只有振兴乡村发展,才能够推动国家建设。进入21世纪以来,我国国情是“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”,这一矛盾点在我国乡村中表现最为突出。虽然我国实现了社会经济的快速发展,但我国仍长期处于社会主义的初级阶段,我国要想全面建成小康社会并实现社会主义现代化强国的目标,那么就必须要解决乡村问题,将发展重点放在最广泛和最深厚的农村,充分挖掘乡村潜力,落实乡村振兴战略,解决我国现存的主要矛盾,推动实现两个一百年奋斗目标,加快建设新时代中国特色社会主义的步伐。综上,实施与落实乡村振兴战略,为我国实现现代化经济体系建设奠定了坚实基础,同时也推动美丽中国建设,实现了中华优秀传统文化的传承与弘扬,优化与健全现代社会治理格局,为我国实现全体人民共同富裕作出突出贡献。

二、乡村振兴战略背景下的文旅人才培养现状

自从我国乡村振兴战略被提出以来,地方高校根据学校自身发展特点,基于地方政府的政策优势和经济发展趋势,纷纷根据文旅人才的需要,制定了形式多样的人才培养模式,有的高校和工学相结合,有的高校实现了校企合作,还有的高校基于地方农村发展实际培养具有实际效用的文旅人才^[2]。多样化的人才培养模式为乡村振兴战略背景下的文旅人才培养提供了更多的思路,同时也进一步提升了人才培养质量和效率。但是对人才培养模式进行深层次研究发现,仍然存在较多的问题,制约着人才培养工作,也不利于乡村振兴战略的落实。

首先,从人才培养目标方面进行分析。高校在进行人才培养过程中,培养方案的制定可能会受到生源、教学内容和教学课时等因素限制,同时在现代教育改革下,节约率成为衡量高校人才培养质量的重要因素。在这一背景下,高校往往将提升学生的初次就业技能作为人才培养重点,更多地强

化学生的专业技术,提升学校的总体就业率。但是在这样的人才培养模式下,往往忽视了学生后续的持续发展能力,学生在职业道德素养和人文精神等方面没有得到强化。由于受到这样的人才培养目标的限制,高校学生毕业以后并不会主动参与到乡村振兴战略落实工作中去,导致文旅人才紧缺,不利于我国农业农村的发展。

其次,在文理人才培养制度的建立等方面,无论是本土的文旅人才还是引进的文旅人才,地方政府和有关部门对于人才的培养工作都缺乏一定的整体性和规划性,在人才培养制度制定等方面缺乏地方特色,也就是说并没有针对性较强的适合人才发展的培养机制^[3]。出现这一现象的原因,一方面,虽然新时期的文旅人才创新能力较强,但是受到传统思想和观念影响,人才管理制度脱离了市场化要求,久而久之,文旅人才逐渐会受到传统思想的制约,自身创新能力也被削弱,只是单纯地按照上级领导的要求完成工作,惰性思维渐形成。另一方面,在人才的引进与培养过程中,按能力支付报酬的理念并没有得到有效落实,这就导致了一批能力较强的人才的流失。除此以外,由于市场化的人才管理机制不完善,地方政府也没有成立专门的人事管理部门对乡村振兴战略背景下的文旅人才进行职业规划,所以缺乏专业的教育和培训工作,使得现有的文旅人才并不能够做到与时俱进,自身所具有的专业知识体系远远落后于现代经济和社会发展。

三、乡村振兴战略背景下创新文旅人才培养模式的有效措施

(一) 加大乡村振兴战略背景下的文旅人才培养投入

地方政府和有关部门必须要重视文旅人才培养工作,在目前人才培养基础上加大政策与资金投入,划拨专项资金服务于高校的文理人才培养工作,利用政策和法规等对高校的文理人才培养教育进行扶持与约束。针对高校农业专项招生计划,划拨办学经费和有关农业发展课题的立项经费,允许高校与地方农村之间建立合作关系,开展实践性教育活动。同时,地方政府和有关部门还应该通过资金和政策吸引更多的文旅人才,并通过一系列的优惠措施,比如购房补贴、人才落户奖励等措施,留住高质量的文旅人才,给予其更多的工作自由度,使其发挥出自身的创新能力,服务于地区的乡村振兴战略落实工作。

(二) 优化与落实导师制人才管理培养模式

对于地方本土或者引进的外来文旅人才,政府有关部门必须要落实市场化的管理制度,帮助人才进行未来职业规划,加强专业人才之间的培训工作。地方政府可以加强与高

校之间的合作,采用人才联合培养的模式,为文旅人才提供更多的学习机会,提供提升自身实践能力的平台。高校教师可以参与到联合培养中,优化与落实导师制管理培养模式,可以为乡村文旅人才进行理论知识的培训,同时也针对每一个专业的文旅人才个性,制定合理的未来发展规划。对于表现优秀的乡村文旅人才,可以帮助其进入到高校进行重新学习,实现自身综合能力的提升,并通过工作实践将所学习到的知识应用到乡村振兴战略落实中。

(三) 建设一支高素质的文旅人才培养教师队伍

教师对于文旅人才的培养与发展有着非常重要的作用与影响,所以无论是高校还是地方政府,都必须重视教师队伍的建设,通过提升教师队伍的综合素质和能力,为培养乡村振兴战略下的文旅人才奠定坚实基础。一方面,从教师自身就需要重视文旅人才培养的重要性,在高校教育中帮助学生提升自身知识技能,促使其能够在乡村振兴战略背景下发挥自身才能建设乡村。另一方面,教师还应该有意识地对大学生进行就业创业方面的引导,鼓励学生抓住改革机遇,创新地方农村建设,引进先进技术和模式,推动农村振兴发展。对于高校来说,既要对现有的教师进行培训,提升其综合能力;同时还可以进行社会招聘,吸纳更多的优秀人才,共同服务于乡村振兴战略背景下的文旅人才培养工作。

四、结束语

综上所述,乡村战略背景下,要想实现农村经济发展,那么就必须要基于地方自然资源和文化资源,通过专业文旅人才,创新农村发展模式。所以,无论是地方政府还是高校,都必须转变人才培养观念,健全与完善文旅人才培养体系,从多个方面入手,优化文旅人才培养模式,推动乡村振兴战略的落实。

参考文献

- [1]潘世东,罗义,胡玉,等.乡村振兴战略下的秦巴山片区村级文旅产业发展研究——以湖北省板块为例[J].汉江师范学院学报,2018,38(6):38-43.
- [2]张向平.乡村振兴战略背景下的旅游人才培养模式研究——以襄阳职业技术学院康养旅游订单班为例[J].教育观察,2018,7(23):60-61,68.
- [3]涂雯雯.乡村振兴战略背景下高等农业院校人才培养模式路径研究[J].人文之友,2018,000(020):103.

作者简介

瞿小银(1982—),女,湖北罗田,文博馆员,文学学士,研究方向为博物馆公共服务。