

生活教育让幼儿园教学更具活力

张萌萌

青岛市城阳区流亭街道仙家寨社区幼儿园

[摘要]其实,生活教育对广大教育工作者来说并不陌生,生活教育理念早就出现在陶行知先生的教育生涯中,是他教育思想的主线和重要的基石。只是随着社会的不断变革,人们越来越追求完美的成绩、高学历,崇尚应试教育,忽略了素质教育,使生活教育理念远离了课堂教学。“在生活里找教育,为生活而教育”这是陶行知先生一生都在践行的真理,最重视培养幼儿独立自主的工作能力和无限的创造力,值得被当代幼儿园教育者擦拭灰尘,传承陶行知先生的先进的教育理念。基于此,文章主要论述生活教育的提出背景、重要性以及生活教育如何让幼儿园教学更具有活力,希望能够得到相关人士的借鉴和思考。

[关键词]生活教育; 幼儿园教学; 重要性; 活力; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2076

幼儿园教学不仅仅是为了给幼儿们打下学习的基础,更重要的是培养幼儿终身学习的习惯,有健全的人格,强健的体魄。从幼儿的一生来看,能够伴随他们的教学方法只有是以“生活的方式、生活的内容和生活的理念”为教学宗旨的生活教学。况且,生活教学具有生活化、大众化、行动化的特点,能够给幼儿园的教学带来活力,让幼儿们激情四射、愉快地玩耍。生活教学打破了应试教育机械的育人模式,使幼儿们朝着不同的方向发展成才,在不同的领域里发光发热。

一、生活教育提出的背景

生活教育是由伟大的教育家陶行知先生提出来的,告诉教育者们在教书育人时要结合儿童的实际生活,贴个儿童的未来发展趋势。我们所处的社会是在不停地变化的,如果社会在发展,人民素质在不断的提高,而教育依旧一成不变,那么学校所培养出来的人只是千篇一律的,毫无特点的。陶行知先生早就洞察到这一点,因此提出了生活教育,所以幼儿园教育者要抓住幼儿变化的生活来展开幼儿园教学,让幼儿多方面发展,打破单一发展,固定成长。

二、生活教育的特点

1. 生活化

生活教育最主要的特点是生活化,也是生活教育理念的核心,在于帮助幼儿摆脱“唯书本论”、“唯教室论”的苛刻规则,不再让教室和书本成为隔断生活和教育的高墙。生活化为教师的教学和幼儿的生活架起了连接的桥梁,打破时间和空间的限制,幼儿们可以在日常生活中学习知识,将脑海中的知识付诸于行动,使幼儿生的活和教育融为一体。

2. 大众化

其他的教学理念能成为教育界的先进理念,自然有它的优点,但是那些教学理念大多只适合少部分人,让一部分人脱颖而出,另一部分人呢?所以,大众化的教育理念才能适应时代发展的潮流。生活教育与每一个人都息息相关,围绕着幼儿的生活来展开教学,根据每一个幼儿的生活和心理特点来因材施教,具有针对性和大众化,幼儿们更容易理解。

3. 行动化

行动化也是生活教育的一个重要特点,幼儿的一举一动、一言一行都是生活,吃饭、睡觉和玩耍等等都是生活的一份子。生活教育将知识融入到幼儿的生活中,幼儿们只要动手动脑就能够感受知识,体验知识。由此可见,生活教育是幼儿消化知识最具有行动力和执行力的教学方法。

除此之外,生活教育还是前进的、世界的、开放的……可以说,生活教育对幼儿园教学百利而无一害。教师要利用好生活教育的特点,灵活实施教学,深入了解幼儿的生活和想法,解放幼儿的思想、双手,让幼儿们在生活中探索中得到历练,得到感悟。对教育工作者来说,最重要的莫过于让幼儿教学更具有活力了。

三、生活教育使幼儿教育更具活力的策略

1. 建设以生活教育为主的活力班级

班级是幼儿学习的主阵地,是能够将不同的幼儿和教师联系在一起的纽带,因此,班级的建设要以生活教育为主,从根本上贯穿生活教育的理念,让幼儿们沐浴在生活教育的阳光之下,健康快乐地成长。建设生活教育的活力班级,主要从以下几个方面入手:第一,教师本身要热爱生活,充满活力。教师是整个班级的领头人,是幼儿生活和学习的典范和楷模,所以教师一定要以积极向上、阳光满满的姿态出现在幼儿的面前;一言一行都要考虑到是否会影响幼儿的成长,毕竟年龄尚小、思想未成熟的幼儿认知不足,喜欢模仿。第二,创建生活气息的班级文化,班级文化是教师和幼儿共同的信念,是整个班级的作风名片,对幼儿们的“三观”形成具有一定的引导意义。班级文化的建设要建立在幼儿生活的基础上,能够反应幼儿的生活习惯和行为,不能脱离幼儿本身,空谈理想。

比如:首先,学校对于幼儿教师的选拔和招聘都应该以“教师是否具有活力和童真,是否热爱工作,热爱儿童,热爱生活”为基本选拔条件,为幼儿的教育把控好第一关。定期开展培训,让教师们接受更先进、有益思想和教学方法,提高他们对自己工作和幼儿的责任感和使命感。教师具有亲和力和感染力,能够将心比心,融入到幼儿的生活中,降低了幼儿对教师的心里防线,教师才能轻松地展开教学

活动。其次，班级文化建设包括教室内的布置、教室的卫生、黑板报、班规和班级口号等等，教师在带领幼儿创设班级文化时，一定要注入生活气息，与幼儿的成长生活接轨。教室内的布置要具有童话色彩，卡通标志居多；教室的卫生要保持干净、整洁，才能引导幼儿们养成爱护环境、讲卫生、讲文明的好习惯；班风班训要以自信、向上、自律和感恩为主。此外，走廊上、食堂里和操场上都要贴上生活标语，如：走廊上可以粘贴“上下楼梯靠右边，脚下踏实才安全”的宣传标语，提高幼儿的安全意识。

2. 积极开设有关生活教育的主题活动

教师应该积极创建有关幼儿生活的主题活动，借此来调动幼儿的积极性，让幼儿们都参与到活动中，充分发挥自己的才能，展示自己。最典型“六一”儿童节，是幼儿健康成长、受教育权利的体现，呼吁社会都要细心呵护幼儿的成长，家长要多一点陪伴，给幼儿们一个完整和快乐的童年。教师应该以此节日作为典范，开设其他有意义的主题活动。将幼儿认识世界、学习生活技能的课堂从冰冷的教室转换到大自然和外面的世界中。用不同的教学环境、教学方法来为幼儿的教育注入活力，使幼儿们能够真切地感受到生活和教育的一体性和不可分割性。有关生活教育的主题活动多种多样，蕴含的意义丰富多彩，幼儿每天都在接受新的事物，产生浓厚的兴趣，主动参与到活动当中。

例如：幼儿的安全意识是家长和教师最担忧的，在幼儿园学习和玩耍时，在家里独自一个人时，或者在外面玩耍和行走时，家长和教师都应该时刻提醒幼儿“安全第一，生命第一”。为了提高幼儿的安全意识，教师可以举办有关幼儿安全的主题活动，以真实场景告诫幼儿危险行为会带来的严重后果。教师开展“安全记心中”的主题活动，通过多媒体来播放动画视频，如：在过马路时，闯红灯是非常危险的；上下楼梯要靠右行，不要拥挤；家里的热水壶不能碰等等，给幼儿的心里先拉上一条警戒线，告知他们这样做是非常危险的。最后提问幼儿们，“小朋友们，遇到这样的情况时，你们会怎么做呢？”，检查主题活动创办的效果，弥补不足，真正做到通过开办安全教育主题活动来提高幼儿的安全意识。

3. 用游戏活动打开生活教育大门

如果说课堂教育和主题活动来开启生活教育的大门是比较困难的，幼儿们还不能很快进入角色，但是如果利用游戏来打开生活教育的大门，那么是最好不过的。为什么这样说呢？游戏活动参与度高、轻松娱乐，幼儿们最喜欢的就是游戏活动。俗话说，“幼儿期”就是“游戏期”，幼儿园的教育目的不在于幼儿们能够学到多少知识，懂得多少道理，而是每一天都快快乐乐，保持身心愉悦，有一个健康快乐的童年。游戏活动能够让幼儿的体验感达到最佳，是趣味性和自由性的典型代表，能够帮助幼儿从直观思维转化为形象思维，丰富幼儿的想象力和创造力。教师要善于利用一些小游

戏来充实幼儿的生活，以趣味的游戏来锻炼幼儿的爬、走、跑、跳等能力，为他们的生活画上一道靓丽的风景线。

比如：“蚂蚁搬豆”的游戏。教师按照一个组三个人的方式来将幼儿们分组，他们扮成小蚂蚁，第一个小朋友保持站立，两只小手作为蚂蚁的触角，第二个小朋友和第三个小朋友分别弯腰，双手抱住前面一个幼儿的腰。每一组小蚂蚁排好队形，提醒幼儿注意互相配合，不要踩到其他小朋友，也不要摔跤，时刻注意脚下安全。教师设置一定的距离，在终点放置一些豆子，请扮成小蚂蚁的幼儿们从起点走到终点，再原路返回，比赛搬豆子，看哪一个小组搬得最快。在幼儿们玩游戏的过程中，知道了要三个人团结一心，不慌不忙才能完成搬豆子的任务。同样，他们在日常生活中，也会团结兄弟姐妹、班级同学，爱护小动物。

4. 从小事出发，关注生活

生活教育为幼儿园教学注入活力，注重从幼儿身边的小事做起，关注幼儿的生活，解读幼儿作息、吃饭、玩耍和学习中的每一个小动作，细分幼儿的生活，往往小事情中蕴藏着大智慧。幼儿教育并不是一蹴而就的，它需要教师一点一点地灌输，积少成多。注重幼儿的成长过程，心理年龄，什么阶段该学习什么，什么阶段不该学习什么，这些都应该引起教师的重视，关注幼儿的生活，及时帮助幼儿建立良好的情绪和行为习惯，从生活中的小事情过度到幼儿思维的养成和格局的初步培养。

比如：正值疫情期间，幼儿的免疫力低，不能抵抗一些传染疾病，所以教师要告诉幼儿们要勤洗手、戴口罩和进行适当的锻炼来提高自己的免疫力。以教导幼儿勤洗手为例，在吃饭前，教师组织幼儿们到洗手池，先让幼儿自己按照平时的洗手方式来洗手，再纠正他们的错误，告诉他们这样是洗不干净的，要按照“七步洗手法”来洗我们的小手，这样才能清除手上的脏东西和细菌，减少传染病的传播。同样，在大小便以后、运动以后都要洗手。从洗手的小事上折射出凡事都要从小事做起，才能做更大的事，才能让自己更加强大的道理。

总而言之，教师要传承陶行知先生“在生活里找教育，为生活而教育”的生活教育理念，利用生活教育独一无二的特点来为幼儿园教育源源不断地注入新的活力，呵护幼儿的纯真，让他们拥有无忧无虑的童年生活。教导幼儿们要热爱生活、热爱学习、热爱父母，生活中的每一件小事都要认真付诸行动，才能从中获得收益。

参考文献

- [1] 宋颖. 试述“生活教育”指导下的幼儿园环境建设[J]. 好家长, 2015(6): 32-33.
- [2] 曹文真, 孙凤霞. “生活教育”理念下幼儿园主动学习环境创设[J]. 教育科学论坛, 2016(8): 69-71.
- [3] 孙倩蕾. 陶行知生活教育理念在幼儿园大班教学中的融入[J]. 考试周刊, 2016(21): 187-187.