

# 刍议信息技术有效地融合到小学语文教学中策略

王玉芬

(河北省沧州市任丘市议论堡乡石村小学 河北 任丘 062550)

**[摘要]**随着我国信息技术不断飞速发展以及在我们日常生活中工作中的不断普及,所以在我国的教育教学中也随处可见它们的身影。信息技术主要是把音频、图像和视频等集于一身,进而在小学语文课堂上有效把这些信息有效纳入其中。这些教学方式在平时的教育活动中都发挥了十分积极的带动功能。而本篇的重点部分正是通过介绍信息技术在小学语文课堂的运用与实施,理解其价值与主要意义。能够创设出充满生机与活力的小学语文教学环境,不但能够激发起小学生们对阅读的积极性,而且还能够更有效改善我们的课堂教学,进而能够更快地达到最终的教学目标。所以说,怎么样才能够把现代信息技术融合到小学语文的教学中,是我们现在需要思考的课题。

**[关键词]**信息技术;小学语文;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1575

信息技术课程具有较强的色彩性、实践性与创造性,是较多小学生都比较感兴趣的一门课程。实际信息技术课程的教学过程中,老师需要让学生掌握基本知识及技能,并设法保持他们的学习兴趣,并且培育他们的学习活动能力。由于目前中国经济社会的快速发展,各家各户都有了计算机,因此小学的信息化教学的吸引力也越来越弱了。究其原因,这与教材较为零散,课堂按部就班等问题有着直接关系。所以,学校教师们必须针对小学生的发展特征和规律,在课前、课中和课后三个层面对现代信息技术课堂的教学加以调整,从而打造真正的小学语文信息化高效课堂教学。

## 一、利用信息技术激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。他们在学习的活动只要有了动机,就会引起强烈的学习愿望,显示出旺盛的求知欲。他们的年纪较小,对某些具体、简单的东西具有十分强烈的探求愿望。而这个课程则融声像、文字、色彩、视听效果于一身,给学习者带来了一个生动、直接、鲜明、生动的画面。学习者可以在绘声绘色的课中,直接进入真实鲜活的课堂场景,将掌握的知识点变得生动起来,还可以立刻激发学习积极性。就这样对于学习者而言,学习便是一个逐步获得快乐的过程。

## 二、利用信息技术课前科学优化教材

小学语文信息技术课程是根据小学生的身心特点来编制的,具有浅显易懂、贴近生活、时代感强等特点,但是也反映出了一些知识点的零散特点,而且每天基本也就一节课。学生尽管迅速学会了知识点,却因为不明白其意义所在,很难在教学中体会到真正的乐趣,常存在知识先学后忘的情况,很难形成完善的知识结构。因此利用信息技术课前科学优化教材。首先,梳理课本知识点。经过对目前学校语文互联网等信息化课程的调研表明,常常出现部分知识点并不重要甚至重复的现象,这就要求教师通过对照课本内容加以研读,把课本的各重要知识点先列出来,并记录重难点知识及典型课例。编制合理的教学例子。编写合理的教学案例。虽然课本中部分教学内容案例并没有通俗或直白,但是教师可自行编写合理教学内容案例,以保证在每个课时中都有一个通俗易懂的例子,这样在整个课堂教学过程中,学生在每节课学到的例子前后的连贯性就会非常强,从而能够迅速形成整体的教学知识系统。在后面学到综合性较强例子时,教师既能够对所学具体内容加以加强,也能够激发学生自己学习的主观积极性,能进一步体会顺利教学所带给的愉悦感。最后合理有效增补课外知识点。针对一些例题的简单介绍而言,适当穿插一点课外知识,就可以让学生的学习过程更加连贯和有效,所以这是十分有必要的。

## 三、利用信息技术课中合理优化教学方法

传统的小学语文信息技术课堂教学中,老师通常采取按部就班的教学模式,并且老师总是课堂的主宰者,无法充分调动学生的学习主动性,无法提高他们的创造思想和创新能力。所以要建立小学语文现代化有效课堂教学,必须引入新的任务驱动教学模式,为学生创造丰富的主动探索知识平台,使他们实现积极、愉悦与有效的学习,切实把老师启发、提示和引导学生的功能充分发挥起来。首先,设置任务情境,激发孩子创造力。通过设置任务情境可以更有效地调动孩子的探索欲,从而引起他们的关注,这也是教学取得事半功倍效果的主要基础。然后,通过设置有层级的目标,进一步推进教学过程。对孩子们来说,如果孩子的知识水平与能力毕竟有限,那么针对例子的学习,就可以将其设置为一个逐步递进型的学习目标。而事实也证明,通过这样循序渐进设置学习目标的方式,更有利于他们的认知发展和创新成长。最后,提高任务难度,打造创新的平台。当任务具有了相应的难度后,才可以保持他们的学习积极性。当然,此难点并非随机设置的,但仍须贯彻孩子跳一跳就能够到的基本理论。任务驱动教学法的应用有利于学生的基本能力、思想和技能的培养,但必须合理应用,并切实使其落到实处。

## 四、利用信息技术丰富教学的内容

在小学语文教材中内容可以说是多种多样的,但是相比较而言深度和广度却比较欠缺,使得孩子们在学习中如果单纯的学习课本的知识,是远远不够的。在当今这种教育事业高速发展的时期,老师们不但要重视对小学生的教材教学,同时又要重视学生要进一步地充实其知识点和内容,唯有如此才能在提升小语文课堂效果的同时,也促进了小学生的个性发展。于是教师就可以运用信息技术的方法,来进一步丰富小学生的知识面,进一步地扩大其学识眼界,最后就是希望孩子们能够在全方面地都获得发展。在教学《长城》这一文章的时候,如果老师们仅仅单纯地让他们枯燥地去阅读课文,那么他们就很难去感受到长城的雄伟气魄,因为这样就无法做到使他们对文章的深入认识。我们老师可以运用信息技术的手法,来给他们介绍一些有关长城的图片,让他们比较直接地感受到万里长城的气魄,与此同时老师们还可以运用一些在互联网上的资料,给他们介绍一些有关万里长城的神话故事,让他们切实地感受到不到长城非好汉的气势。最后教师让学生自己默默地用心去再读一篇课文,以此来加深他们对课文的记忆。

## 五、利用信息技术解决教学难点

在我们日常的教学中,会发现在语文教材中有一些相对比较抽象的内容是学生无法直接理解清楚的,如果我们仍然

采用传统的讲解式的教学方法,可能无法让学生真正理解内容。若能运用数字化的多媒体技术在课堂上进行课程呈现,把课本上抽象化枯燥的教学内容以图片、视频、音频等的形式表现出来,这种生动形象的表现可以有助于学习者更好地理解课文内涵,从而增进了学习者的认知能力,有助于同学们攻破了这些学习上的难题,从而可以更有效地提升了课程的效果。目前在小学语文课堂教学中比较枯燥难懂的是对古诗词的鉴赏,但古诗却是中国传统文化的精华,一直是在我们语文课堂教学中比例很大的一个部分。古诗词鉴赏教学我们会借助老师的讲述与展示给学生们的脑子里建立一些想出来的场景,从中了解诗人当时写诗时的心情。但是,这样的方式并不是保证每一位同学都能直接地想象出这种场景,假如学生能够通过多媒体呈现一幅幅生动的画面或者影像,十分形象直接地把古诗中的场景表现起来,这对我们认识诗歌内涵和了解诗人心理有着非常好的帮助。

#### 六、利用信息技术课后合理优化教学评价环节

新课改之后,课后评价环节的重要性越来越凸显出来。

新时期的小学语文信息技术课后评价环节,老师的评价不能仅侧重于学生所获得知识的对错方面,而是要更为关注学生参与学习时的态度、创新解决问题的能力及获取知识的经验与教训等方面,此种以生为本的课堂教学评价方法,是建立高效率课堂教学的有效途径。

总而言之,由于信息技术主要是作为辅助小学语文教学的一个教育技术手段,所以老师们在教学的过程中要学会巧用这种教育技术手段,去积极地为营造良好的课堂气氛,并提供合理的教育环境,从而不断地丰富其知识面,以便更有效地提升学生的学习质量,为学生们不断地攻破知识难点,并最终促进学生的自身发展。

#### 参考文献

[1]王文莲.例谈语文课堂教学环节的有效设计[J].语文教学通讯·B刊.2016,(3).34-36.

[2]梅娟,王秀华,李想的.情感因素对构建有效的师生互动的作用[J].河北工程大学学报(社会科学版).2008,(4).95-96.

(上接第2903页)

活动,不仅可以有效激发小学生的竞争意识,还可以满足他们的表现欲望,尤其是一些趣味性较强的竞赛活动,还可以充分调动学生参与竞赛的积极性和主动性,使学生在竞赛中获得丰富多彩的活动体验,使他们的天性就此得到释放,在此基础上,我们也可以通过竞赛,指导学生进行相应的语文学科学习。比如学校可以根据语文课程的实施情况,开展朗读竞赛活动,要充分把握课程的规律,让学生找到朗读的技巧和方法,给予学生更多的关注,能够全面进行课程的升华,让学生充满无限的激情,声情并茂的进行朗读,促使学生具备竞争意识,提高学生的整体能力。通过竞赛活动的实施,才能体现课堂教学的特色,让学生拥有强烈的感知意识,提高学生的竞争水平。

#### (四)课外阅读优化阅读体验

对于语文学科来说,阅读教学是一项重要的教学内容,而阅读又可以分为课内阅读和课外阅读两种不同的阅读方式。我们通常通过组织学生开展课内阅读,帮助学生掌握有效的阅读方法,再结合课外阅读,指导他们拓展阅读的视野,丰富阅读的内容,实现对于语文阅读技能的训练。由此可见,组织学生开展课外阅读,同样是一种非常重要的课外活动形式。小学生自制力较差,如果我们在学生进行课外阅读时不进行督促和引导,他们将很难保证课外阅读的质量。因此,我们要通过有效的教学策略,帮助学生优化阅读体验,从而提升学生课外阅读的时效性。针对这一点,教师需要帮助学生领写课外阅读内容,设计课外阅读流程并给予学生更多课外阅读成果的展示机会。比如在进行《将相和》、《草船借箭》、《景阳冈》和《猴王出世》这一单元的教学结束后,教师可以以此为契机组织学生进行课外阅读

活动的实践性探究,要让学生根据自己对文章的理解,写出感兴趣的历史人物,并通过简洁的语言进行描述,与学生的写作教学进行联系,真正完善教学的细节,实现课内外知识的深度融合,这样才能找到课堂教学的落脚点,适当的进行拓展,全面优化教学形式。与此同时,在活动结束后,教师可以特意在教室中做一个简历展示墙,将优秀的人物简历,进行展示,鼓励学生进行阅读和创新。通过这样的阅读体验,学生会越来越喜欢课外阅读,同时也能确保拓展活动的深度落实和推进。

#### 三、结束语

综上所述,有效组织开展小学语文课外活动,是对于小学语文课堂教学的有效拓展,这一教学策略,一方面是基于新课程改革的教学理念,另一方面,是增强语文学科活力,丰富语文学科内容,创新语文教学的重要途径和方式。作为一名小学语文教师,我们要以新课程改革为契机,不断更新自身的教学理念以及教学思想,将教学创新作为我们的重要追求和重要目标,在我们平时的教学实践活动中,从小学生的学习需要出发,以他们的终身发展及长远进步为方向,通过教学方式的大胆创新,确实推动语文教学改革的发展,提升我们的小学语文教学质量。

#### 参考文献

[1]王春焯.浅议拓展小学语文课外活动空间提高小学语文教学质量[J].祖国(教育建设),2019(3)56-57.

[2]郑佃美,石俊胜.开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学实效[J].中国校外教育:中旬,2019(8)36-37.

[3]浦秋婷.浅谈对小学语文拓展活动的认识——以拓展活动及其材料设定为中心[J].中国校外教育,2019(11).