

# 试论小学体育田径教学的开展策略

龚雪

黄马乡中心小学

**[摘要]**田径运动作为小学体育教学过程中必不可少的重要部分,不仅能够有效地培养学生形成良好的速度、力量以及耐力等等,还能够增强学生的体质,与此同时还有助于学生形成良好的意志品质。但是就目前的教学情况来看,相对枯燥乏味,无法有效地激发学生参与运动的兴趣,本文从开展游戏教学、组织学生合作以及展开分层训练这三个方面入手,阐述了小学体育田径教学的开展策略。

**[关键词]**小学体育教学; 田径教学; 开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1090

随着社会的飞速发展,培养学生形成良好的身体素质,已经成为当前普遍关注的焦点,而小学体育课堂作为提高学生身体素质,并且培养学生形成良好体育意识的主要阵地,需要教师以及学生对其进行尤其的注重。而在这样的背景之下,趣味田径教学的模式便登上了小学体育教学的课堂,所谓的趣味田径,其实就是指教师在教学中需要将体育锻炼的过程进行趣味化,从而有效地调动学生参与体育锻炼的积极性以及主动性,并且培养学生形成良好的运动习惯。

## 一、开展游戏教学,培养运动兴趣

体育游戏的设计是趣味田径教学开展的重要表现形式,这一教学活动不仅有助于激发学生学习的兴趣,还能够进一步活跃课堂学习的氛围,对教学的过程进行优化,从而培养学生形成良好的积极性。所以说,这就需要教师在实际教学时,能够有意识地依据学生的心理变化以及课堂教学的目标,来为学生设计具有趣味性的体育游戏活动,以此来培养学生的运动兴趣,真正地实现寓教于乐的教学目的<sup>[1]</sup>。

例如,教师在带领学生学习“快速跑”这一课时的内容时,为了进一步提高学生运动的积极性以及主动性,教师可以尝试运用趣味游戏的形式来进行辅助教学。首先,教师需要要求学生先去完成一系列的热身运动,这样一来,将有助于帮助学生保持身体机能始终处于最佳的状态。接下来,教师可以通过“谁当第一名”这些游戏来完成课堂的导入,游戏的规则如下:首先需要为学生设置起点及终点,并且告诉学生最快跑到终点的为获胜者。通过为学生设计这样的游戏比赛,能够有效地激发学生学习的兴趣,这样一来,能够为之后的教学奠定良好的基础。之后教师可以要求获得胜利的学生来谈一谈自己是如何做到的,并在此基础之上为学生引出“蹲踞式起跑”这一技巧的学习,为学生进行示范以及动作要领的分解,并要求学生积极主动地参与到亲身感受的过程之中。通过运用这样的课堂教学方法,不仅仅能够帮助学生真正地认识到体育学习所存在的乐趣,还能够起到体育锻炼的良好目的,并真正地实现高效课堂的构建。

## 二、引导学生合作,提高田径水平

基于新课程改革背景下,要求教师在小学体育教学的过程中应该将课堂学习的主动权归还给学生,而合作学习的模式不仅有助于提高教学的效率,还能够解决教学过程相对单一的这些问题。所以,这就需要教师在实际教学时能够依据教学的重点以及难点,从而引导学生展开合作学习,以此来帮助学生取得良好的平均水平<sup>[2]</sup>。

例如,教师在带领学生学习“双人跳绳”这一课时的内容时,为了发展学生上下肢的力量、弹跳能力及协调性,并在此

基础之上培养学生形成良好的自主合作探究意识,教师在实际教学时,可以以合作学习的形式来引导学生展开知识的学习。例如,首先,教师可以通过学生之前所学习过的单人跳绳来完成课堂学习的导入,并在此基础之上引出双人跳绳的概念。接下来,教师可以通过先学后教的教学方式,要求学生两人为一小组,来展开双人跳绳方法的讨论以及交流。之后,教师需要依据学生在此过程中所存在的问题来展开针对性的教学。当然,教师也可以组织学生以两人为一小组的形式来进行跳绳的比赛,从而有效地调动学生进行锻炼的积极性以及主动性。最后,教师可以带领学生去做一些放松的运动,在此过程中,可以配上舒适的音乐,如此一来,将有助于学生积极地调整自己的身心,并对相关的动作要领进行回忆,从而进一步提高学生的田径水平。

## 三、采取分层训练,布置不同任务

对于小学阶段的学生来说,对学生展开体育训练,最主要的目的便是培养学生形成良好的运动习惯以及体育素养。所以说,教师在实际教学时,可以依据学生之间所存在的差异性来展开分层训练,这样一来,不仅能够帮助学生更好地去适应自身身体能发展的需求,还能够帮助每一个学生在锻炼的过程中,都能够寻找到运动所存在的乐趣。

例如,教师在带领学生学习“向后抛实心球”这一课时的内容时,要想真正地实现课堂教学效率的最大化,教师可以选择依据学生之间所存在的不同身体素质,来为学生设计不同的学习任务。例如,首先可以将学生分为男生以及女生这两个不同的小组,并对其进行分别指导。根据男生具有力量大的优势,教师重点指导学生发力点,而根据女生柔韧以及协调等一些特征,教师可以重点指导学生发球动作的要领。除此之外,教师也可以按照学生的身体素质来进行小组的划分,以优带劣,以此来实现课堂教学质量及效率的提升。最后,教师需要依据学生练习的具体情况合理的评价,进而帮助学生树立其良好的学习信心,并且促使学生真正地养成坚持锻炼的习惯。

总而言之,在小学体育教学的过程之中,通过对学生展开趣味田径教学,将有助于调动学生体育运动的兴趣,与此同时,还能够进一步激发学生的运动潜能,从而促使学生形成良好的品格,真正地实现高效课堂的构建。

## 参考文献:

- [1]张丽萍.小学体育教学中趣味田径的价值与运用策略[J].田径,2019(10):19-20.
- [2]滕汉权.小学体育教学中趣味田径活动的开展策略探究[J].新课程,2019(32):80-81.