

# 基于智慧学习的小学英语教学实践

李纯

江西省南昌县洪亿学校 江西 南昌 330200

**[摘要]**以学生为主体的“智慧学习”能够有效促进教师从学生的需求入手,来对其教学手段进行完善。在新课程理念下,小学英语教师要转变教学观念,优化教学方法,创新教学模式,通过采用不同的有效教学策略,为学生构建充满智慧、充满乐趣的高效课堂,从而促进教学质效的提升,促进学生素养与能力的双重提升,这对学生当前的英语学习和未来跨文化交流目标的实现都有着积极意义,并且通过“智慧学习”的实施,能够进一步提升小学英语课堂的教学效率,为学生全面性发展提供强有力的保障。

**[关键词]**智慧学习; 小学英语教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1381

## 引言

在信息化时代,对智慧学习开展深入研究是大势所趋。随着信息技术在小学英语教学活动中的使用逐渐普及,在英语课堂上使用图片、音频和微视频等信息化手段对提高学生学习英语的兴趣有很大帮助。教师作为终身学习的实践者及贯彻者,也应不断进行探索和实践,使智慧学习理念在小学英语教学中不断生根发芽。

### 1 基于智慧学习的小学英语教学存在的问题

#### 1.1 忽视语言情境创设

现今的小学英语课堂,教师仍是教学活动的主体,教学内容主要由单词、句子、语法、课文等要素组成。而创设现实生活中的语言环境进行英语口语教学和听力练习的情况并不是非常乐观。小学英语学习的主要目标是学生能够学会使用语言、学会与他人进行无障碍交流,而在此之前的小学英语课堂并没有为学生提供在创设的情境中充分进行语言交流练习的机会。教师更多的只是在进行枯燥的知识灌输,而学生也只是机械地完成课堂上的学习任务。这样的英语学习缺乏语言环境和情感交流,无法对听力和语言能力产生良好的学习效果,进而导致学生考试成绩高却不能使用英语交流的现象。

#### 1.2 缺乏语言专项训练

在小学英语教学活动中,大多课堂学习内容都是学生写出来的。英语课堂侧重于培养学生答题能力,而忽略了听、说、读、写的重要训练。这使得大多数学生能够流利地掌握语音、词汇、语法等,却不会使用英语进行流利沟通,这就成为英语学习中最难解决的问题。小学英语教学活动重在培养学生在听力、口语、写作等方面的能力。通过这种全面的英语教学模式,学生不仅能完成新课程标准所要求的学习任务,还增加了学习兴趣、增强了学习信心,在语言结构和语言思维能力等方面也有了很大进步。

#### 1.3 学生的学习积极性一般

“兴趣是最好的老师”这句话可以在小学教育中进一步检验。在现阶段的小学英语教学中,学生的学习积极性不是很高,产生这个问题的原因不仅有学生的问题,还有老师的

问题。通过相关数据的分析,我们可以发现影响学生学习积极性的因素有很多,例如,学生在学习中遇到困惑,使其积极性受到打击;学生无法适应老师的教学方式,从而对学习失去兴趣,导致学习积极性下降;也还有其他一些原因。不管出现什么问题,最重要的是不能让学生失去学习英语的信心。利用各种信息化手段提高学生学习英语的兴趣、提高英语语言的流畅程度和语言交流质量,实现英语的智慧学习。

#### 1.4 个性化学习支持不足

在现今的小学英语教学活动中,学生作为主体、教师作为主导的教学模式,师生角色上的转变并不是非常明显。学生主体地位并没有得到凸显,导致自主学习无法有效实现。加上环境因素、个人习惯、兴趣爱好等因素的影响,导致小学生在学习效果上存在明显差异。因此在教学活动中教师要注意小学生的个体差异性,尽量地进行个别化教学,努力促进学生全面进步。

### 2 基于智慧学习的小学英语教学实践策略

#### 2.1 智能推送, 自主学习

在课前活动和课后作业环节,教师都借助互动教学平台实现教学资源的智能推送,帮助学生实现自主化的个性化学习。在课前活动中,教师将阅读文本做成i Book。I Book的阅读形式区别于传统的阅读模式,不仅图文并茂,还配有音频和视频。在阅读过程中,丰富的界面能快速抓取学生注意力,让阅读不再枯燥,促使学生主动阅读行为的产生,有效完成对课文的预习。借助i Book中提供的音频和电子词典功能,教师帮助学生完成课文中如shaggy、claw、hang等生词的发音和语意学习,达成在课前初步扫清阅读障碍的目的。i Book中的视频功能也让本节课的主角树獭以动态的形式得以呈现,让学生对树獭的外貌以及习性能够拥有更为直观的了解,这是传统阅读无法达到的。在课后作业的设置中,教师也要充分发挥互动教学平台的优势。例如,在第一项课后作业中,根据教师对范例的修改和分享,要求学生运用平台的分享交流功能进行作业发布;在第二项作业中,教师利用平台发布与课堂相关的其他课外资源,并要求学生有选择地进行个性化阅读。在学生课后作业的完成过程中,互动教学

平台充分起到智能推送及分享作用。依托互动教学平台,学生突破学习的空间局限,逐渐拓展到教室以外的虚拟数字世界,开拓学生的视野。

### 2.2 数据反馈, 精准教学

借助互动教学平台设备,教师能够根据学生学习数据反馈情况,在课堂上实现精准教学。在课中任务的活动中,通过教师端的数据反馈,教师能够快速了解班级整体完成和掌握情况,以及每个学生的详细答题情况,还能对个别理解程度较低的学生进行提问,以实施针对性教学。教师还可以根据数据反馈及时调整教学侧重点,对整体都做对的题目快速略过,对达成度低的题目进行详细讲解。

### 2.3 智能对话, 增强交流

智能机器人与课堂教学的融合能创新师生教学互动的形式。在课中任务的活动中,教师设置智能机器人互动对话环节,以取代传统教学中的师生互问互答环节。在此活动中,AI机器人的应用促进学生的语言互动行为的产生、提供学生语言使用的机会、培养学生获取信息的能力。学生需要反复使用what、when、how much、how of ten等句型获取信息。此外,使用AI机器人操练句型的方式来帮助学生练习语法句型,也使学生在课堂上的兴趣大幅增加,有效增强课堂的情境感。一些平时害羞或不愿意举手回答问题的学生也能够积极投入其中。

### 2.4 分享交流, 互动参与

在课中任务的活动中,教师合理运用智慧设备的交流分享功能,能充分发挥智慧学习的优势。其中,分享点赞环节模拟现实生活的朋友圈让学生能够运用所学进行分享,并学会评价他人的语用输出。在课堂最后的输出环节,每个学生都可以进行分享与交流,做到人人参与、人人分享。高交互技术支持的扩展,意味着学生的学习空间从传统的物理空间扩展到数字化虚拟空间,从教室扩展到教室外。使学生的学习不再受时间、空间的限制,能够拥有更多的知识延伸和拓展视野的机会。使英语的学习能够跨越时间、空间等限制,这也是智慧学习的意义所在。结合智慧学习的典型特点,不仅在课前及课上运用智慧设备帮助学生进行自主化、个性化的学习,还在课后让学生在完成教师布置作业的同时能够进行拓展学习,真正打破英语学习的时空限制。

### 2.5 采用教学评价, 加强学习效果

在不断深入教育改革的背景下,新课程形式被各个学校广泛应用。这提倡教育者将重点从传授学生知识转化为提高学生核心素养、认知水平及综合能力。课堂教学评价的实施有利于学习效果的加强,对学生素养和能力的提升起着促进的作用。但从实际小学英语教学来看,部分教师对学生的评价仍是以结果为导向的应试评价,并且习惯于进行单方面的评价,存在着唯分数,缺乏多元化的问题。基于此,在新

课程理念下,教师要转变教学观念,创新评价形式。首先,教师要树立科学的评价观念,不能将结果作为评价学生的主要依据,而是要注重学生学习过程中的方方面面,包括学习态度、学习能力、思维品质、口语表达能力、小组讨论参与度等,以此让学生更全面地认识自己。其次,教师要运用多元化的评价形式。具体来讲,教师要增加评价的主体,通过引导学自评、互评,甚至是由他们评价教师,使学生更深刻地认识自己在学习中的亮点与不足的同时,还能学习他人的优点,以他人的缺点进行反思,从而进一步强化学习效果,得到素养与能力的双重提升。而教师也可以通过学生的评价更清楚他们的学习情况,自己的教学情况,并以此为依据开展反思,为合理调整下一次教学活动提供重要保障。长此以往,小学英语教学的质量和效率都会有明显的提升。例如,在“Last weekend”这一节课的教学中,教师为学生布置了与“weekend”主题相关的小作文,让学生发挥想象进行自由创作,如“A happy weekend”“A wonderful weekend”等。对学生的作业,教师可以先进行书面评价,评价的内容要涉及多个方面,包括单词的拼写、语法的应用、语句的通顺、书面的整洁等,如果有时间,还要写上改进的建议。课堂上,教师可以为学生展示几篇有代表性的作文,如有明显进步的,或者虽然语句的运用存在问题但书写非常工整的。接着,教师便可以引导学生进行适当评价说明作文中存在的优点和不足,而教师则可以对他们的评价进行适当补充和总结。

### 结束语

伴随信息与交流技术的高速发展,“智慧学习”一词逐渐进入外语教育视野,成为信息时代外语教学的主要趋势。智慧学习是指通过人工智能、大数据、互联网等技术,自动分析学习状态、识别学习者特征、感知学习情境,为学习者提供独特、个性化的学习资源与便利的互动工具,是通过记录学习过程准确测评学习结果的学习方式。在智慧学习中,学习者能以自主的方式随时随地学习。智慧学习融入小学英语教学能够为学习者提供个性化的学习资源、增强语言互动、监控学习者学习、促进学习者的自主学习。

### 参考文献

- [1] 孟范英. 智慧学习环境下英语课堂教学改革策略探析[J]. 教育与管理, 2019(27): 103-104.
- [2] 张立新, 朱弘扬. 国际智慧学习的进展及其启示[J]. 教育发展研究, 2015(5): 54-56.
- [3] 刘露. 信息化环境下小学智慧教学样态研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2019.
- [4] 李葆萍. 智慧学习环境的研究现状和趋势[J]. 开放教育研究, 2014(10): 116-117.