

# 小学数学课堂中培养学生独立思考能力的策略探究

滕向丽

大安市安北学校 吉林 白城 131300

**[摘要]**独立思考能力是学生在成长和发展过程中必须具备的基本能力素养。在小学数学的学习过程中，学生的独立思考能力包含了许多不同方面的内容，也呈现出了许多不同的表现形式。因此，在小学数学教学课堂中，教师应当从多个方面来对学生的独立思考能力进行挖掘和培养。本文将先行阐述独立思考能力在数学学习中的不同体现，分析小学数学课堂的教学现状以及学生在数学学科学习中普遍面临的困境，最终得出小学数学课堂中培养学生独立思考能力的路径。

**[关键词]**小学数学课堂；独立思考能力；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2198

学生的独立思考能力贯穿了数学学习的全过程，也决定了他们的学习效率和学习质量。在小学数学课堂教学中，教师可以从学生的数学学习全过程入手来对他们的独立思考能力展开培养。

## 一、独立思考能力在数学学习中的不同体现

### （一）独立的管理能力

在小学数学学习过程中，独立思考能力首先体现在学生的独立管理能力上。独立管理能力就是指学生具备独立自主的自我管理和约束能力，具体体现在学生是否能够做好相应的学科学习管理安排，能否约束自己按时完成学习计划等。事实上，不论是哪一门学科的学习，学生都必须具备相应的自我管理能力和水平，都会影响到他们在其他学科中的学习进程，因此，独立管理能力是学生独立思考能力得以体现的重要基础。

### （二）独立的决策能力

一般而言，独立决策能力包含了宏观和微观两个层面。宏观层面的独立决策能力就是指学生在数学学习情境中能够根据自身的学习情况进行分析，从而作出决策，使得自身在学习过程中实现效益最大化；而微观的决策能力则是体现在数学学科的答题、应试考核的过程中。譬如，学生在应试场景中，应当根据试题的难度和自身的能力来分配具体的答题时间；而在具体的解答过程中，采取哪一种答题思路，调动哪些模块的知识内容，都是学生独立决策能力的具体体现。这些决策场景看似微不足道，却共同构成了学生的数学学科学习过程。

### （三）独立的收集能力

独立收集能力是指学生在数学学科学习过程中的信息收集能力体现。在以往的学习过程中，学生需要通过教材、教辅等渠道进行数学知识的收集和补充；在如今的互联网时代，学生能够进行信息搜索和收集的渠道越来越广泛，这一变化所带来的影响是有利有弊的。一方面，这就意味着学生能够发掘更多有利于数学学习的信息和资源；另一方面，冗杂的、纷乱的信息资源内容要求学生具备更高效的信息收集能力。由此可见，在信息收集的过程中，学生应当思考

自己所面对的信息内容质量如何，与自身的学习需求是否匹配。这正是独立思考能力的重要体现。

### （四）独立的分析能力

独立分析能力贯穿在数学学科学习的全过程之中。换言之，其涵盖了数学学科学习的方方面面。思考和分析是一个反复交织、反复交叠的学习过程。独立的思考意味着学生具备独立分析的可能，而独立的分析会进一步强化学生的独立思考意识。进行独立分析的目的是为了最终作出正确的判断和决策。因此，在小学数学教学课堂中，教师应当给予学生充分的独立分析机会，从而激发学生的独立思考意识，最终帮助学生收获数学学科学习中的成长和发展。

### （五）独立的探究能力

相对于其他能力而言，独立探究能力是一种实质层面上的能力内容。原因在于在探究过程中，学生需要作出相应的行动来完成探究过程。而独立的探究能力既要求学生能够在独立完成数学学科探究学习的全过程，同时也要求学生能够在与他人进行共同探究的过程中，独立完成属于自己的探究任务，以此来实现更为高效的学习探究过程。因此，在小学数学的学习过程中，独立探究能力的内涵层次较为丰富，需要学生既能独立也能合作。换言之，在学习探究的过程中，要想收获良好的探究学习成果，学生必须保持独立的思考过程，并使得这种独立思考更好地服务于学习探究经过。

## 二、小学数学课堂的教学现状

### （一）长期忽视了学生能力培养需求

在当前的小学数学课堂中，教师在进行课堂教学规划和安排时，往往会忽视学生在能力培养和能力提升方面的需求，并将数学学科的课堂教学目标作为课堂教学的导向和重点。换言之，功利主义倾向的教学思想使得教师更加关注实质层面上的数据变化，并将这种数据变化作为数学学科教学成果的唯一指标。显然，这只是教师自身的教学成果体现，学生的成长和发展需求无法得到满足。

### （二）过分偏离了学生能力培养重点

随着近年来素质教育理念、育人教学理念的推进，教师也逐步意识到了学生能力培养在小学数学课堂教学中的重要性。然而，教师是否能够在小学数学课堂中真正落实关于独

立思考能力的培养？答案是不言而喻的。由于长期形成的课堂教学思维定势，教师无法在短时间内真正理解能力培养的教学内核。因此，他们所采取的能力培养教学措施往往偏离了能力培养的重点。从学生的角度出发进行思考，真正挖掘学生的需求，才是独立思考能力培养的正确路径。

### （三）流于表面的学生能力培养内容

偏离重点的能力培养教学举措，在教师所定制的能力培养内容中尽数体现。教师仅仅形成独立思考能力的培养外壳，却忽视了真正的培养内核，最终使得小学数学教学课堂中能力培养内容流于表面。一方面，教师并没有真正理解能力培养的教学价值所在；另一方面，教师并没有深挖独立思考能力在小学数学课堂中的深层含义。因此，小学数学教学课堂能力培养过程中的形式主义教学，就是必然的教学结果。

## 三、小学数学课堂中培养学生独立思考能力的路径

### （一）制定班级整体学习规划，进行数学学习管理指导

对于小学阶段的学生来说，教师在课堂中的教学规划和安排，是十分有效的教学指导，学生可以根据教师的教学安排来规范自己的学习过程。因此，在进行课堂教学之前，教师可以制定一个班级整体的学习规划，这是对于学生数学学习的宏观管理。在此基础上，教师还需要要求学生依据班集体的数学学习规划，以及自身的数学学科学习意愿，制定符合自身学习情况的个人学习规划。由此可见，在小学数学教学课堂中，培养学生独立思考能力的第一步，就是为他们提供能够进行参考的范本，奠定独立思考能力的形成基础。

### （二）引导学生细化学习安排，培养学生独立决策习惯

事实上，制定学习计划和规范学习管理只是第一步，在后续的学习过程中，要想完善独立思考能力的培养路径，学生的独立思考过程必须落实到数学学习过程的方方面面。也就是说，将独立思考的过程进行细化，并且运用到具体的学习安排和学习实践之中，就是培养学习独立思考能力的重要过程。因此，教师若是想要引导学生通过学习安排的细化来培养独立思考和独立决策的能力，就必须将学生在数学学习过程中的决策权和主导权进行让渡，尤其是在微观层面上的学习决策。学生的独立思考能力培养，必须从数学学科学习过程中的点点滴滴来得以落实。更重要的是，学生只有掌握自我决策的主导权，才能够真正了解自己在数学学习中需要付出的行动，并在学习过程中逐步落实。

### （三）运用问题进行教学指引，引导学生独立收集信息

如何引导学生独立进行信息和资源的收集？在小学数学的课堂教学中，学生在收集信息资源方面的独立性，往往与其主动性有所关联。只要激发学生进行信息收集的主动性，他们就必然能够独立进行信息收集的过程。原因在于学生主动进行信息收集时，意味着他们对于数学学科的知识内容保

有好奇心和探究欲，而对于不同的学生个体来说，他们对于学科知识的理解有所不同，采取的学科视角也各不相同，他们所需要收集的信息内容和依赖的信息渠道也是不同的。这正是信息收集过程的独立性所在。因此，教师可以通过提问的方式来对学生进行教学指引，即向学生抛出问题，由学生进行独立思考，并借助外部信息资源的辅助来进行问题的解答，这就能够在一定程度上激发学生的主动求知和探索心理。

### （四）改变原有课堂教学顺序，给予学生独立分析空间

除了信息资源收集之外，学生的独立分析能力也尤为关键。在当前的小学数学教学课堂中，教师往往忽视了引导的过程，通常是将已经收集和分析好的知识内容直接呈现在课堂教学过程中，即将探究和分析的结果直接告知学生。在这样的课堂环境中，学生既不需要收集信息，也不需要进行分析，他们可以直接获取结果，这便是从根本上消解了学生进行独立思考的可能。由此可见，教师应当改变原有的课堂教学顺序，破除先呈现结果后分析思路的教学思想，而是从源头出发，带领学生进行分析。事实上，这才是进行数学学科学习的正确逻辑，从源头追寻到结果，而非是从结果反推过程。除此之外，在对学生进行引导时，教师还需要给予学生足够的分析空间，让学生进行充分的思考。

### （五）转变课堂单一教学思路，深化学生独立探究思维

在当前的小学数学教学课堂中，教师所呈现的数学教学课堂通常十分单薄，课堂中的教学流程也十分单一。这是十分传统的教学思路，尽管能够确保教师顺利完成相应的教学任务，却不利于学生的能力发展。因此，教师应当转变单一的课堂教学思路，并在其中叠加更丰富的教学环节，以此来深化学生的独立探究思维。譬如，教师可以采用主题式的教学模式，将一个独立的知识要点转化成为学习主题，并由学生之间组成小组展开主题探究。由此，小学数学课堂的教学思路，就由原先的教师先入为主，转变成为学生自主探究的过程。更重要的是，在学生组队探究的过程中，他们所能够培养的独立思考能力是更为丰富的一种能力形态，是在群体探究过程中依旧能够保持独立思考的重要能力素养。

总之，在小学数学教学课堂中，独立思考能力对于学生来说十分重要，也应当成为值得教师进行深入研究的教学命题。独立思考也并不意味着学生在小学数学的学习过程中要脱离群体，脱离课堂学习，而是将群体和课堂所带来的影响，转化成为调整自身思维，强化个人独立性的坚实基础。这才是培养学生独立思考能力的重要意义。

## 参考文献

[1] 王朝文. 小学数学课堂教学中培养学生独立思考能力的策略探究[J]. 青年时代, 2018, 000(021): 252-253.