

# 农村初中语文阅读能力的培养

朱正龙 祖翠凤

(当涂县塘南初级中学 安徽 马鞍山 243172)

**[摘要]**伴随着新课程改革的深入实施, 素质教育理念深入人心, 语文课程教学成为了农村教育发展的瓶颈所在。怎样将这一瓶颈有效突破, 成为农村初中语文教师有效探究的课题。笔者觉得农村初中语文整体素养不高的关键就是因为学生的阅读量上不去, 没有掌握充足的阅读技巧。为此就怎样提升农村语文阅读教学水平, 提高学生的人文素养, 激发学生对语文阅读的学习兴趣, 让学生好学, 乐学, 发表一下自己的浅显看法。

**[关键词]**农村; 初中语文; 阅读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1530

立足于现在这一个阶段农村初中语文阅读基本教育教学现状进行分析, 学生个体的积极性非常低, 其教育教学效果一直达不到要求。现阶段本人结合自身的教育教学实践, 分析怎样有效将初中语文阅读课堂教育教学进行提升。笔者认为应当从以下方面着手。

## 一、农村初中语文阅读教学问题所在

### (一) 传统的阅读教学课堂

尽管新课程改革的基本理念或多或少也进了每一位教师的脑海之中, 但是就现阶段初中语文阅读教育教学基本现状而言, 以往的阅读教育教学模式依旧存在于课堂教学中。传统的阅读教学模式, 初中教师为主要, 教学活动跟教学实践的开展都始终以教师为中心点进行, 整个课堂基本上都是教师一个人开展教学, 缺乏师生互动以及思维上的碰撞, 使得课堂成为了教师个人知识展现的舞台, 忽视了学生个体在整个阅读过程之中的主体地位以及能动作用, 学生成了教育教学活动的一个摆设。

### (二) 形似课改的阅读教学课堂

这一类型课堂的教师注重教学理念的学习, 特别是善于模仿一些先进的带有一定影响能力的教育教学模式。就好比什么“洋思经验”“杜郎口模式”等等。他们将这一些经验以及模式快速学习之后, 就盲目应用于课堂教学。表面上, 他们的课堂上有“三维”目标, 有多媒体的运用, 师生之间也有互动, 看起来整个课堂非常的精彩风光。实际上, 学生有无进步跟发展就不得而知了。为此, 这一些教师的课堂只是形似课改, 并没有真正的将课改精髓进行把握, 失去了真正的意义。

### (三) 阅读兴趣不高, 阅读环境差, 阅读方法应用不当

大部分学生在语文阅读上也投入了非常多的精力, 但是效果并不明显, 这严重影响了学生的阅读兴趣。在学校, 学生课业上的负担非常重, 忙着做各个科目的作业, 没有时间开展阅读工作。语文课堂以外, 教师也不允许学生读书看报。在家里面, 家长觉得只有做题才能够算学习, 对阅读不重视。毋庸置疑, 有很多的学生喜欢阅读, 但是他们阅读并不没有一个良好的方法。有些时候, 他们对所阅读的书籍不加辩解, 只要是书就开读, 说不上分析理解。其主要的原因就是没有掌握好好的阅读方法。

## 二、农村初中生阅读能力培养举措

(一) 采用多种方式开展阅读教学活动, 激发学生在阅读上面的兴趣

俗话说得好, 兴趣就是一个人做好的老师, 一个人只要对一件事情有了学习的兴趣, 那就会变得特别的积极。必须要提升学生在阅读这一方面的兴趣, 让学生从被动阅读转

变成主动阅读。这同样也是教育工作者, 在教育教学的整个过程中, 不断探索好追求的共同目标。学阶段的学生必须要具备自购的阅读兴趣, 才有足够的动力去进行学习, 只有这样, 才可以提升阅读的能力。阅读兴趣的培养主要就是体现在整个教学的过程当中, 其教学的方式是多样化的, 必须要针对学生的个性特征去进行有针对性的教学。万事开头难, 阅读教学的工作也是这样的, 学生对于阅读的兴趣是可以培养起来的, 因此, 教师在学前导入工作就显得非常的重要了。在准备阅读之前, 如果教师可以添加一些对课文背景或者相关知识的趣味性讲解, 那就会让学生对整个课文的内容充满期待, 充满兴趣的情况下去进行阅读, 学生的阅读能力也会得到有效的提升。反之, 如果教师一味教科书式的教学方法, 学生被动的接受学习, 长期下去学生就会对阅读教学产生厌学感, 阅读水平也得不到提升。在开始阅读之前的准备工作, 体现为采用多样化的方式对文章的背景等知识的渗透, 就好比可以从日常的生活当中, 比较常见的情境着手, 联系课文的整体内容, 引发学生对课文学习的热情。利用好学生的的好奇心, 这也是阅读教学成功的关键所在

### (二) 培养良好的阅读习惯

上文内容提到, 想要提升学生语文阅读能力, 必须要对学阅读兴趣进行提升。学生有了阅读兴趣, 就会独立自主开展阅读, 进而形成良性的循环。但是想要有效提升阅读能力, 不能够急于一时。必须要让学生养成好的阅读习惯, 唯有如此才能够通过量变引发质变。为此, 教师可以通过推荐学生一些课外读本, 并且跟家长一起督促学生养成长期阅读的习惯。例如, 在整个教育教学过程之中, 能够有效引导学生对阅读计划进行制定, 然后再对学生的计划实施情况进行抽查, 督促学生养成一个好的阅读习惯。也可以通过举办一些小活动或者是演出: 比如开一个座谈会, 让同学自由进行发言, 可以是对自己喜欢书籍进行介绍; 也可以是一句话; 也可以让爱好相同的学生一起演一幕情景剧。

### (三) 通过师生互动课堂教学模式培养学生的阅读能力

课堂阅读教学应该是师生双向教学活动, 是师生齐参与, 协调完成沟通交流的信息传递过程。教师在整个教学过程之中, 必须要将民主教学充分进行发挥, 唯有如此才能够提升学生课堂“主人翁”的意识, 对学生各方面能力进行有效的锻炼跟提升, 让学生感受到“跳一跳”就能够摸得着的甜头, 让学生不仅主动参与学习也参与教。如果教师只是依照自身思维以及以往的教育教学方法开展教学工作, 或者是直接或者是抽象地告诉学生准确的答案, 那就难以将教学任务有效开展下去, 也难以对学生的心理意识接受产生影响, 更何况学生对教师的依赖思维也会一如既往。为此, 学生的

主体意识就不会被激发。在阅读教学的整个过程之中，一定要将以往的教育教学理念以及方法进行摒弃，努力构建名著和谐的教育教学氛围，尝试让学生参与整个教学，感受真正的学习民主。

除此之外，要让点拨走进阅读课堂教学。学生才是课堂教学的主人翁，课堂教学的主体，这已经形成了共识。那么教师在课堂教育教学中是怎样的角色，应当发挥出怎样的作用呢？教师必须要作学生的领航员，做课堂的主持人，起着串联点拨的作用。

在语文课堂教学中，大部分语文教师在面对教学时出现的问题，不能够在第一时间做出有效反应，对学生各种意见，没有办法做出适当地评价，就更不要说什么点拨以及引导工作了。在这一方面是教育教学机制的问题。阅读策略跟教学理念之间的对话，不应当理解成为教师跟学生之间的问答模式，应当是彼此双方的阅读体验，阅读评价交流，是情感互动跟思想上的碰撞。对话总是在相同、类似的前提下开展。真要跟作者对话，跟文本对话不是简单的一件事情。连对方的思想都弄不清楚，如何对话？教师除了参与书上的几句话，自己对文本没有一点见解，能跟谁对话？如果教师在备课的时候只是从教科书上参考书上面贩卖的现成知识，是没有办法跟学生展开对话的。教师在课堂上没有办法对学生的个性理解进行适当的评价工作，只知道一味肯定，其实是因为教师没有自己的个性解读当做是基础。阅读教学的发展，阅读教学新理念的提出，阅读教学的改革，对语文教师提出了比应试教育高很多的要求。如果不能够多学习，就会暴露出来非常多的问题，提升阅读教学质量就会成为一句空话。

#### （四）提升学生阅读中的迁移能力

迁移是利用现有知识解决新问题的过程。现有知识结构的泛化水平决定了问题的初始形象，即泛化知识结构为嵌入新问题提供了框架。因此，迁移的程度随现有经验的泛化程度而变化；泛化程度越高，迁移过程越压缩，迁移速度越快；相反，泛化程度低的迁移更迂回，迁移速度较慢。这一理论对语文教学有着广泛的指导意义，主要表现在通过对已有知识的概括和对生活经验的总结来进行独立写作的迁移，以及用原有知识进行新课题的迁移。因此，在语文教学中培养学生的迁移能力是提高学生语文能力的重要途径。

#### （五）要注重朗读

大声朗读可以把无声的词句变成有声的语言。口读耳听，口耳并用，增加了向大脑传递信息的渠道。这不仅让阅读学习变得生动，而且让阅读给人留学生深刻印象，易于记忆和理解。学生也可以慢慢读，慢慢想，“读”和“想”的有机结合可以更好地加深对阅读材料的理解。优秀的章节和名言可以反复阅读，达到“读后思考，思考和阅读，自然有趣”读得越多，越有趣。引导学生阅读优美的词、句、章、段，使学生在自觉积累、感知、理解和运用的过程中，丰富知识储备，提高鉴赏品味和审美兴趣。当然，阅读内容应该参照课程标准和教材中推荐的文章做出定量规定和定性选择。

#### （六）提升阅读能力与写作训练相结合

正在运用的新教材采用阅读跟合作，口语交际双线结构，但是以读促写，以写助读的思维非常的清晰；在整个阅读过程之中安排片段作文，在写作指导的时候顾及整篇文章。编写者意图非常的明显，为此，在整个教育教学过程之

中，必须要侧重读与写的有效结合。写对读而言，其意义非常的深远。不管是模仿性的写还是创造性的写，其都需要认真开展阅读，随后才能够去写。如在学习了《闻一多先生的说和做》之后，就写《老师的说和做》，《父母的说和做》等。仿写能够有效引发学生对作者写作心态的共鸣，促进学生对课文跟写作两方面的感悟。以续写举例说明，在学习了《我的叔叔于勒》这一篇课文之后，就续写《有关于叔叔回来啦》等等，续文做到自然并且巧妙，则是源自于对原文主体，情节，语文风格等的悉心揣摩以及定位。在续写的整个过程之中，这样的认识一般难以继续发展。尽管，续写的过程其实就是对原文的阅读理解进一步深化的过程，同时也是学生认识跟再提升的一个过合成。为此写的进一步提升，自然就对学生阅读能力有所提升；阅读能力提升伴随着写方面能力的进一步提升。

（七）要引进灵活多样的阅读评价，成为革新阅读养成的指挥棒

学生阅读评价标准必须多样化、开放性、动态性和综合性。我们可以采用自我评价与他人评价相结合的方法，将形成性评价与终结性评价、定性评价和定量评价相结合。在课堂阅读中，我们应该注意总结性评价和延迟性评价的结合。在这一过程中，我们应该更加重视形成性评价和定性评价。我们应该特别关注学生在某一方面的特殊收获，并考虑到学生的个体差异，这样不仅能让认真参与阅读的学生普遍获得成功体验，也能让少数优秀的学生脱颖而出。我们应该特别关注学生在课外阅读过程中创新意识和能力的培养，关注学生在阅读过程中表现出的探索精神和能力，并通过阅读的纵向比较来评价他们的发展状况。总之，课外阅读的诸多方面应该激发学生的自我提高，使他们产生主动阅读的内在动力，逐步养成主动阅读的习惯；鼓励学生多思考，激发他们的尊严感和成就感；引导学生通过与文本和同学的相互沟通和影响，更加关注自己和他人的生存，思考生命的价值，学习所有有利于自身发展的知识和信息。通过自我组织，学生可以不断实现思想和行为的转变，促进自我发展。

### 三、结语

有效对农村初中生语文阅读能力进行提升，必须要想方设法对学生阅读兴趣进行提升，让学生爱上阅读，其在阅读的整个过程之中获得对生命的感悟。让学生在获取知识的同时，也能够获得人生的成长感悟。语文阅读能力的提升，是一个系统化的工程，需要教师在教育教学过程中把握新课标要求，牢固学生基础。

### 参考文献

- [1] 王传新. 语文主题学习下的农村初中学生阅读能力培养对策探寻——以丰县华山镇华山初级中学为例[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(22): 112-113.
- [2] 邹志强. 浅析农村初中语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 读写算, 2019(27): 56.
- [3] 李瑞卿. 浅谈农村初中学生语文阅读能力培养的策略[J]. 考试周刊, 2019(37): 54.
- [4] 谢珠. 农村初中生语文阅读兴趣与阅读能力的培养研究[J]. 课外语文, 2017(18): 87.
- [5] 于淼. 论农村初中生英语阅读能力的培养策略[J]. 中华少年, 2017(09): 111.
- [6] 林文金. 农村初中语文阅读能力的培养[J]. 当代教研论丛, 2017(02): 46.