

浅谈小学劳动教育教学工作的开展

杨君丽

(河北省保定市徐水区遂城镇遂城小学 河北 保定 072550)

[摘要]教育教学实践的变革,是一个不断融合的过程,打破常规的教学形式,培养学生德智体美劳等各方面的能力,才能找到课堂教学的关注点,以确保课堂教学有效性的不断提升。本文立足小学劳动教育教学工作开展的现实意义,探索其中的教学规律,挖掘有效的教学措施,更新教学形式,真正为学生提供强大的动力,能够确保教学的目标可以顺利的实现,这样才能促使劳动教育的影响力得到充分的提高,让学生发自内心的喜欢上劳动,培养良好的劳动习惯,以保障学生身心的健康成长和进步。

[关键词]小学劳动教育;教学工作;开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1662

新的教育教学机制下,劳动教育的实施和开展,是一个潜移默化的过程,融合素质教育的教学理念,培养学生的综合素养,全面落实立德树人的根本任务,以保障学生全身心地参与到劳动教育之中,能够主动地接受劳动,并全面进行劳动知识的内化,实现理论与实践的密切结合,深入到学生的现实生活之中,促使学生具备劳动的意识,突出现代化教学的特色,显得十分重要。在实际的小学教育教学工作中,劳动教育应该涵盖各个层面,通过多样化的手段进行整合,促使其中的教育,意义得到充分的发挥,不仅能够为学生带来独特的体验,同时也能让学生更加积极的投身到实践性的劳动之中,感受到其中的快乐,并主动的进行劳动知识的升华,形成完整的知识体系,从中受到正能量的影响,全面提高学生的道德修养和境界。那么在实际的小学教育教学阶段,开展劳动教育有何积极意义,又应采用哪些措施得以推进呢?

一、小学劳动教育教学工作开展的积极意义和作用

教育教学的迁移,是富有生命力的,而劳动教育是一个不断融合的过程,体现教学的内涵,能够真正彰显素质教育的教学优势,确保其中的教学魅力,得到真正的挖掘。对于小学阶段的学生来说,在成长过程中,更应该通过不同的方式,进行劳动教育,能够让他们从中受到正确的影响,并积极的进行劳动知识的迁移,形成良好的教学体系,深刻的反馈学生的学习情况,促使学生感受到无限的快乐,并主动的进行课程的升华。其中的教育意义和作用表现在:

(一)有助于科学化的设计学习内容

应试教育下的小学教育教学改革,关注的焦点,在于学生分数的提高,许多教学内容,相对比较单一,学生只能被动的进行知识的接受和理解,这样的状况,长此以往则不利于学生的全面发展和进步。面对这样的状况,全面探索小学劳动教育教学的内涵,不断的进行改进,能够注入新鲜的力量,有助于科学化的设计不同的学习内容,成功的激发出学生潜在的学习意识,真正引起学生对劳动的关注,让学生的

身体和心理得到健康的成长全面,优化教学的体系,不断的进行课程的改革,创新性的进行劳动教育的实施,能够确保新课程教育的教学思想,得以深度的落实。

(二)有助于灵活性的提炼教学资源

传统的课堂教学实践中,由于教学资源相对比较匮乏,没有进行深刻的反馈,立德树人的根本任务不能得到真正的落实,而学生也缺乏独特的观念,不能找到自己成长的方向。随着劳动教育在小学教育教学工作中的开展和实施,整体的课堂教学结构更加紧凑,更有助于灵活性的体验教学资源,认真的反思学生的成长状况,真正找到学生成长的落脚点,采用全新的教学思维,变革和调整教学结构,真正符合素质教育的发展要求,促使学科教学的改革力度不断的加快,能够保障学生学习的资源更加精彩而又丰富。

二、小学劳动教育教学工作开展的策略和方法

课堂教学体系,是一个逐渐健全的过程,挖掘劳动教育的特色,能够真正关注学生的成长和变化,深刻的进行总结,确保学生体力和智力的不断成长。所以在实际的小学教育教学阶段,劳动教育必须通过不同的方式进行整合,要与学生的内心成长进行联系,发掘其中的真正价值,从学生的成长目标开始,设定完美的劳动计划,注重学生德育、美育的全面发展,能够探索出教学的契机,深刻的进行延伸,要找到学生成长的关键点,促使学生拥有综合性的思维,全面推进课堂教学改革的深度发展,提出可供学生参考的教学对策,这样才能保障劳动教育的完美落幕。具体的做法如下:

(一)渗透现代化的劳动观念,开启劳动的大门

找到学生的成长点,产生内在的驱动力,能够真正找到学生成长中的缺陷和漏洞,顺利的开启学生主动参与的大门。为了顺利地挖掘出这一教学目标,必须渗透现代化的劳动观念,结合学生的错误思想,有的放矢地进行调整和部署,要确保劳动教育融会贯通,到每个教学环节之中,从根源上解决实际性的问题,让学生积极的参与到劳动性的活动之中,树立正确的思维,真正找到学生的成长目标。所以小

学教育教学工作者必须认清形势，渗透现代化的劳动观念，遵循以学生为主体的教学思想，要让学生从中做出正确的表达，描述出学生心中的想法，对学生片面的观点，做出科学化的引导，这样才能成功的打开学生主动参与劳动的大门。比如学校可以通过班会课或者集体活动，向学生传达劳动教育的实践性意义，可以从班级内卫生的打扫入手，让学生切实进行体会劳动光荣的内涵，用积极的心态看待班级的各项劳动活动，能够拥有集体智慧，传播和发扬劳动光荣的优秀品格，这样才能让学生更加积极的投身到班级的建设之中，出谋划策，贡献自己的力量，真正形成强大的体系，为学生的成长做好铺垫。

（二）实施分层性的劳动教育，增强整体素质

我们知道小学阶段的学生，在成长中都有其不同之处，意识到学生成长过程中的差异，性针对他们对劳动的要求存在很多的区别，需要采用分层性的劳动教育活动，这样才能对他们的主观意识作出判断，真正强化劳动强度，选择适合他们的劳动活动。所以在实际的小学劳动教育教学工作的运行过程中，注重因材施教，认真的分析每个年龄阶段学生的成长规律，不断的进行探索，要让学生的训练强度不断的加大，全面进行规划和调整，能够集中学生的智慧，培养学生的意识，这样才能保障学生整体素质和水平的不断提高。比如在植树节到来之际，为了确保劳动教育的推进学校，可以全面分析不同年级的特征，然后安排不同的劳动任务。诸如，对于小学低段年级的学生，让他们挖掘土地，在这个过程中，体会环保工人劳动的辛苦，在此基础上，开展劳动教育宣讲课，通过展示图片、文字和视频等形式，结合学生的实际体会，树立他们劳动光荣的意识；对于小学中段年级的学生，让他们进行树苗的栽种，完成相关劳动的同时，让他们谈一谈自己的感受，坚持劳动行为和劳动观念两手抓；对于小学高段学生，要求他们进行抬水浇灌树苗，完成植树的其余活动，撰写相关的劳动作文。这样的劳动教育兼顾了不同学段学生的需要，有利于增加劳动教育的实效性。

（三）开展独特的劳动文化，提高正确的认知

课堂教学处于灵动状态，文化教育的实施，是一个逐渐更新的过程，能够让学生从中受到熏陶和感染，促使学生拥有正确的认知，真正找到课堂教学的潜在因素，渗透全新的教学思想。在小学劳动教育的开展实践中，教师必须把校园文化建设融入进来，能够注入强大的资源，体现学校特有的精神气息，塑造学生优秀的品格，能够形成良好的劳动环境，改善学习的方向，深刻的进行体验，这样才能让学生更加主动地进行表达产生情感的共鸣，真正发挥劳动教育的育

人功效，促使学生树立正确的劳动意识。比如在开展热爱劳动，杜绝浪费的实践性活动中，教师可以针对目前现在不懂得珍惜的现实情况，组织学生进行探讨，要让学生意识到粮食来之不易的深刻道理，并组织学生进行实践性的表达，让学生发自内心的热爱劳动，并跻身于劳动的参与之中，展示自己的劳动成果，分享劳动的感受，提高劳动的思想认识。

（四）组织精彩的劳动活动，提高综合素养

劳动教育不能流于形式，必须通过学生的实际性参与来完成，这样才能真正找到课堂教学的落脚点，促使学生的全面发展，提高学生的综合素养。在小学劳动教育的实施过程中，教师必须以学生整体素质的发展为目的，陶冶学生的情怀，让学生感悟到劳动的过程，并从中进行深刻的感知，这样才能品尝到劳动成果所带来的乐趣，意识到劳动光荣的内涵，真正调动学生的积极性，实现寓教于乐的教学思想，让学生了解大自然之美，主动的关爱大自然，形成良好的创新意识，提高学生的创造能力和水平。例如，教师组织“拾垃圾”活动，教师可以根据学生的实际情况组织合作教学活动，比一比谁拾到的垃圾最多，最有价值，可以安排实践性的竞赛，让学生学会垃圾的分类，并近距离的与自然进行接触，美化环境，运用自己的思维表达出来，这样才能提高学生的艺术修养，关注学生综合水平的不断提高，真正体现劳动教育的特色。

三、结束语

总的来说，针对教育教学变革的方向，全面进行课内外资源的利用，不仅能够健全劳动教育的体系，同时也能把握其中的规律，促使学生拥有正确的劳动观念，为学生的全面发展和进步做好铺垫。所以在实际的小学劳动教育教学工作中，必须意识到此项工作开展的真正意义，要全面进行把握，深度的挖掘劳动教育的相关内容和要求，能够全面进行掌控，结合上述措施和手段，深化学生的劳动价值观念，要开展多种形式的劳动教育活动，认真的分析学生在劳动教育中存在的各种困惑和障碍，为学生提供丰富的资源，培养优秀的高素质人才，以促使学生的良性发展和进步。

参考文献

- [1]柴勇.农村小学劳动与技术教育现状及策略研究[J].家长, 2019(23): 128+130
- [2]刘中华,隋桂凤.培养行动力:走向“新劳动教育”的“立新”实践[J].中小学管理, 2019(5): 17-20.
- [3]朱青.创书香乐园激情趣以“+”思维促整合:小学劳动技术教育与社会综合实践活动有机整合的行动与思考[J].时代教育, 2016(8): 230-232.