

强化思维，锻炼能力——探究如何提升小学数学审题能力

崔晓艺

阜平县阜平镇白河学校 河北 保定 073200

【摘要】小学生在解答数学问题时，一定要认真读题，通过有效的“审”抓住关键信息，确定条件句和相应的数据，再通过思考、画图寻找数量关系，拟定相应的解题方案，并使用对应的知识，通过认真的计算才能得出正确的结论。如果学生不认真审题，就会造成审题出现偏差，解题自然就是错误的。那么就很可能混淆信息，得到错误的数量关系，继而导致整个解题过程出现问题。因此，素质教育视域下数学教师要从培养学生的能力入手，把提升学生的数学审题能力作为重要目标，使学生的思维在审题与解题中更加活跃与有创新性，助力他们的数学素养稳定提升。

【关键词】小学数学；审题能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2000

一、前言

阅读审题是理解问题、分析问题、解决问题的关键，良好的审题能力会直接影响学生对数学内容的理解，是学生掌握解决问题的关键。因此，小学数学教师在知识教学之余，更应当重视培养学生的数学审题能力。

二、审题的概念

审题是学生解决数学问题的初始步骤，也是学生解题的关键。审题，即阅读题目，找到数学题目中所给定和要求的条件，明确题目的所求，准确理解题目的含义。只有完成审题这关键的一环，学生才可以有序准确地解题。审题时，学生需要在题目中找到重要的解题信息，分析信息并解决题目。实际上，审题能力是指学生信息获取、分析整合、解决问题的能力，学生需要具有基础的知识水平、清晰的逻辑思维、较强的分析能力和阅读能力。

三、培养小学生审题能力的积极意义

（一）使学生养成良好的习惯

学生在审题时往往需要全神贯注，精准抓住每一个数据，分析各种条件及其之间的关系，然后才能正确运算和解答。所以，通过长期的审题训练以后，学生就会养成认真、细致的审题态度与习惯，从而不断提升学生的学习品质。

（二）锻炼小学生的数学思维

为了保证审题效果，学生需及时梳理所有的条件、数据，挖掘之间的内在联系，并要把握考查点、确定解题思路，运用所学的数学理论与定理进行解答。此时，他们会形成良好的逻辑思维能力，也会不断创新，有助于提升自身的数学综合素质。

四、小学数学教学中审题能力培养的策略

（一）培养学生阅读习惯，引导学生正确审题

养成科学、正确的阅读习惯，能让学生精准且快速的审题。在培养学生审题能力的过程中，教师要细心引导学生解读书籍教材，让学生在知识的基础上，准确抓住计算公式和关键词句，培养、塑造学生的解题思维模式。

在现代社会科学技术发展的背景下，学生往往因为生活中无处不在的电子设备渗透，而对文字阅读失去耐性，导致学生的阅读能力较低、阅读精准度较差。为了提高学生的

审题能力，教师可以利用“试误”的方式检测学生数学知识运用能力和数学问题解决过程中的细心程度，了解学生的基本情况。然后，数学教师可以和语文教师进行沟通和交流，在课外闲暇时间或者暑期、寒假给学生布置一些阅读任务，培养学生的阅读习惯，提高学生的阅读水平。讲解题目的时候，教师要引导学生细致分析题目包含的条件，帮助学生快速理解题目的含义，针对性地寻找关键条件。在训练初期，教师可以让学生以小声阅读或者默读的方式审题；在训练后期，教师可以要求学生在规定时间内抓取关键词句和解题条件，让学生在掌握正确审题技巧的情况下，提高审题能力和审题效率。

（二）创设相关阅读情境，培养学生细致专注

小学数学教材中的知识点是数学内容的文本化表达，所以具有一定的抽象性，容易让学生割裂数学与实际生活之间的关系，增加学生数学学习的心理压力。因此，教师应掌握小学生的心理特点，结合执教班级学生的具体学习习惯和课堂教学内容，在班级中创设合适的情境，减轻学生数学学习的紧张感和精神压力。

如在教学《时、分、秒》时，教师可引入现实生活中跨年场景：“同学们，还记得我们过年时跟着电视机里的主持人一起倒计时吗？”然后，教师可以播放一段有关跨年倒计时的视频，并带领学生一起倒数。在倒数完成后，教师可以引入章节知识，让学生在课本阅读中发现秒、分之间的关系。教师结合教学内容，创设与生活相关、亲身经历过的情境，能够让学生产生共鸣，轻松地学习数学知识。

（三）指导学生仔细分析，避免出现审题错误

小学学生因为识字、识数能力还不够成熟，学习专注力也不足，所以很容易在阅读数学材料时出现数字看错和文字看差的情况，没能掌握正确的解题信息。因此，在数学审题教学的过程中，教师要制订具体的阅读步骤，引导学生按步骤分析材料，久而久之形成习惯，避免后续在阅读数学材料时出现信息的错误。

如在教学《万以内的加法和减法》时，教师可以带领学生进行“三步法阅读”：第一步，教师带领学生明确问题求的是什么；第二步，教师引导学生读懂材料，勾画出相关的

已知条件；第三步，教师让学生根据问题方向，对勾画出的相关条件进行筛选，理清解题的思路。在讲解每一道数学题的时候，教师都应严格按照这样的步骤，以分层、勾画、整理的方式阅读材料，培养学生良好的阅读习惯。尽管运用这样的方法可能会花费教师大量的精力，但学生练习到一定程度后会越来越熟练，并能总结出自己的一套方法，这样能有效提高数学阅读的效率，以及数学审题、解题的质量。

（四）创新审题培养方式，强化学生探究思维

教师的数学审题教学方式应具有趣味性和先进性。传统单一的数学审题教学法不仅会让学生对大篇幅的数学材料产生倦怠感，还会让学生对数学学习产生消极心理。因此，在锻炼学生的数学辨别能力时，教师要重视自身教学方式的新颖程度，结合学生的喜好特点和时代发展的相关技术，创新教学方法。

如在教学《长方形和正方形》时，教师可以先给学生展示国旗、楼房、课桌和电视机等生活中常见事物的平面图，让学生观察这些事物的平面图，并把图形分类。接下来，教师可以播放一段视频，展示长方形通过缩短两长边转化为正方形的过程，让学生思考长方形和正方形各自的特点和共性。当学生在头脑里形成一定的意识后，教师可以让学生阅读本章节的相关内容，找到相关的文字，系统地表达自己的想法。教师通过图片和视频的方式，既能满足学生的趣味性需求，吸引学生的注意力，又能让学生在寻找答案的过程中，学会带着问题和解答题目的去阅读材料，提炼信息。

（五）利用现代技术设备，形成数学思维导图

科学技术的不断发展，为现代教育事业提供了更加有利且便捷的空间。为了让学生更加直观地了解解答条件，教师可以借助多媒体设备，展示题目中的相关条件，通过刺激学生的各种感官，让学生对题目内容产生探究的兴趣，并在探究的过程中灵活运用已经掌握的数学知识，在脑海中构建出数学思维导图。教师通过这种方法，能让学生的审题思维更加明确化、精准化。

如教学《面积》时，教师可以引导学生以手工测量的方式，测量课本和课桌的边长，并对比面积与边长之间的关系。教师可以根据不同图形之间的关系，说明求图形面积的方法，让学生通过观察思维导图，掌握各种不同图形面积之间的联系，明确面积公式的区别，分析梳理题目和提炼关键信息，强化学生的审题能力。

（六）给出相似的问题，锻炼学生的比较分析能力

小学数学教师在训练学生审题能力时，还要及时锻炼他们的比较分析能力，促使学生更专注、细致地剖析问题，全面地思考与解决问题。为此，教师可根据教学内容设计几个相似的问题，然后将其呈现给学生，让他们分析不同题目的差别，并从中挖掘关键信息，再据此寻找解题方案，从而潜移默化地提升学生的审题水平。例如，数学教师在讲授“百

分数（一）”时，可以先拟写一道具有代表性的习题，然后进行延伸和拓展，据此编写出相似的习题，形成一个题组来考查学生。例如，一根铁丝长16米，第一次使用时剪去了，第二次剪去了剩下的30%，最终剩多少米？教师可以在题目的细微变化中，让学生更认真、详细地观察题，包括其条件、数据以及数据之后的单位，且要正确区分“米”以及“剩下、全长”的区别，来培养学生审题的能力。学生在此期间也可以画出图形、列出条件，然后进行计算，有助于切实提高学生的审题能力和效果，提高学生的解题正确率。

（七）注重题型总结和梳理，强化学生审题的成效

在审题时，教师要引导学生学会总结、梳理题型的意识和习惯，使学生抓住不同题目的要点，掌握对应的审题技巧，从而提升其审题的质量。例如，在指导学生做几何类题目时，教师要注重培养他们边读题边画图的审题习惯，确保学生之后遇到相同、相似的题型时，能用科学的方法来审题，精准找出关键信息，而在为学生讲解方程类问题时，教师可以让他们在审题时列出题中的数量关系，然后代入对应的数据进行计算。此外，数学教师每一次指导学生解完题之后，还应让学生分析自己的审题和解题过程，使学生分享不同题型的审查、分析、解答过程，从而在交流中积累更多优质的审题经验。通过总结和梳理，可以再一次完善学生的审题意识，并使学生在梳理和总结的过程中养成良好的习惯、掌握科学的方法，有助于切实提高学生的审题能力，使学生更深入地学习数学。

五、结语

数学审题的精准性直接决定了学生能否找到解决问题的有效信息，所以数学教师要认识到学生审题思维与能力的重要性，通过创设情境的方式，培养学生的数学审题思维，指导学生认真阅读，避免出现信息误读。同时，教师应创新教学方法，结合生活实际锻炼学生的审题能力，在提高学生数学审题能力的基础上，让学生更好地学习数学。

参考文献

- [1] 浅谈小学数学教学中学生审题能力的培养[J]. 李淑霞. 基础教育课程. 2016(18)
- [2] 小学数学教学中学生审题能力的培养的探索[J]. 刘莎. 中国新通信. 2018(10)
- [3] 小学数学教学中学生审题能力的培养探讨[J]. 严志杰. 天津教育. 2019(08)
- [4] 如何在小学数学教学中提高学生的审题能力[J]. 李晓红. 科普童话. 2019(16)
- [5] 数学教学中学生审题能力培养策略研究[J]. 徐益株. 小学科学(教师版). 2019(06)
- [6] 小学数学审题方法的创新及应用[J]. 王辉. 陕西教育(教学版). 2018(09)