

# “互联网+”时代高校辅导员开展思想政治教育工作的思考

孟雅雯 高婧婷 王嘉誉

兰州信息科技学院 甘肃 兰州 730300

**[摘要]** “互联网+”成为现代教育的一种开放工具，能够将更多教育素材融入进来，有效地提升教学质量。高校辅导员面对众多学生，要掌控学生的生活、学习、实践等具体状态，不可避免地要使用包括新媒体技术、互联网技术。本文认为高校辅导员在思政教育当中可以借助于各类网络平台展开理论教学、思想教育以及社会实践工作，让思想政治教育教学得以创新。其中精准了解学生学习、生活、娱乐、社会实践等方面动态，能够保证思政教育的针对性，提高思政教育的亲和力。

**[关键词]** “互联网+”；高校辅导员；思政教育；教育工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.610

## 前言

“互联网+教育”作为“互联网+”重要形式之一，对教育发挥出的改造作用有目共睹。如今“互联网+思政教育”成为辅导员思政教育的一个途径。这是源于这种途径对接了大学生思想现状，即大学生受网络思潮影响出现了三观改变，对此高校辅导员需要积极抓住互联网工具，在充分对接大学生思想状态的基础上，能够创新方法地输入思政理论，并能够对接大学生生活、学习、娱乐、社会实践等方面展开具有亲和力的思政教育。

### 一、“互联网+思政教育”优势分析

在“互联网+”发展模式已经成为公知的背景下，各行业都在努力向该种模式转变，互联网具有的资源优化和对接作用日益突出。高校思政教育工作也必须向这种模式转变，通过互联网平台展开思政教育已经成为一种趋势。以下对“互联网+思政教育”的优势展开分析，希望为高校辅导员使用互联网工具、新媒体工具建立信心。

#### 1. “互联网+”构造大思政环境利于辅导员开展工作

大思政是高校课程思政建设的基本条件，而“互联网+”通过互联网工具将思政教育有关主体都纳入进来，能够形成一个大思政体系，能够为高校辅导员思政工作的开展提供必要条件。高校辅导员掌握网络平台与学生对接，实现思政教育的针对性，让大学生的生活、学习、娱乐、社会实践、消费等领域都能够接受到思政教育，便于树立大学生正确的三观<sup>[1]</sup>。

#### 2. 为学生提供了更多的思政学习素材

网络端存在红色文化、传统经典文化、历史典故等资源，这些资源能够培养大学生家国情怀、政治认同、文化素养、法律观念和道德素养。学生可以根据自身学习需要随时下载利用，而不同于时间、场所。

#### 3. 为学生提供了更为开放的思想成长空间

思政学习是思想交流、思想博弈的过程，所以必须要进一步开放思想领域，让大学生内部彼此讨论思政，也要让大学生和社会群体展开思政讨论，只有给予学生比较开放的思想空间，让他们去谈论时政、表达观点，才能真正地保证思政教育内化于心、外化于行。很显然，网络平台思政教育具有提供广阔思想成长空间的特点。

## 二、“互联网+”背景下高校辅导员思政工作现状分析

### 1. 教师权威被弱化

网络平台思政教育和传统面对面思政教育存在差别，教师和学生中间隔着网络，虽然能够有效互动，但学生对教师的权威印象不断消解。这种权威印象消解会让一部分学生不再听从教师的劝诫、指导，增加了学生思想和行为风险<sup>[2]</sup>。

### 2. 大学生三观发生偏移

互联网是开放的，在互联网技术下各类自媒体都实现了彼此关联，故而大量的思想观念涌上网络，会给大学生的世界观、人生观、价值观带来一定的冲击。以校园贷为例，这种提前透支消费观念动摇了大学生消费观念，让很多大学生陷入到了贷款泥潭当中。另外，一些敌对势力思想渗透，也会给大学生带来不可忽视的负面影响<sup>[3]</sup>。

### 3. 多元思潮对大学生思想的冲击

因为网络的开放性使得大学生对多种思潮难以形成有效抵抗，拜金主义、无政府主义、自由主义开始泛滥。这会提升网络平台思政教育难度。

### 4. 高校缺乏双师型辅导员

双师型教师指的是精通专业教学、精通思想教育、精通技术传授，能够为学生学习提供科学指导并最终保证学生学习成绩、心理水平、政治素养、道德观念都能获得改善的优秀教师。目前高校辅导员中双师型辅导员十分稀缺，这也导致目前高校辅导员思政教育低效化。

## 三、提升高校辅导员思政教育工作质量的一些建议

通过以上关于网络平台思政教育的劣势分析、威胁分析，可以知道高校辅导员网络平台思政教育存在辅导员影响力弱、大学生思想偏移、网络舆论以及观念引导差、高校辅导员双师队伍建设薄弱等问题。对此，本文给出以下建议：

### 1. 积极提升高校辅导员影响力

高校辅导员是学生党建、学生思政教育的第一责任主体，他们要面对经过小学、初中、高中总计12年思政教育的学生，这导致思政教育工作难度较高。因为大学生普遍受互联网思想影响，追求标新立异，对思政教育有一定抵触情绪，会出现挑战辅导员权威的情况。更何况网络平台思政教育并非实体课堂，课堂纪律无法监控，这也让大学生有了挂机应付的条件。提升高校辅导员影响力，是提升思政教育课

堂地位的一个抓手。而提升高校辅导员权威，需要高校将思政学习放到重要地位，对学生思政学习提出严格要求。这是从校园客观环境入手，而最终能否有效提升地位，在于高校辅导员能否正确运用网络平台树立起自身的影响力。具体途径有：第一，树立魅力型权威。除了高校对辅导员队伍加以严格选拔和培养之外，还要求辅导员在网络平台思政教育过程中体现出不同的教风，充分彰显辅导员自身魅力。其中最为关键的是善于利用深入浅出语言解构理论，让学生轻松理解理论并运用理论。魅力型权威也体现在与学生互动当中，能够精准地找到学生理解难点。第二，树立温和型权威。主要是树立起辅导员温和形象，让学生从内心认同辅导员。在网络思政教育过程中，辅导员要善于利用客观环境或者第三方的言论来让学生的观念发生转变。在不知不觉间学生对辅导员会形成依赖，温和型权威最终也就彻底树立起来。诚然，这其中也在于辅导员遵从民主原则，能够允许学生在网络平台思政学习当中发出不同声音。

## 2. 动态采集数据做到思政教育的精准性

在上文温和型权威当中谈到了辅导员需要动态了解学生生活、学习、消费、娱乐、实践等方面的困扰。而这个工作实际上就是对学生展开数据采集，要通过数据分析找到学生思想、行为、习惯当中存在的问题倾向，利于辅导员结合思政教育调整对应的内容，提升思政教育的亲和力。而这种能力属于温和型权威，也属于意见型权威。所谓意见型权威便是给予学生发表言论、发表意见的机会，让学生在思政学习当中的心态、习惯等显露出来，并最终因此而获得学生的尊重和信赖。在新时代背景下，高校辅导员面对一个班或者一个系，若是依靠日常网络平台交流沟通，也不可能保证形成深入沟通，难以精准锁定学生的学习需求。故而在网络平台思政教育过程里，辅导员可以配合专业调查表，面对学生广泛发放，引导学生去认真填写然后上传。辅导员回收调查表后再度分析，所获得数据和信息更贴近客观现实，对辅导员网络思政课具有很强的指导作用。总而言之，处在新时代，“互联网+”作为一种发展模式，必须要引起辅导员的重视，要改变过去思维束缚，迎难而上积极掌握现代教学技术，去消除自身和学生之间的信息盲区，保证教和学对接。

## 3. 创新网络平台思政教育引领学生观念

在“互联网+”时代创新网络平台思政教育的根本目的是提升思政教育亲和力，保证思想政治教育能够深入学生内心，对学生的三观形成引领。这其中需要辅导员善于抓住网络热门事件来引导学生探讨事件原因，并在探讨过程中自然而然地融入思政理论。例如在关注国企改革新闻当中，能够将《资本论》、新时期中国特色社会主义思想、市场经济理论等融入进来，让大学生最终明白国企改革是为了强大集体经济，要让国有企业影响力得到提升，从而确保我国社会主义市场经济体制得到捍卫。最终也能够通过国企来确保按劳分配

这种制度在全社会推广开来。这种关于国企体制改革的讨论和分析，会在很大程度上吸引学生的关注，毕竟大学生未来要走向社会，而国企又会成为大部分大学生就业目标。

## 4. 贯彻双师教师制度提升辅导员水平

高校双师型辅导员队伍建设已经十分紧迫，这是我国所处的环境决定的。从世界环境来看，以美国为首的西方国家正在处心积虑干预我国发展，不断地向我国输送各类消极思想，妄图通过极度个人主义、自由主义、拜金主义思想腐蚀我国大学生，影响我国知识型社会建构进程；从国内环境来看，因为疫情影响学生思政学习更为薄弱，无法让思政理论与专业学习、人生成长关联起来，甚至在不良网络思想下形成了仇富等不良心理；从社会发展角度来看，很多企业仍然以“能否给企业带来经济利益”为人才衡量指标，忽视了人才思想道德建设。这些都决定了高校思政教育必须要与时俱进积极创新。其中通过网络平台实现思政教育，已经成为大势所趋。高校辅导员必须要具有双师能力。除了高校提供必要的软硬件之外，最主要的是要形成双师标准，其中精通信息技术成为关键能力指标。高校需要积极对内遴选思想先进、能力出众、品德良好、专业水平高的新进教师成为辅导员，鼓励他们去考取国家级双师资格证，并提升双师辅导员的待遇，提高这类辅导员思政教育工作的积极性。

## 总结

面对“互联网+”时代给大学思政教育提出的挑战，需要高校构建网络思政教育平台、培养双师型辅导员。只有做好这两个重点工作，便可以通过强有力的双师型辅导员队伍来实现线上线下交互思政教育模式，这样才能破解辅导员影响力弱、大学生思想偏移、网络舆论引导差、双师型辅导员队伍建设薄弱等问题，有效推进思政教育改革进程，实现课程思政建设、“三全育人”机制，为祖国培养出真正的专业一流、思想一流、能力一流的综合型人才。

## 参考文献

[1] 邱婷, 陈飞宇. 关于“互联网+”时代高校辅导员开展思想政治教育工作的思考[J]. 新校园(上旬). 2016, (06): 19.

[2] 马富春. “互联网+”助推高校辅导员思想政治工作创新[J]. 文教资料. 2019, (14): 135-136.

[3] 王玲玲. “互联网+”助力高校辅导员提升思想政治教育实效性的思考[J]. 文教资料. 2018, (20): 91-92.

## 作者简介:

孟雅雯(1994-6), 女, 汉族, 硕士, 助教, 高校辅导员思想政治教育方向, 兰州信息科技学院, 甘肃省兰州市。

高婧婷(1992-6), 女, 汉族, 本科, 助教, 兰州信息科技学院, 甘肃省兰州市。

王嘉誉(1997-4), 女, 汉族, 本科, 助教, 兰州信息科技学院, 甘肃省兰州市。