

# 刍议小学语文课堂中的多元化策略

侯灵竹

(河北省辛集市实验小学 河北 辛集 052360)

**[摘要]**教育教学的变革,是一个不断迁移的过程,而多元化教学策略的运用,能够带来新的契机,调整和安排独特的教学内容,促使课堂教学有效性的不断提高。本文立足小学语文课堂教学实践,深刻的进行教学信息的运用,展现课堂教学的独特之处,挖掘出多元化策略的运用价值,能够从中作出正确的评析和判断,吸引学生的目光,带来新的体验,能够真正巩固学生的学习效果,让学生更加开心的进行知识的迁移和转化,全面提高学生的学习质量和水平,推进课堂教学的发展。

**[关键词]**小学语文;课堂;多元化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1708

素质教育得以充分的运用,整体的课堂教学改革,已经顺利的实施起来,运用不同的方法,进行课程的调整,能够激发学生的潜能,增强学生的感悟意识,全面探索出多元化策略的运用规律,促使学生的认知能力和水平,得到充分的提高,成功的激发学生的学习热情,规划学生的学习思路,全面提高学生的参与动力。作为小学语文教师,需要积极的进行思考,遵循课程发展的规律,加强与新课程标准之间的密切联系,采用多元化的教学策略,创造性的进行教学体系的更新,成功的激发学生自主学习的热情,满足学生对课程的强烈需求,真正走进学生的心中,引导学生进行语文课程的学以致用,全面增强课堂教学的实际效果。那么在实际的小学语文课堂中,应采用哪些措施,运用多元化的教学策略和方法呢?

## 一、渗透情感教育,搭建广阔的多元化平台

师生之间的交流,是课堂教学得以全面发展的重要条件,只有积极的转变教学角色,担负起教书育人的使命,教给学生正确的方法,融入情感教育,才能改善师生之间的关系,搭建广阔交流平台,促使课堂教学朝着多元化的方向发展。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要灵活性的改变师生之间的角色,通过不同的方法,进行课程的调整,要与多元化的教学策略,进行联系,渗透丰富多彩的情感教育,改变教师严肃的形象,要与学生进行深度的交流,真正了解学生学习的状况,让学生获取丰富的知识。比如在进行《秋天的雨》的课堂教学中,教师可以运用和蔼可亲的态度,与学生进行交流,要耐心的进行引导,建立默契的情感关系,升华文章的主题,真正让学生感受文章的中心思想,让学生亲身享受数不尽的秋天美丽景观,积累丰富的学习经验,并真正与学生进行深度的探讨。通过这样的方式,不仅能够很好的走进学生的心中,同时也能为学生的阅读带来快乐。

## 二、设置互动式问题,展示优质的多元化氛围

根据学生的学习情况,注重与学生之间的互动,不仅能够让学生拥有强烈的分辨能力,同时也能促使课堂气氛更加活跃,展现优质的多元化氛围。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师在研究多元化教学策略的过程中,更应该设置互动式的问题,衡量学生感知语文的能力,全面进行把握,让学生在语文世界中尽情的翱翔,深刻的进行总结,真正找到解决问题的落脚点,能够综合性的考查学生的语文能力,全面进行课程的改进,逐渐打造高效优质的课堂教学环境,提高学生的学习质量和水平。比如在进行《美丽的小兴安岭》的课堂教学中,教师可以运用现代化的信息技术,为

学生展示一段关于小兴安岭春夏秋冬四季的优美景色,然后设计问题,让学生说一说,大家觉得小兴安岭美吗?你有什么样的观点?你想更多的了解小兴安岭吗?在这些问题的设计中,学生不仅能够真正提取与文章相关联的资料,同时也能带着强烈的求知欲阅读课文,在无形之中提高学生的学习效果。

## 三、采用现代化的技术,拓展丰富性的多元化空间

信息化技术得以充分的运用,为了让课堂教学达到高潮,真正为学生提供多元化的空间,必须形成良好的教学体系,激发学生的学习兴趣和,全面进行课程的优化和升级。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要采用现代化的信息技术,引导学生深入的体会文章所表达的情感,层层设疑,剖析出问题的本质,促使学生紧绷的神经放松下来,这样才能深刻的体会到语文学习的乐趣,并打造有趣活泼的课堂教学情境,提高学生的主动性,全方位开阔学生学习语文的空间,提供丰富多彩的教学信息,缓解课堂教学紧张的氛围,大幅度提高课堂教学的实际效果。比如在进行《可爱的草塘》的课堂教学时,教师可以从网络上搜集资料,展示草塘的图片,然后让学生轮流描述图片上展示的风景,有的学生说这个草塘好大呀,我第一次见到这么大的草塘;有的学生说草塘里的草真好看;还有的学生说草塘里面的小动物真可爱,可以看得出他们对这些图片非常的感兴趣,你一言我一语讨论的也非常开心,能够真正进行深度的感悟和理解,让学生带着刚才对草塘的理解去阅读文章。

简而言之,新课程标准与学科教学进行深度的融合,探索多元化的思维变革,课堂教学形式,运用独特的教学策略,更新教学路径,才能为学生提供便利条件,让学生自由的发展。作为小学语文教师,需要通过不同的方式,进行课程的开发和利用,真正结合上述措施,研究多元化的教学策略,创造性的进行教学体系的更新,加强与学生之间的交流,能够创设良好的教学环境,吸引学生的目标,开发学生的潜能,激发学生自主学习的热情,能够全面突出课堂教学的特色,拓展教学空间和领域,提高小学语文课堂教学的运用效果和水平。

## 参考文献

- [1]石胜利.提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].延边教育学院学报,2019(10):56-57.
- [2]邵立会.浅谈提高小学语文教学效率的有效途径[J].新课程(小学),2019(09):84-84.
- [3]杨艳丽.浅议新课标理念下小学语文课堂中的情感教学[J].读与写(教育教学刊),2017(4):179-180.