

# 初中英语教学中绘本阅读教学策略

王卫芳

佳县继续教育中心 719299

**[摘要]**阅读是英语学科中的重要内容,也是学习一门语言的重要方式之一,促进学生英语阅读能力的提高是初中英语的教学目标之一。随着我国教育主题的不断变化,对于新课标的英语阅读教学也提出了新的要求。而通过调查,我国的英语阅读教育依然以提问设计为主,这就导致学生主动探究能力降低,从而使得绘本阅读的价值降低。因此,本文围绕初中英语教学中的绘本阅读教学为主,进行了深入的讨论。

**[关键词]**初中英语; 绘本阅读; 教学策略; 基础教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2187

## 引言

在初中英语的学习中,仅仅掌握教材中的知识是远远不够的,为了进一步提高学生的英语阅读能力,还需要初中生进行阅读拓展,而绘本就是一个很好的选择。绘本通常是绘画和文字结合的模式,这就使得绘本比教材拥有更多的趣味性,从而降低了学生阅读的难度,使得其阅读兴趣提高。因此,绘本作为教材的补充读物,有利于锻炼初中生的英语思维和阅读能力,从而促进其学科和核心素养的提高。因此,我们要将绘本阅读合理应用在初中的阅读教学之中,从而提高初中英语阅读教学的质量和教学效率。

### 1 初中绘本概念及其重要性

#### 1.1 绘本概念

绘本是一种带有一定故事情节的读本,通常伴有丰富多彩的图片给读者视觉上的享受。而英语绘本和普通绘本的不同之处在于,绘本是通过英语文字进行故事的说明,因此,绘本将语言和视觉两种媒介融合在一起,呈现一个完整的故事,根据这一特点,英语绘本吸引了大量的读者。初中英语的学习不像初中语文学,由于缺乏英语环境,使得大多数学生在理解英语课文上存在障碍,而绘本中的图片可以作为理解英语文本的补充,帮助学生更加深刻的理解所要学习的内容,从而弥补了英语水平的不足。

#### 1.2 重要性

在英语绘本中,其故事充满趣味型,这就促进了学生学习兴趣的激发,有利于学生主动阅读。同普通读本相比较,绘本在结构和特点上都具有直观形象性,这更加符合初中生形象思维的特点,但是也会带来一定弊端,就是学生在阅读的过程中,只注重绘本的表面,也就是图画的内容,而忽略了绘本中其他重要知识的学习。我们常常可以看到一些学生,拿到一本绘本,花几分钟翻完绘本的图画,就将其扔在一边。因此,为了避免这样的情况发生,教师要注重绘本阅读技巧的教学,只有这样,学生才可以从绘本中学到更多的知识,从而提高绘本阅读的能力,促进英语阅读水平的提高。

### 2 初中绘本特点

#### 2.1 直观性

英语绘本的直观性体现在,绘本的呈现方式是文字和图片,这是只有文字的读本所不具备的优势。这种图文结合的

方式,可以帮助学生更好的理解抽象的英语概念和内容,更好的理解绘本所讲述的故事。帮助学生培养语感,为学生日后的英语学习奠定了坚实的基础。

#### 2.2 种类繁多

绘本主要以故事性为主,但是其种类繁多,西方文化和故事都是重要的绘本内容。学生从绘本中了解到更多的西方文化和故事,有利于学生更好的联系生活实际,学生不仅可以从绘本中增长更多的知识,同时还可以满足好奇心,学习到更多的英语知识。

### 3 初中英语阅读中存在的问题

#### 3.1 满堂灌的教学方式依旧存在

在一些初中英语课堂,英语教师的教育观念依旧十分落后,主要以英语内容的灌输为主,将课本的内容照搬下来,将课本中的重点内容灌输给学生。学生根本没有理解这篇课文,却要让学生死记硬背下来,这就导致很多学生背了很多课文,但是知识应用能力差。比如写作文的时候,一句都写不出来,主要原因在于学生并没有真正的理解知识,在这样的灌输式教学模式下,学生是难以实现知识的灵活运用的。还有一些教师一味的追求教学的进度,根本不考虑学生的吸收情况,导致一部分学生产生对英语的厌恶,偏科现象严重。灌输式的教育模式,也会导致学生自主思考能力的降低,因为教师在课堂中直接将文章的含义和重点讲解给学生听,学生没有足够的思考空间和能力,久而久之,学生一遇到问题,第一时间不是先自己思考,而是寻求老师的帮助,在这种教学模式下,学生的自主能力是无法得到培养。没有自主学习能力的学生,会在今后的英语学习中面临巨大的障碍,同时也不符合新时代人才的要求。

#### 3.2 教学资源使用率低

一些教师认为初中英语的学习,应当以理论知识为主,因此,在进行阅读教学的时候,没有将教材中的图片、音频利用起来,而是以语法讲解为主。还有一些教师认为,对于初中生来说,只需要将教材中的知识进行掌握就可以了,不需要进行其他阅读的拓展。然而教材中的内容是有限的,学生难以从有限的资源中掌握到更多的信息,尤其是面对快速发展的社会来说,因此,由于教学资源使用率低下,资源利用途径窄,学生的英语阅读理解和思维能力没有得到很好的发展。这对于思维能力正处于快速发展的学生来说是不利

的,这一阶段的学生应当获得更多的知识,满足其好奇心,培养对英语的兴趣,从而为之后的英语学习奠定良好的基础。因此,教师应当充分利用教学资源,不应当只把语法知识的教授作为唯一教学目标。

### 3.3没有制定符合中学生英语阅读能力发展的阅读分级体系

目前,关于英语分级阅读的研究和实践是少之又少,这就表明阅读在英语学习的过程中并没有受到足够的重视,关于英语阅读的分级体系标准也没有得到制定,大多数英语教师都以自己制定的标准为主要参考依据。《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》及《义务教育英语课程标准》也没有为相应的年级,学习课程提供相关的阅读具体内容和文体形式以及阅读的能力标准。在这样的背景下,一些教师虽然意识到在英语阅读中绘本的重要性,但是由于没有参考标准,导致对绘本的利用率不高,没有发挥绘本充分的价值。

### 4 初中英语教学中绘本阅读的教学策略

因此,为了解决初中英语阅读中存在的不足,提高学生的阅读能力和培养学生的英语思维。作为教师首先要改变传统的教学理念,创新英语阅读的课堂模式。其次,要实现教学资源的充分利用,将教材中的教学资源利用起来,包括图片、视频、音频、相关的英语题目等等。此外还要拓展学生的阅读量,将绘本阅读和英语教学有机结合起来,适量的为学生增加绘本分级读物,从学生的发展特点出发,满足学生的阅读需求。

#### 4.1利用绘本实现新课的导入

新时代的教育,其英语课堂以学生为主体,要求教师要促进学生在课堂中的参与度,从而激发学生学习的欲望和潜能。因此,教师应当扮演好引导者的角色,通过多种形式让学生参与到课堂中来,其中绘本读物就是很好的引入形式。在正式上课之前,利用绘本读物吸引学生的兴趣,选择与教学内容相关的读物,带领学生一起解读生词,结合图片理解绘本中的句子。同时通过绘本学生可以提前学习到课文中的相关知识,这就为之后正式内容的学习奠定了基础。比如学生在课堂中看到绘本中出现过的词汇,就不会感到那么陌生,反而可以加深对这个词的印象。通过绘本导入的方式,可以促进学生在课堂上从被动到主动,有利于营造良好的学习氛围。

比如在学习人教版七年级英语上册Unit9 My favorite subject is science这一课的学习中,就可以利用绘本进入课前环节的导入。教师可以选用和science相关的绘本,让学生通过绘本的了解到于science相关的词汇以及表达方式,绘本中的图片可以帮助学生理解词汇的内容。我们同时还可以利用电子绘本,通过对绘本内容的朗读,让学生了解到science的发音是怎样的,同时也可以将绘本中的音频资源利用起来,让学生从视觉和听觉去感受到science的魅力。也可以利用绘本中科学家的故事,让学生更加了解科学家和科

学是怎样改变我们生活的。

#### 4.2利用绘本进行情景教学

在英语新课标中表明,在初中英语阅读的教学中,学生对语言的运用和实践是重要目标。情景教学法则是实现这一目标的重要途径之一,它通过创设相应的语言情景,让学生在情境中实现知识的运用,并解决当下的问题,这种教学方式克服了单一教学模式的不足,从而促进了学生英语素养的提高。因此,我们可以将绘本和情景教学相结合,绘本中的故事可以作为情景教学的情景,让学生在绘本的情景中解决问题,活跃思维。

又比如在人教版八年级上册unit 1 where did you go on vacation这一篇课文的学中,教师可以选择与vacation相关的绘本,在选择绘本的时候主要以对话内容为主,其主要目的是为了保证绘本和情景教学的目标一致。教师首先可以对学生展开绘本教学,通过绘本让学生对这一主题的基本表达方式有所掌握,同时也要掌握关于vacation涉及到的提问方式和内容,具体的词汇,以绘本为主要练习材料,让学生进行不同方式的阅读,比如默读、大声朗诵、分角色扮演等等。然后教师需要在学生掌握相关知识的基础上,创设关于vacation的情景,在这里可以分为两种情景,一种是过去式,一种是将来时,考察学生关于时态的使用。创设好情景之后,让学生把刚才在绘本中所学习到的知识运用起来,从而提高学生在情景中使用语言的能力。

#### 4.3利用绘本提高学生的词汇量

在初中英语阅读的教学中,词汇是最基本的。词汇积累越多的学生,其阅读能力更高,因此,为了更好的进行英语阅读教学,教师不仅要让学生掌握教材中的词汇,还应当要求学生掌握教材之外的词汇,而绘本则为课外词汇量的激烈提供了重要的途径。因此,教师要将绘本引入到初中阅读教学之中,促进学生词汇量的增加。同时,教师可以用思维导图的方式,通过教授给学生正确的学习方式,提高学生学习英语词汇的效率。学生整理归纳的过程,是记忆的过程,也是将零碎的知识点串联,实现新旧知识的转化的过程。

#### 结束语

总之,教师在英语教学中结合绘本开展阅读活动,有利于提高学生的逻辑思维能力、阅读理解能力。这就需要教师在开展教学活动时结合学生的认知程度科学选择绘本,结合实际教学原则与教学需求合理设计教学内容,全面提升学生的英语水平。

#### 参考文献

- [1]高雅茹,钟兰凤.初中英语绘本教学存在的问题及策略探究[J].英语教师,2019,19(8):4.
- [2]张庆祥.探究初中英语绘本教学策略[J].英语画刊:高级,2020.
- [3]杨洪国.核心素养下初中英语绘本阅读教学策略[J].2019.