

探讨学生技能大赛与中职计算机教育教学相融合的成效

李春兰

(湛江财贸中等专业学校 广东 湛江 524000)

[摘要]本文主要是针对我国目前中职计算机专业教育在教学工作中存在的问题进行调查分析,探讨怎么在目前中职计算机教育实践教学中利用职业技能大赛来切实提升学生在校的综合学习效果。职业技能大赛在国内当前阶段的职业教育工作中占据着至关重要且重要作用的位置。如何通过计算机技能大赛项目与中职信息技术教育实践进行有效地结合,可以更好地推进中职学校计算机教育教学发展,本文对这两者的有机结合进行较为详细的深入分析以及探讨。

[关键词]技能大赛; 中职; 计算机; 教学; 融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1465

引言

秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的理念,充分发挥技能大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用,近年来,国家级、省级、市级以上各类竞赛均在如火如荼地进行与开展,如何能够进一步做到计算机技能大赛工作真正与中职计算机课程教育相互有机衔接,以确保实现真正全面地快速提高学生计算机实际运用能力与教学实施质量,现主要就以下的这几方进行了详细阐述。

一、中职计算机教育教学的问题

(一) 教学模式存在滞后性

教学组织模式方面的明显落后,是当前进行中职计算机应用教育教学管理工作中一直存在争议的重要问题之一。传统全日制中职计算机教育课程教学组织模式,采用的教学方法依旧是比较传统的,几乎都是“老师教学生做”的授课模式,但这样传统的授课教学模式,虽然会对促进计算机理论与教学交流有一定的促进作用,但不利于培养学生发现问题、解决问题能力及创新能力。中职计算机专业人才培养目标是培养真正具有现代化的计算机应用型人才,但这样传统单一的思维教学实践方式也只可能会进一步使学生的思维方式变得不断僵化,为了切实保证每个学生将来能够拥有长远良好的发展,就必须不断调整并创新教学模式。

(二) 缺乏对问题的及时解决与总结

就计算机教学过程而言,问题必须要能及时发现,并且能够及时解决,只有做到这样,才能够做到更好更快的发展,使学校教育及教学活动得以快速稳定且良性的发展。但结合目前发展的基本情况来看,部分中职学校仍然存在维持着一个相对封闭式管理的传统教学思想状况,其自身产生种种教学方面的问题都发现处理得不及时。除此之外,在相对封闭的环境当中,很难从根本上对问题进行解决,正是因为对于计算机课程教学出现的许多问题,如教学内容陈旧、使用技术过时等跟不上计算机技术发展的速度,发现问题相对有些滞后,并且解决得不够彻底,就会导致中职计算机教育的教学问题越来越严重,且实际解决问题会更难,根本实现不了计算机人才培养目标。

二、技能大赛与当前中职计算机应用教育融合的新成效

职业技能大赛引领中职教育教学方向,已经成为各级教育主管部门评价中职学校办学水平的重要标准。职业技能大

赛与当前中职计算机应用教育融合有了新成效,对计算机专业教学教育起到了积极有利的促进推动作用,主要还表现在了以下五个方面。

(一) 推动教学模式改革

技能大赛项目设置要求首先应以“工作任务”理念为设计内容核心框架体系,来设计安排与组织进行技能大赛活动。教师本身首先必须自觉更新现代先进教学基本理论观念,以如何正确实施课程教学、案例实践活动教学、实训与课程教学设计改革研究为主要研究重点,形成教师应以解决学生实际工作需要的设计任务来引领课堂教学的现代先进教学理念,逐步深入的推行“在做中学,在做中教,教学合一”的教学方法。目前各类技能大赛项目教学设置,需要帮助学生充分系统地了解专业课程教学可能涉及到的技能理论知识,这一点自然就会要求我们一线教师应在专业实践指导与平时指导教学环节中逐步尝试对目前一些传统课程及教学改革,制订实施一系列能与职业技能人才的培养模式相符合的教学竞赛项目规划或专业教学项目计划,推行运用综合理论知识、教学实训作业指导训练和职业实践技能专项训练为主的三元一体化技能训练模式。职业技能大赛也必将进一步对加快更新当前职业教育的思想理念、教学方法、教学手段及课程实施和运行模式起到了重要地推动作用。

(二) 提高学生技能水平

技能大赛与当地中职计算机教育及教学工作紧密融合,所带来突出明显的成效是中职学生刻苦学习计算机的热情积极性已经得到了一个明显飞跃的提升。对于参加各类中职计算机培训课程的年轻学生而言,他们所普遍有的一些心理特征往往就是迫切希望可以得到学校更多的关注,而恰巧计算机技能大赛就是为他们所提供了这样的一个平台,可以及时利于他们展示自己独特的专业能力,进而去得到周围更多人给予的一些支持与肯定。除此之外,在技能大赛组织者的热心支持辅导下,学生们积极参与技能学习的积极性也得到高涨,所以大家在实际的专业技能学习训练中,注意力与技能专注度方面都会相应得到更明显提升。换句话说,就是只有在有了计算机技能大赛助力的这种情况下,中职计算机教育课程的学习开展才会更加的顺利。在中职技能大赛已经与当前中职计算机信息化教育教学相融合发展的情况下,激发了中职计算机教育教学的强大活力。为了能在技能大赛活

动中取得较好地成绩,面向于全校学生,组织开设各项综合技能培训班,组建各专业的大赛团队,强化各类专业技能比赛训练,培养一大批优秀学生能参加各项技能大赛。在技能拓展培训计划中,必然能够在训练项目中积极带动校内学生开展训练,实现全员参训,全员提升锻炼的好效果。

三、技能大赛与专业课程教学融合的策略

计算机专业是一种社会实践性要求较强的一个专业,中职计算机专业出来的大部分学生,未来所接触到的大部分工作岗位其实也是这种操作性与技术实践性较强的工作岗位。因此,计算机技术专业应当在日常教学过程中考虑将技能大赛培训与院校计算机专业技术训练相协调融合,这样才能真正更好更快地提高计算机专业学生们的动手实践工作能力,进而更好地来满足中职学校学生毕业后的相关就业需求。

(一) 将技能大赛项目与日常教学相融合

技能竞赛设置的技能要素是实用的,学生的基本理论知识必须扎实。然而,中等职业教育实践教学仍然存在一个普遍的实践问题,即长期以来只注重理论知识的教学,忽视教学实践和操作技能的培养。中等职业学校竞赛项目的设置应与日常实践教学相结合。例如,web前端开发赛项重点考察网站规划、网站开发、用户体验设计等核心知识和核心技能,教师在制定《web网站开发》这门课程标准,应充分把赛项要求的核心知识和技能融合进去,在实施教学过程中,针对该赛项项目内容进行深入讲解。

(二) 学校重视发挥社团对学生在校学习的良好促进作用

在计算机专业教学活动中,中等职业技术学校师生都应当更加充分重视社团工作的教育作用,社团组织是培养学生个性兴趣技能的一项重要育人途径,笔者对参加全国计算机技能大赛的中职学生进行了全面透彻的观察和分析,其调查结果表明,许多中职院校的比赛成绩优秀出色的学生大多是来自该校计算机专业的参加计算机专业社团的学生,社团的实施可以真正在整个职业教育和学校教育体系中发挥激励作用,能够更有效地促进学生的在校学习以及未来的就业实践能力。

(三) 建立长效的竞赛机制

技能竞赛的能力要素是实践性的,学生的基本理论知识必须扎实。然而,中等职业教育实践中仍然存在一个普遍的实践问题,即只注重理论知识的教学,而忽视教学实践和操作技能的培养。中等职业学校职业资格考试的设置应与日常实践教学相结合。例如,web前端开发、云计算服务、网络布线、网络搭建与运用等是计算机专业技能竞赛的重要赛项,各地区首先应当逐渐建立一个更为系统更为完整的技能竞赛及人才培养选拔机制,为专业以及学生之间能够相互营造建立起一种更好的竞赛实践学习氛围。

(四) 把竞争机制与日常学习相融合

在建立完善起一种长效有序的教育竞赛运行机制环境后,中职教育更应当积极将学校竞赛发展过程中的竞争机制

有效应用到教师日常教学环节中,学校竞争机制与日常学习过程的有效、全面的互动与融合,可以通过有效的评价提高日常学习的积极性,为课外学习创造良好的竞争氛围,持续、有效地提高课程质量。近年来,中等职业学校的职业培训竞赛有了很大的提高,产生了越来越大的影响。目前,一些中等职业学校已经逐步建立和发展了许多针对学生的小型职业资格赛,包括在教育系统中,并且已经起到了一些调动青年学生学习工作积极性方面的重要作用,效果非常好。

(五) 注意在专业课程教学中积极调动学生积极向上的团队精神

通过对学生竞赛教学过程的观察,可以看出,学校不同层次的每个学生都处于团队合作状态,能够有效、全面地弥补不同层次学生的一些不足。因此,为了更好地将学生的团队精神运用到中职课程的实践教学,中职学生必须具备一定的集体管理和组织能力,学会有效地组织、分配和协调学生团队成员开展日常实践工作,要求那些学习沟通能力相对差的同学能够锻炼自己沟通、交流解决问题的实践能力,让这些学生在实践中充分发挥好自己的独特优势和学科强项。

(六) 更合理高效的组织分配比赛教学训练资源

随着教学技能的提高,不同技能竞赛团队的训练水平和竞赛水平都会提高。中等职业学校大部分优质资源只能用于少数优秀学生。首先,要树立正确的科学认识,正确把握各项技能竞赛的质量,确保几乎所有学生都能充分利用竞赛相关课程的专业教学资源。因此,应合理配置课程教学平台资源,加强学校物质基础设施和环境的全面同步开发建设,还要注意通过逐步加快师资队伍培训和教学实训基地的开发建设,来提升、切实推动专业技能实践教学水平的优化提升。

结束语

综上所述,技能大赛和实施中职教育计算机基础教学技能的提升相结合,是中职学校培养综合实践型技术应用型人才行之有效的一项重要发展路径,通过各类技能大赛,将培养人才的内在积极性有机调动组织起来,融入实践创新意识,不断地加强对各类计算机知识体系进行系统创新及运用方法研究,提高应用计算机的技术操作的实践创新能力。在参与计算机技能大赛评选的整个过程中,调动激励起每位学生自主学习了解计算机知识、运用各种计算机知识解决问题的主动性,最后才能实现学生计算机知识水平的快速内化,为国家和社会发展中培养和输送合格的计算机专业人才。

参考文献

- [1]谈紫芬.浅论职业技能大赛与中职计算机教育教学相融合的成效[J].中华少年,2017(18):216-217.
- [2]宋丽华.探讨技能大赛与中职计算机教育教学相融合的成效[J].科教导刊(中旬刊)2017(05):76-77.
- [3]韩淑粉.探讨技能大赛与中职计算机教育教学相融合的成效[J].天工,2019(02):48.