

朗读训练在初中语文教学中的应用研究

王雅妮

白山市第三中学 吉林 白山 134700

[摘要]现如今,越来越多的人关注学生的课堂教学活动中的学习效果,越来越多的人注重学生的素质养成。传统的课堂教学活动中,大多数老师会选择利用大量的时间为学生讲解课堂教学内容,但是忽略了学生自身对课堂教学内容的理解与深层次学习,进而使得学生的课堂教学活动中的学习效果得不到有效的提升。基于此,针对初中语文课堂,教师要不断的改善教学策略,优化课堂教学环节,进而有利于提升学生自身的课堂教学活动效果。此外,由于大多数老师针对初中语文课堂会忽略学生自身对朗读环节的训练,进而不利于学生朗读能力的培养。所以在开展课堂教学环节的时候,教师也要注重朗读环节来为学生开展相关的教学活动,从而有利于学生自身语文学习素养的培养。

[关键词]初中语文; 朗读训练; 研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1992

引言

传统的课堂教学中,大多数老师会选择利用大量的时间为学生讲解课堂教学内容,忽略了对学生进行相关的朗读训练,忽略了学生自身对课堂教学内容的思考。基于此,教师应该合理的设计课堂教学步骤,结合学生自身的实际情况对学生设计课堂教学环节。由于初中阶段是学生从小学到高中的过渡阶段,教师要注重对学生自身的素质培养和能力的培养,进而有利于学生自身的课堂教学活动中的学习效果提升。

一、初中语文课程的教学现状

(一) 教学模式单调陈旧

针对初中语文教学,传统的课堂教学中,大多数老师会选择利用大量的时间为学生讲解,但是却忽略了学生自身对这些内容的理解与思考,从而不利于学生自身的课堂教学活动效果。因此,面对这样较为陈旧的教学模式,学生的课堂学习活动学习的积极性与学习效果会受到一定的影响,因此,教师应该不断的改善课堂教学模式,优化课堂教学环节,从而有利于提升学生自身的课堂教学活动中的学习效果。

(二) 课堂氛围没有得到较好的调动

传统的课堂教学模式由于较为陈旧,缺乏教师与学生之间的活动沟通,因此无法激起学生对课堂教学活动的积极性,从而课堂氛围并没有得到有效的调动。

(三) 学生的基础知识不牢固

在课堂教学中,按照传统的课堂教学模式,会使得学生自身的学习基础得不到有效的巩固,因为由于传统的课堂教学使得大多数老师会选择利用大量的时间为学生讲解课堂教学内容,但是恰恰是因为这种教学模式,使得学生与老师之间的互动交流较少,教师对学生的关注点较少,因此对学生相关能力的培养与基础知识的巩固不牢固,使得学生的基础较弱。

(四) 缺少朗诵概念

在课堂教学中,由于教师对朗诵缺乏相关的重视,使得学生自身对朗诵缺乏相关的概念,因此无论是学生,还

是老师,对朗诵都没有给予足够的重视,不利于学生自身在课堂教学中学习效果的提升。

(五) 过于依赖课本

目前语文教育大部分处于棒读的教育中,部分传统的教师在课堂的教学中存在着一种问题,即对于他们来说,最直接的教育方法就是来自书本的知识,只从课本上苦下功夫,却没有将语文综合性学习的效果发挥出来,这种教学方法会制约课堂上的教学成果。例如:对于初中语文教学课堂来说,由于老师收到来自自己家庭的生活压力、来自学校的压力以及来自家长的压力等多方面的压力,以至于教师没有较多的时间准备更多的课外教学资源。基于此,教师在课堂教学中大多只是基于对数学教材内容的讲解。

(六) 忽略朗诵的重要性

在现代中国教育课堂上运用注解与翻译是学习主人公会话与情感的主要方法,学生感受到枯燥的文言文,不爱学习是意料之中的。文学情感的缺失,教师无法让学生沉浸在课本的字与词之中,那么也无法感受古代的文人在文言文中潜藏的深厚情感,不能让学生真正吸收其中的思想精华,这样导致学生无法深入理解文言文中的深刻含义,即使学生知道这些文字的意义,也不能让学生产生思考的行为。例如:在课堂教学中,由于教学内容较为繁杂,教学时间也有一定的限制,教师要完成教学任务,有时就忽略了朗诵的教学环节,以至于也给学生造成一种现象,觉得朗诵也不重要。但其实,有效的朗诵不仅可以加深学生对课程知识进行深度的解读,还有利于培养学生对课程知识的学习集中度,进而有利于学生逐渐取得进步。

(七) 不良的教学环境

对于学生来讲,一个好的课堂氛围是必须的,这是开展多元化教育不可或缺的基础条件。在初中阶段,学生的思想已经与小学时代大不相同,因此教师要为学生提供一个积极、充满正能量的课堂环境,可以与学生尽情交流是每个老师的目标,这样可以为学生提供一些便利的条件,创造一定的学习氛围。

二、朗诵应用于初中语文教学的重要性:

语文是一项可以帮助我们表达情感的工具，是我们去认识世界、了解世界的工具，学好语文，有助于进行沟通交流，有助于提高自身的修养。语文可以帮助我们正确的表达自己的情感，学好语文，有效的进行朗诵，养成长时间的朗诵习惯，可以让我们进行有效的沟通，对于我们的人际交往起着很大的作用。而在当前的初中语文教学中，大多数老师忽略了对学生进行良好的阅读行为习惯的养成，学生的学习方法并没有得到很好的扩展，学生的学习效果也没有得到相应的改善。而通过对初中语文课堂教学应用朗诵环节，有利于让老师更加注重培养学生对语文学习的积极性，帮助学生完善学习技巧，提升学生的学习水平与能力。

有效的初中语文朗诵环节可以帮助学生扩展学生的知识面，激发学生对朗诵和语文学习的积极性。长时间的语文朗诵的训练可以提升学生的阅读学习认知水平，语文朗诵可以帮助学生更深刻的认识这个世界，扩展学生的视野，同时在这个过程中，教师自身的教学水平也会得到相应的训练，为教学工作的顺利开展也打下了坚实的基础。基于此，初中语文朗诵阅读不仅是有利于学生，还对老师和学校影响深远。

有效的初中语文朗诵可以帮助学生感受文化。古诗词作为中华民族的优秀文化瑰宝，在初中语文教育上处于重要地位，也是中国的一种特有语言。孔子云：兴于诗，立于礼，成于乐。这凝聚独一无二的概念，气度、博大而又精深，展示了古代的文人名人的多彩生活，仿佛在学生们面前开启尘封多年的历史大门。寥寥几行字，却道出了多少人的喜怒哀乐，珍爱粮食的“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”，顽强执着的“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”，多少人因为孙玉石先生的“吹灭读书灯，一身都是月”而重新拿起了书本。这些可以称为“美”的东西，经过岁月的洗礼，更加熠熠生辉，影响着一代又一代的中国人。

三、朗读训练在初中语文教学中的应用措施

（一）注重学生的朗诵

朗诵作为学习语文的一种方法，起到了强化记忆的作用，让学生在朗诵中，了解古诗词、文言文、白话文里的情感含义，比起教师的咬文嚼字方式要多样化。例如《诗经》的朗诵中，教师可以配合乐曲，指导学生尝试合着乐曲进行诵读，这样不仅可以体验朗诵的乐趣，活跃课堂的氛围，还可以加深学生对于某些诗词的印象，促进对古诗词、文言文的良好诵读习惯。这样随着时间的累计，中学生的语文知识量也逐渐累加，对文言文的理解与兴趣不断上升，让教师的教授也更加容易。又如：在学习论语内容时，教师可以让学生分组合作进行朗诵。老师可以说：同学们，现在的大家根据各自的意愿组成小组，然后每个小组都安排一下教学任务，老师要求当你们都演练过后，每个小组都要进行论语内容朗诵或是背诵。由于论语有多个段落的内容，小组内部可以分为一人一段，当小组成员都演练过一次后，然后各个小

组按照顺序依次对论文进行朗诵或是背诵。这样不仅有利于培养学生学会如何进行团队合作，还能锻炼学生敢于发言。通过以这种形式的朗诵可以吸引学生学习文言文的专注度，同时在朗诵的过程中学生对论语内容又有了进一步的理解。

（二）老师带领学生熟悉朗诵

传统的课堂教学中，大多数老师会选择利用大量的时间为学生讲解课堂教学内容，但是却忽略了学生自身对课堂学习活动学习内容的思考与学习。基于此，教师通过增加朗诵环节，为学生讲解其中蕴含的奥妙，有利于学生自身的课堂学习活动中的学习效果提升。在开展课堂朗诵环节时，教师通过先为学生进行示范朗诵，然后带领学生熟悉朗诵环节，有利于吸引学生的课堂专注度，进而不断提升学生自身对课堂教学内容的学习积极性，同时，学生的学习积极性也得以提升。例如：在学习《爱莲说》内容时，教师可以先为学生进行朗诵，让学生对这篇文言文的朗诵要点进行了解，然后教师带领学生一起朗诵，让学生学习其中的要点内容，最后教师让学生自行训练朗诵，有利于学生在这个过程中加深对内容的了解与学习，同时也能把握其中的朗诵要点。

（二）教授朗诵技巧

针对初中语文教学活动，无论是阅读学习、写作学习，还是朗诵学习，都有利于学生自身对初中内容的深层次学习。因此在课堂教学中，教师可以教授学生相关的朗诵技巧，从而有利于学生自身的课堂学习效果的提升。例如：在进行古诗朗诵的时候，教师可以教授学生相关的停顿技巧，要让学生了解语言本身也有一定的停顿技巧，这不仅与语法有着紧密的联系，还和符号有着不可分割的联系。例如：教师在教授《诗词五首》内容时，教师可以让学生了解古诗的意思，让学生知道其中古诗中所要表达的情怀是怎样的？当然也要为学生讲解其中的停顿技巧。然后教师在让学生根据其中内容进行反复吟诵，有利于学生在多次吟诵的基础上学会如何停顿，这样的教学模式有利于大幅度的提升学生对课堂教学活动的学习效果。

结语

综上所述，朗诵环节对学生的课堂学习起着至关重要的作用，教师要注重为学生讲解相关的朗诵技巧。无论是提升学生对课堂内容的理解，还是扩展学生对语文内容的学习技巧，都有利于学生自身对语文的感知，进而帮助学生在语文学习方面逐渐取得进步。

参考文献

- [1] 谭英中. 初中语文教学仍需加强朗读训练[J]. 科学咨询, 2010(2): 1.
- [2] 李梦琼. 重朗读训练在初中语文教学中的作用[J]. 试题与研究: 新课程论坛, 2013(11): 1.
- [3] 刘鲜丽. 初中语文教学中朗读训练之我见[C]// 2012年4月现代教育教学探索学术交流会. 2012.