

谈历史图片对高中历史教学的内在帮助

刘洁

辽宁省兴城市第三高级中学

[摘要]随着我国教育事业的快速发展,高中历史学科的教学资源越来越多。将历史图片与高中历史教学活动有机结合在一起,促进历史图片在高中历史课堂中发挥更大的作用。有助于学生铭记历史,产生历史学生学习兴趣,传承我国的优秀传统文化。借助历史图片,改变以灌输为主的教学方式,让学生积极主动思考历史问题,获得良好的学习方法,才能推进历史课程的改革。

[关键词]图片;历史;课堂;理解;事件

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1377

前言

高中历史教学过程中可以利用的教学资源十分丰富,借助具有积极教育作用的工具组织历史课堂教学,加强学生对历史学科知识的理解,才能提升学生的历史学科素养。历史教材中有丰富的文字介绍和图片介绍内容,关注文字与图片的共同作用,利用历史图片引导学生将复杂的历史学习内容简单化,才能让学生理清历史发展的轨迹。不再凭空想象,建立清晰的历史学习思路。

一、利用历史图片,培养历史学习兴趣

与初中历史知识相比,高中阶段的历史知识体系更加复杂,学习难度更大。学生不仅要在有限的时间内完成中国历史的学习,还要学习外国历史。不仅要学习近现代历史,还要探究古代历史。对于大多数学生来讲,如此繁杂的知识体系,在理解和记忆上难度不小。新课程改革的实施,让越来越多的教师开始关注学生的主体地位,重视学生的学习感受。历史教学过程中,也会不断探究新的教学资源 and 教学手段,帮助学生更好的理解学科知识。历史图片,是最天然的教学资料。教师可以在教材中获得丰富的历史图片,也可以借助网络平台获取与授课内容密切相关的图片和文字匹配内容。这些历史图片,能够将文字传递的信息,以最形象的方式表达出来。让学生了解历史课本所阐述的事件、人物,都有其对应的社会历史事实。用图片降低学生的学习难度,可以调动起学生的历史学科学习信心,建立较为长久的学习兴趣。在过去的高中历史教学过程中,很多教师只关注学生的死板记忆,不关注学生历史学习方法的培养,更不重视学生的情感体验。致使学生在面对大量需要记忆的历史知识点时,产生心烦气躁的学习体验。

新课程改革,要求每一位教师借助有效的教学手段,科学的教学措施,培养学生的学习能力。历史图片具有生动化的特点,教师有效使用历史图片组织教学活动,能够激发学生的主体意识,促进他们积极主动地融入到课堂学习中,从而养成利用历史图片学习历史知识的好习惯。历史图片,包括历史人物图片、地图图片和事件图片,直观的展示,能够让历史知识与学生之间的距离更近。像在讲解有关于《古代希腊罗马的政治制度》这一单元时,无论是历史年代,还是

历史地点,都与当代高中学生的生活相距较远。遥远的地点和久远的时间,让学生的学习情绪低落。学生没有接触过古代希腊罗马政治知识,受到课本中文字内容较多的影响,很多学生的第一反应是消极的。在教学过程中,教师可以利用历史图片,打消学生的消极学习态度,让学生愿意主动去探究,在理解的前提下记忆历史知识。政治制度的讲解,一直都是历史教学中的难点。在这一课的教学过程中,教师可以在导入阶段,先给学生展示课本中相关的历史图片。让学生以观察图片为手段,获取图片中的信息,自主引出本节课的学习内容。当学生投入到图片情境后,教师可以利用多媒体设备,给学生播放更多的图片,丰富学生对古代希腊罗马的认知。再着眼于政治制度,用不同的图片展示政治制度不同的特点,促进学生先从广义上获取古代希腊罗马政治制度的学习要点。再通过课本中文字的阅读,获得更多的细节。用历史图片吸引学生的眼球,启迪学生的思维,让学生建立较为清晰简洁的学习框架。再投入到课本阅读中,将框架中的细节一点点填满。这样的学习过程有助于学生历史学习思维的全面化,更能让学生掌握正确的学习方式,在未来的学习过程中有效使用图片,成为图片的自主获取者和使用者。

二、利用历史图片,灵活历史学习思路

结合历史图片组织高中历史课堂教学,让学生清晰地了解历史人物和历史事件,不仅能够加强学生的学科内容认知,还能帮助学生灵活个人学习思路。在过去的学习过程中,很多高中学生只顾着记背历史教材中的文字内容,没有注意到历史图片的学习和观察。其实历史图片也向学生传达了许多信息,同时也是历史考试中的重要题目形式。许多高中历史题目具有综合性,是文字与图片相结合的材料性题目。学生不仅需要具备历史文字理解能力,还要具备历史图片的阅读能力,能够在考试过程中利用图片和文字解决问题。如果忽视了历史图片的使用和学习,无疑给学生未来的学习和考试埋下了隐患。增强对历史学习内容的认知,一定要重视历史图片的使用。

在课堂中,教师会利用历史图片提出问题,加强课堂互动。让学生主动质疑,分析问题,在互动解决问题的过程中,获得清晰的历史学习思路。像在学习有关于“第一次工

业革命”的相关知识时，为了提高课堂教学的形象化程度，教师可以在教学设计环节将相关的文字内容和丰富的图片内容相匹配。每讲解一个知识点，都有文字和图片支持，促进学生快速高效地理解课程内容。图片的运用，需要教师关注教学目标和学生的学习能力。像在引导学生深入了解第一次工业革命的成果和具体意义的时候，教师可以给学生展示蒸汽机的外形和结构，分析的具象图片。让学生了解当时的蒸汽机外形是什么样子的，当时的工厂构造是什么水平，促进学生透过历史图片感知第一次工业革命的实际力量。在学习的过程中，教师引导学生观察图片并提出对应的问题，像“第一次工业革命的代表成果有哪些？图片上的蒸汽机给当时的社会带来了什么影响？同一时期的中国发生了什么样的事情？”用纵向和横向的问题，透过历史图片，让学生在头脑中联想与图片纵向相关的历史知识，横向相关的历史事件，将同一时期的历史面貌呈现在头脑之中。这样的提问和互动，能够帮助学生充实他们的头脑，灵活学习思路，透过某一时期、某一国家的重要历史事件。发现历史事件对这一国家各方面的影响同时，能够从时间轴入手，联想这一时间段内的其它国家重要历史事件。使学生建立历史对比意识，在未来的学习过程中，建立综合化的历史知识体系就会变得更加容易，他们的思路输出也会更加清晰。

又如在讲解“德意志统一”的知识时，教师可以利用多媒体课件给学生展示德皇威廉一世加冕的图片。展示之后，提出相关问题，像“同学们，谁知道这张照片是哪一年拍摄的？如果从衣着服饰的特点入手，你们猜它是哪一个国家的？通过这张图片你们能联想到什么？”教材中的图片具有刀光剑影的氛围，教师引导学生仔细观察，能够让学生发现这张照片所反映的不只是新君加冕仪式那么简单。更透露着德国在世界范围内的示威，是宣战的信号。用这样的教学方式促进学生透过照片了解更多的信息，有助于学生在未来的学习过程中掌握有效使用历史照片的方法，丰富其学习思路。

三、利用历史图片，培养历史表达能力

历史学科能力的内涵十分丰富，但在教学过程中。更多教师关注学生分析文字，记忆知识点的能力。没有关注学生历史表达能力的培养、在利用历史图片组织教学的过程中，教师要深入挖掘图片的教学意义、借助历史图片，提高广大高中学生的历史表达能力、历史知识的巩固。需要学生理解历史基础内容。在此基础上认知、记忆、但在所有的基础知识学习过后，教师要引导学生解决问题，而历史问题的解决需要学生具备敏锐的理解力、观察力，更需要较高的表达能力。特别是在历史主观题回答过程中，学生拥有回答问题的能力，还需要拥有清晰表达的能力。学生每回答一个问题，都需要结合自己的历史知识组织语言，将历史想法有机表达

出来，才能提高历史学习效果。

教师要在课堂中，利用历史图片与学生多互动，引导学生多表达。借助图片，巩固历史知识，同时让学生有更多的表达机会。培养学生的表达能力，使其在完成书面题目的过程中，更加轻松，有效应对未来的各类检测。像在学习有关于“资本主义世界的市场的形成和发展”相关知识时，为了让学生再次巩固该单元的内容，教师可以借助多媒体设备，给学生展示相关图片，却不展示图片的主题。让学生作为图片的讲解者，利用自己所掌握的知识，说出这一历史图片对应的历史事件，以及与这历史事件相关的重要要素，像其发生的时间、地点、事件的名称、主要人物、历史影响等。

又如在学习“古代商业发展”相关知识时，单纯的文字讲解，会影响学生自主表达思路的形成。教师可以利用《清明上河图》这一重要的历史画作，让学生担当《清明上河图》历史文化知识的讲解员。鼓励学生提前准备，给学生一定的时间组织语言，力求表达最科学、准确且易于理解。教师可以随机选择几位同学上台，做图片讲解展示，增强学生的成就感或发现学生的问题。但一切教学评价要从激励角度入手，肯定学生的表达，为之后的个人历史表达展示奠定积极的心理基础。如果学生觉得负担较大，教师可以借助这一表达任务，开展合作学习活动。让学生以小组为单位准备表达内容，小组内选出表达能力最强的人，代表小组作出汇报。尊重学生的能力和选择，是每一位教师在利用历史图片组织教学活动时，应当遵守的重要原则。关注学生的表达体验，做出正确的表达评价，才能让历史图片的积极教育作用发挥出来。

结语

综上所述，历史图片在历史教材内容中占有十分重要的地位，每一张历史图片都是对历史事件和人物的精准再现。学生通过阅读历史图片，可以更快地理解历史知识，降低其个人历史学习的难度，增强学生的学习信心。在历史教学过程中，积极探究历史图片的使用方法，让图片成为学生深入了解历史知识，辩证看待历史事件的重要素材，有利于高中阶段历史教学整体过程的高效化。

参考文献

- [1] 翟小锋. 历史图片在高中历史教学中的开发与运用[J]. 基础教育论坛, 2020(1): 65-66.
- [2] 胡向东. 巧用历史图片提高高中历史课堂教学效率[J]. 新课程, 2020(1): 185.
- [3] 穆连兵. 历史图片应用于高中历史教学中的策略研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(1): 721.
- [4] 沈海波. 核心素养下探究历史图片在高中历史教学中的作用分析[J]. 考试周刊, 2020(1): 145-147.