

小学信息技术与小学教育教学融合意义

张海霞

(河北省沧州市东光县大单镇大单小学 河北 沧州 061600)

[摘要]随着科学技术的推进,整体的课堂教学结构更加完善,遵循以学生为主体的教学思想,促使信息技术与小学教育教学之间进行深度的融合,打破常规的教学形式,变革和调整教学内容,激发学生的潜能,显得十分必要。本文深层次的分析小学信息技术与教育教学融合的积极意义,从中做出正确的反馈,加强与学生之间的交流,了解学生学习信息技术的基本情况,并保障信息化教学的特色充分的发挥出来,全面提高学生的运用水平和能力,推进小学信息技术的高质量发展。

[关键词]小学信息技术;小学教育教学;融合意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1655

教育教学的变革,涵盖各个层面,特别是信息化技术的运用,更为课堂添加新的教学资源,从整体上进行学科教学的改革,融合新的教学内容,提供先进的教学思想,真正让学生感悟到学习的乐趣。作为小学信息技术教师,需要通过不同的方式,与小学教育教学进行全面的融合,探索其中的教学意义和价值,挖掘丰富的教学信息,促使学生亲身感悟和理解信息技术的运用优势,改革和调整教学的进程,科学化的进行教学内容的设计,能够帮助学生进行知识的转化,通过现象看清楚信息技术的本质,真正与素质教育进行深度的统一,创造良好的教学氛围,加深学生的印象,逐步验证学生的学习效果,提高课堂教学的有效性。下面就针对小学信息技术与小学教育教学融合的积极意义,进行如下研究和分析。

一、融合优美的音乐课程,有助于增强探索兴趣

对于小学信息技术课程来说,由于学习的过程中遇到很多的难题,学生的认知意识和探索兴趣并不是很强烈,无法进行课程的完善,所以在适当的运行过程中,必须充分理解其中的教学精髓,加强与其他学科之间的密切融合,这样才能顺利的完成信息化技术的各项教学任务,真正锻炼学生的思维,促使学生的学习动力得以持续的上升。所以在实际的小学信息技术课堂教学实践中,教师可以融入优美的音乐知识,真正让学生的天性得到尽情的释放,按照基础性教材的改革方案设定目标,组织完美的教学活动,通过多元化的手段,进行课程的深入运行和发展,奠定学生学习的基础,增强学生的探索意识,完成信息化技术的教学任务,确保课堂教学的目标充满无限的生机和活力。比如在进行画图的课堂教学讲解中,教师可以运用音乐课程中,小猪佩奇的精美画面让学生进行感悟和理解,这样才能促使学生对动漫世界拥有强劲的认知,真正把握信息技术的内涵,自主的进行作品的分析,然后借此进行画图与小学音乐课程的深度融合,有助于增强学生的探索兴趣。通过这样的教学手段,不仅能够提高学生的关注度,同时也能让学生兴趣盎然的进行信息化技术的研究和分析,掌握画图的精髓,真正随着教学进度的安排,完善教学体系,推进课堂教学的高质量发展。

二、融合精美的美术课程,有助于提高主体地位

每个教学环节都是密切相连的,高度重视学生自主意识的提高,不仅能够缓解课堂教学紧张的情绪,同时也能让学生产生强烈的认知,为学生的长远发展做好充足的准备。众所周知,小学信息技术课程中包含着无比丰富的资料,如果单纯的进行讲解,则会影响到学生自主能力的提高,而学生的主体地位也无法得到充分的展现。所以在新课程标准下的小学信息技术课堂教学实践中,教师要改变教师讲,学生听的单向互动模式,融合精美的美术知识,设定高效的教学目标,全面进行教学体系的更新,构建完整的知识结构,认

真的进行知识的分析,逐步优化学生的学习行为,有助于大幅度提高学生的主体地位,真正把课堂教学的参与权和主导权交到学生的手中。比如在插入艺术字的课堂教学实践中,教师先设定任务,让学生进行科学化的排版,然后运用自己所掌握的美术知识,进行图文资源的设计,此时可以发挥学生的想象力和创造力,诠释出信息技术的特性,让学生把对美术的感悟和理解,融入到艺术字的插入之中。通过这样的方式,不仅能够让学生掌握本节课的内容,同时也能提高学生的参与度,真正让学生拥有主导权,以保障学生的长远发展,实现知识的学以致用,增强学生的审美意识。

三、融合独特的语文课程资料,有助于提高理解能力

全面进行课程的变革,真正为学生充实课堂教学资料,特别是在学生遇到问题时,能够帮助学生进行深度的理解,这样才能确保学生陷入到自主的思考之中,提高学生的整体能力。对于小学信息技术课程来说,与小学其他学科之间的融合是一个潜移默化的过程,只有丰富教学资料,开阔学生的视野,才能帮助学生解决实际的困扰,让学生轻轻松松的进行知识的掌握和理解,形成独立思考的良好习惯。所以在实际的小学信息技术课堂教学实践中,教师可以融合独特的语文课程资源,节省课堂时间,从多种教学角度和渠道入手,真正保障学生陷入到深度的探讨之中,透过现象看清楚信息技术的本质,提高学生的掌握和理解能力,真正优化和创新教学体系,确保课堂教学的目标得以顺利的实现。比如在进行文字幻灯片的课堂教学实践中,教师可以真正与语文课程进行结合,组织学生通过自己对信息技术的掌握情况,制作出精美的语文课件,把教材中的重难点问题呈现出来,缓解学生学习语文的难度,真正让学生全面理解语文知识,逐层解决学生心中的疑问,关注学生的活动,提高学生运用语文的能力,确保语文课程印刻在学生的心中。通过这样的方式,不仅能够很好的调整学生学习的思路,同时也能排除信息化技术遇到的各种困扰,这样才能让学生积极的进行知识的内化,真正对信息化技术进行全方位的理解。

四、融合心理健康教育,有助于提高交流水平

众所周知,学科教学都有自己的特征,如果没有进行全面的研究和分析,则会影响到学生思维的发展,在这样的情况下学生也会失去学习的耐性,无法帮助学生克服重重障碍。对于小学信息技术课程来说,与小学心理健康教育的结合,不仅能够时刻保持与学生之间的深度交流,同时也能加强对学生的引导,真正辅助学生更加全面的进行知识的转化,深刻的进行完善,通过不同的方式进行课程的调整,实现课内外知识的密切统一,让学生拥有强烈的交流意识,真正推进整体课程的持续运行和发展。比如,在信息技术学习中关于制作网页这方面的知识,如果有的学生有了自己的新思路,教师应给予肯定,并进行明显批注,而对于出现错

误的学生，教师也不应该一味地否定，或在书面作业批语上进行一贯的符号标记，而要考虑到学生的心理承受能力。可以借助聊天工具和学生进行交谈，了解学生的心理动态和想法，及时发现学生在信息技术课堂中出现的问题，然后进行处理和解决。同时，还要注意因为网络导致的一些心理疾病，比如缺乏自主和交流的能力等。通过这些方式的实施和运行，不仅能够体现小学教育学的优势，同时也能布置完美的教学任务，让学生努力克服自己心中的疑惑，真正找到心理健康教育的落脚点，确保小学信息技术课堂教学有效性的不断提高。

五、组织实践性的探究，有助于丰富生活世界

对于课堂教学的可持续发展来说，其最终目的是把知识融入到现实生活中，真正实现知识的延伸，丰富学生的生活世界，让学生主动的进行接受，快速的进行接纳，这样才能确保学生的学习效果和水平得到充分的提高。在小学信息技术课堂教学发展的过程中，教师要认清形势组织实践性的探究活动，设计与小学德育教育相关联的情感内容，让学生从中进行全面的理解和分析，并主动的进行转化，真正找到课堂教学的切入点，冲破时间和空间的限制，促使学生的学习内容更加全面，充分彰显信息化技术的教学魅力，确保德育教育的思想得到充分的落实，以保障立德树人根本任务的全面推进。比如，让学生用Word文档给父母发一份邮件，主题是“感恩”。这样一来既把课堂学的知识运用到实际中，又可以通过一个方式让学生表达父母的情感，还可以用Word文

档制定一个学习计划等，这些实例都将生活与课堂相结合，并把课堂知识灵活运用在生活中。通过这样的方式，不仅能够很好的引导学生进行word文档的运用，同时也能布置完美的教学内容，突出学生的核心位置，真正与小学德育教育进行深度的统一，展现信息技术的特性，布置高效的教学任务，科学化的进行设计，发展学生的信息技术思维，提高德育教育的影响力。

总的来说，新时期下教育学的教学内容，正在改变，通过独特的教学手段，加强与信息化技术之间的结合，不仅能够调整教学的思路，同时也能优化教学内容，提供便捷条件，让学生亲身进行感悟。作为小学信息技术教师，需要通过不同的方式，进行研究，要意识到与小学教育学融合的真正价值，并通过上述措施和方法，全面进行落实和推进，深层次地进行教学信息的完善，注重与学生之间的深度交流和互动，创造良好的教学体系，确保信息化技术的教学影响力，得到充分的发挥，以更好的推进课堂学的发展，落实素质教育的任务。

参考文献

- [1] 赵成. 小学信息技术翻转课堂教学模式的设计[J]. 数码设计(下), 2018(9): 47.
- [2] 何小玲. 优化任务设计, 推动小学信息技术有效教学[J]. 中小学电教(下半月), 2016(9): 66.
- [3] 李文勇. 如何打造小学信息技术高效课堂[J]. 信息与电脑(理论版), 2014(10): 240.

(上接第2996页)

的运用。众所周知，数学概念和性质的学习是一件枯燥而又乏味的事情，如果简单的进行课程的转化，则会影响到学生思维的发展，导致学生对知识的理解处于被动状态。面对这一现象，小学数学教师全面思考素质教育的教学目标，运用循序渐进的教学模式，充分展现多元化教学的优势，为学生提供丰富的教学内容，真正以学生喜欢的方式进行课程的延伸，开阔学生眼界。数学的课程体系，充满无限的生命力，帮助学生梳理完整的知识结构，大幅度提高数学课程的吸引力和创新力。比如在进行《两步计算加减法的实际问题》的课堂教学中，教师并没有简单的为学生讲解相关的运算规则，而是一步步的进行编排，要让学生全面进行思考，找到实际问题中含有的同一级运算方法，在帮助学生进行数量关系的整理之后，指导学生进行实际性问题的解答，这样才能提高学生的数学思维能力，真正让学生具备解决问题的综合素养。通过这样的方式，不仅能够让学生明确加减法的运算规则，同时也能明确其中的教学思路，更加清晰的进行问题的探讨，真正让学生陷入到深度的思考之中，全面进行课程的完善。

五、创设生活化的教学情境，增强感染力

课堂学始终处于发展之中，特别是与生活化教学之间的密切联系，不仅能够真正为课堂带来新的气息，同时也能让学生爱上数学学习，真正增强学生的自主意识，感染学生积极的情绪。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师可以采用不同的方式，注重与学生之间的交流，把生活化的教学资源融入进来，然后开展实际性案例的分析，真正让学生亲身进行数学知识的探讨，成功的挖掘出数学课程的落脚点，成为学生成长道路上的指路明灯，真正让学生近距离的与课程进行接触，建立和谐的师生关系，确保兴趣教学法得

以充分的运用，这样才能减轻学生学习数学的负担，锻炼学生的逻辑思维，丰富课堂学的形式，促使课堂学的感染力得以充分的提高，找到学生学习的目标和前进的动力，以推进兴趣教学法的完美落幕。

如教学《比的意义》的时候，我们可以先引入生活中一个除法的例子：小明有10个桃子，小红有5个桃子，小明桃子的个数是小红的几倍？学生不难得到 $10 \div 5 = 2$ ，所以，小明桃子的个数是小红的5倍，在深刻理解除法意义的基础上引入比，10除以5又可以写成 $10:5$ ，通过除法引出比的定义，学生对“比”理解既轻松又深刻。

总的来说，素质教育的全面推进刻画出知识的本色，真正实现课程与学生实际的结合，让学生从中进行课程内容的挖掘和运用，带领学生发现数学的美丽新世界，提高学生的数学素养。作为小学数学教师，需要深刻把握素质教育的内涵，把素质教育与“双减”结合起来，根据知识点和要达成的教学目标，以及学生已有的生活经验和知识经验，全面进行上述方法的研究，从中做出精细化的判断，真正让学生拥有思考的机会，改善教学体系，积累丰富的学习经验，逐步巩固学生的学习效果，全面提高学生运用数学的能力，促使兴趣教学法得以充分的运用。

参考文献

- [1] 赖贻禄. 新课标背景下如何提高小学生对于数学的兴趣的几点看法[J]. 考试周刊, 2018(8): 78-78.
- [2] 彭伏珠. 点燃数学自主学习“引擎”——探究小学数学教学中学生自主学习兴趣的培养[J]. 数学学习与研究, 2018(16): 99.
- [3] 曾伟. 巧设数学课堂——提高小学数学课堂提问有效性的对策[J]. 学周刊, 2019(11): 110[2019-03-21].