

# 浅析分层教学法在初中英语教学中的应用

廖少英

广东省惠州市龙门县龙城第一中学

**[摘要]** 初中学生的英语基础往往各不一样，学习兴趣高低不一。在这种情况下，如果使用“满堂灌”的教学形式，很难达到理想的教学效果，甚至会挫伤部分学生的学习积极性。使用分层教学的方式，可以让学生的学习更具针对性，让学生有更多的学习动力，学生不仅能在竞争氛围中形成努力上进的精神面貌，也能在互助中培养能力，实现自我的良性发展甚至自我超越。文章基于此，展开对分层教学法在初中英语教学中的应用分析。

**[关键词]** 初中；分层教学法；英语；应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.549

## 前言

在初中教学中，中学生的学习能力以及习惯存在很多差异，普遍的分班教学里，采用的是设立较少的班级并且班级的学生较多的方法，所以教师就不得不考虑以大多数人的适应能力为标准来授课。其意思就是以水平中等的学生为标准，来讲授课程。这对于成绩优异的学生和成绩落后的学生十分不利，导致前者需要额外补习，后者跟不上学习的节奏，长此以往，班级整体水平始终难有明显的进步。所以，将分层教学法应用到初中英语教学中，相对的情况能够得到改善，对这些问题就可以起到有效地解决。

## 一、分层教学法在初中英语教学中的应用意义

英语作为一门外语学科，对于以汉语为母语的学生来说有较大的学习难度。在这种客观背景下，教师很难实现理想的教学进度，取得预期的教学效果。而使用分层的教学方式，能够很好地克服这些困难，实现课堂的提质增效。在该方式的支持下，学生的需求得到满足，课堂的教学也能够顺利推进。这种方式能够避免传统教学的弊端，以学生为主体，以学生需求为导向，以英语课程标准为基础，能够激发学生的积极性，实现课堂质量和效率的提升。

通过分层的教学方式，教师能够开展有针对性的教学任务和活动，让学生找到适合自己的任务，从而进行相关的锻炼。在学生参与分层教学的过程中，能够锻炼自我，有效提升知识应用能力和实践能力。分层的教学活动能够在课堂上形成互相比较与学习的氛围，让学生形成竞争意识以及彼此帮助和超越的精神，基础水平较低的学生和学习能力较强的学生能够互相帮助、彼此竞争，从而培育学生的合作能力以及竞争意识，让学生得到全面的发展。良性的竞争氛围十分有助于学生的进步。学生在完成基本学习任务后，可以结合自己的需求与能力挑战更高层次的任务。让每个学习层次的学生都能够找到适合自己的作业任务和学习方式，这样才能保持学生的学习活力，激发学生的学习信心，从而促进学生全面发展。

## 二、分层教学法在初中英语教学中的应用策略

### 1. 依据学生实情开展分层

教师不能单纯按照考试成绩来对学生进行分层，学生的考试成绩建立在学生的语言学习天赋，学生的知识储备，以及学生的学习兴趣等多方面因素的基础之上。所以教师在进

行学生教学分层时，也应当多方面考虑。

教师在教学分层时可以建立学生的针对性分层标准，例如在教学活动中可以将学生划分为ABC三个层次，A层次学生英语基础较好，对英语具有较强的学习兴趣；B层次学生学习能力相对不足，在学习过程中经常会发生语法或者单词混淆的问题；C层次学生缺乏学习兴趣，对英语知识的学习长期存在抵触情绪。教师可以根据学生的实际学情灵活地建立分层标准。教师应当建立动态化分层，教师的教学分层不能是一成不变的，而是应当根据学生的实际学习情况进行动态化，分层教师的分层标准也应当随时进行灵活调换。例如在C层次学生拥有学习兴趣，并且落于学习英语知识之后，教师就应该加强学生英语基础知识的打造，在学生完成知识最后就可以将学生调为B层次。

在对学生进行科学分层前，教师需要提前做好基础调研工作，通过不同的方式和手段来了解学生，并进行综合的分析，最后在实施分层。在实际教学前，教师可以通过谈话、随机测验或者是小游戏的形式来对学生的英语能力水平以及英语学习兴趣进行一定的了解。首先是随机测验的方式。随机测验是教学中教师比较常运用的方式，教师将一些基础知识以选择题、翻译题、改错题、填空题等问题形式呈现给学生，让学生花10~20分钟左右的时间进行测验，以此来了解学生的基础能力水平。而谈话法和游戏法则是教师在第一次英语课堂上以谈话开始，教师通过设计一些英语小游戏，来激发学生的学习兴趣，通过游戏的方式帮助学生复习所学过的英语知识，同时也能了解学生的英语掌握情况。除开这三种方式外，教师还可以利用观察法，一是在课堂教学过程中的观察，教师通过观察学生的课堂表现情况，以及英语实践的述廉情况，摸清学生对知识的掌握程度以及能力的高低；二则是在日常生活中的观察，教师通过观察日常生活中学生所反映出的学习热情、学习态度来确保分层的合理。

### 2. 在教学活动中开展分层

在实施教学活动时，教师要时刻注意维护学生的主体地位。避免“一言堂”的出现，真正促使学生得到成长。教师要结合教学内容的难易程度，结合不同学生的真实需求，合理调整教学活动，优化教学任务，在尊重教材内容的基础上，为学生设置学习梯度，设计不同难度的任务。在这种教学氛围中，学生的学习兴趣才能得以提升，学习能动性也能

有效激发。因而,在进行教学活动前,教师要做好备课,并且制定分层教学的计划。教师需要设计基础性的教学活动、提升性的教学活动、拔高性的教学活动,提高教学计划的细致性,提高教学活动的完善性,才能极大地改善课堂效果。例如,在进行课堂提问时,教师可以进行分层设计,根据课文主题,分别设计不同难度的问题,给予学生表现机会。在这样的设计中,学生可以充分表现自己,减轻对学习的畏难感,增强学习自信心。在提问与回答的过程中,教师也能够深入了解学生的状态,以便提供更有针对性的指导。同时,教师还需要不断创新教学方法,创新提问的形式,更好地吸引学生的兴趣。

如,教师可以安排C层级的学生提问,让B层级与C层级的学生回答。在这样的互动中,不仅锻炼了学生的表现能力,也巩固了学生对知识的掌握程度,锻炼了学生运用英语的能力。值得注意的是,对于学生难以回答的一些问题以及课文中的重点和难点,教师需要及时为学生提供帮助,避免把问题留到下一节课。在开展教学活动时,要注重学生合作能力的培养。在学习“Howdoyougotoschool”的相关内容时,可以依托分层的方式,引导学生组织对话,参与对话练习。例如,对班级学生实施分组,并且保障每个组别中包含2名A层级的学生,以便引导小组活动,实现最终的练习目标。另外,教师在对学生实施指导时,也要注重侧重点的不同。对于B层级的学生,需要进行启发和引导,更好地开发学生的潜力;对于C层级的学生,要做好讲解和引导,帮助学生理解知识点,缩小与A、B层级的学生之间的差距。对于A层级的学生,教师则需要强化他们的能力,除了提升实践运用的能力,还要做好课外拓展训练,培养他们跨文化交际的能力。通过个性化的指导,更能够满足学生的需求,实现更高层次的教学目标。

### 3. 在作业布置上开展分层

在分层教学活动中,英语作业也应当进行分层。基于学生间存在的个体差异性,因此,学生对英语知识的掌握情况也是大不相同,造成这一现象的原因不仅仅是因为学生个人能力有限,更是由于不科学的教学模式使学生的相差较大,能力强的学生能力可能有所提升,但能力弱的学生会越来越弱。在实施分层教学法时,为了巩固学生所学知识,教师要针对不同的学生布置不同的学习任务,让学生在吃力的情况下还能得到一定的提升。在实际教学中,教师可以通过基础任务、提高任务以及开放任务等三种任务方式来设计学习任务。基础任务面向学习能力较低的学生,帮助学生提高基础知识能力,能够掌握本次课程教学中的单词、语法;提高任务面向中等层次的学生,根据学生的最近发展区设计提高任务,使学生能够在原有的基础能力水平之上得到或多或少的发展与提高;开放任务则是要面对高层次的学生,在加强学生实践能力的同时促进学生英语思维能力的发展。

例如,在英语作文《waterpollution》的教学活动中教

师可以根据学生的分层情况来对学生的作文进行分层要求。对于A层次学生教师除了要让学生介绍waterpollution,还需要让学生结合实际生活谈一谈waterpollution对人类发展的影响,拓展学生的写作范围。而B层次和C层次的学生教师则要引导学生主动去查阅相关资料,能够在英语作文中详细介绍作文主题即可。每一部分学生都能够领取到不同难度的英语作文,促使学生的发展更加高效。

### 4. 在阅读中开展分层

基于此,教师在初中英语阅读教学中实践分层教学法时,应该树立明确的合作探究导向,为学生设计多样化的阅读任务,加强组织学生开展合作阅读活动,这样一方面可以促进学生内在潜能与学习优势的互补,另一方面也能培植学生的合作意识与创新精神,从而彰显分层教学法卓越的实践价值。

如英语学优生各方面能力素养都较强,教师可以鼓励这类学生在合作阅读活动中担当“小老师”角色,向其他组员分享科学的阅读方法和经验,指导组员构建正确的阅读学习思路,解决一些简单的词汇语法释义问题,并调动组内其他学生的阅读学习激情,这样英语学优生在合作阅读活动中的先导和表率作用都可以充分发挥,合作阅读效率也会大幅度提高。英语中等生和学困生虽然综合素质不及学优生,但是在组织协调能力、活跃气氛能力等方面存在优势,那么教师就可以鼓励这类学生在英语合作阅读探究活动中协调管理学习纪律和流程,尝试完成一些难度不高的阅读任务,如标注出重点词汇和核心句型,记录合作阅读中组内成员无法自主解决的问题,留待阅读探究活动结束后反馈给教师答疑解惑,以及活跃探究气氛、增强组员凝聚力等等,这样都可以提高英语中等生和学困生对合作阅读活动的参与感和体验感,并得到有效的阅读技能和综合能力训练,使这一层次学生的英语阅读兴趣和学习信心更加高涨,懂得与伙伴合力攻克英语阅读难点,从而促进各层学生能力优势互补,收获理想的分层阅读和合作阅读探究成果。

### 三、结语

综上所述,初中是学习英语的黄金时期,也是学生较为叛逆的时期。英语教师不仅要做好教学目标的分析,而且也要做好学生特点的分析,只有在掌握学生成长特征和全面了解教学任务的基础上,合理使用分层教学的办法,才能真正取得理想的教育成果。在此过程中,学生的能力能得到更全面的发展,基础水平也能够逐渐提升,情感态度得到有效建立,实现身心健康发展。

### 参考文献

- [1]李敬荣.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略研究[J].读写算,2018(04):158.
- [2]郭红.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用思考[J].中华少年,2019(30):208.