

# “情感与规矩”双管齐下，小学语文教学效果显著

唐俊杰

余庆县天湖小学

**【摘要】**在“情感与规矩”双管齐下，小学语文教学效果才显著。作为我们小学语文教师就要培养与家长以及学生之间互动情感，让学生学会感恩，学会收起顽皮之心，全心投入学习和身心健康之中，其次是培养学生良好的规矩意识，不让学生走弯路、歧路等，才能让学生养成良好的学习习惯。“情感与规矩”二者是紧密相连的，要重视“情感与规矩”教学，并要灵活应用于语文教学中，这样学生语文成绩就会有进步，学生的素质自然就会提高。

**【关键词】**小学语文；教学效果；显著

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.553

纵观世间成功知名人士都有一个共同的特点，一是情感特别丰富，二是规矩意识特别强。回想我们的小学语文教学，我认为要培养对社会有用的人才，这两点值得我们认真思考，并贯穿于我们整个小学语文教学。尤其现在的小学生，从萌娃到学童，是一个从只知道玩到开始学知识、学文化过程的转变，这转变过程阶段，我认为非常重要，是决定一个人今后的发展前景，古言曾说：“从小看大”，也是这个道理。为此，我结合这二十几年小学语文教学，从“情感与规矩”两方面谈谈对小学语文教学的成效：

“情感”：可以理解为“情商”，在小学学习阶段重点培养学生与家长、与老师的互动情感，只有沟通好了家长、老师和学生之间的情感，学生在学会感恩于老师、父母和长辈以及有恩之人的情况下，学生会收起自己的顽皮之心，全心投入到自己的学习和身心健康之中，这样的学生一定会在学习上有不错的表现。

“规矩”：不论学习，还是生活，无处不存在规矩，只有有良好的规矩，学习、生活，办事才会得心应手，才会不走弯路、歧路，学习、生活、事业才会一帆风顺，同样，我们的小学语文教学，只有培养小学生良好的规矩意识，才会让我们的学生养成良好的学习习惯，例如，学生们在上课期间按时完成预习、复习，按时完成老师布置的语文作业以及各项学习活动，甚至学生们的良好的生活习惯。

## 一、老师教、家长促

小学生在学习上大多数都存在惰性，表现不主动、不积极、不爱问、不思考、不回答；在生活上表现挑食、爱美、攀比、斗殴、不讲卫生等。这些学习、生活上的不良习惯，对于我们小学语文老师来讲是我们头痛事，但也是我们经常面临的事，也是要及时处理的事，出现这种情况，作为小学语文老师要有解决问题的能力和方法，不能采取强势、压制的方法去解决，要从问题学生内心深处去剖析、去了解、去挖掘解决问题的最佳方法，同样与家长沟通过程中，也是要去说服家长、让家长配合，打开学生的心结，让学生敞开心扉，接受老师、家长解决问题的方式方法。由于小学生自控能力差，为了让班级和所教的学生乃至学科，尽管几次的说教取得了不错的效果，但小学生的认知能力和处事能力由于知识的匮乏和社会阅历欠缺，会经常出现意想不到的事发生，这就需要老师与家长经常沟通，达到老师教、家长促的

良性循环配合。

## 二、师生情、没层级

学生在班集体中，人人都会想得到老师的偏爱，这是人的本能，只是有的表现明显一点，有的城府要深点，表面看不出，但内心想法都是一样的，所以，作为小学语文老师，在对待自己的学生就一定要做到一碗水端平，否则，你在学生的心目中老师有亲疏，对你产生了隔阂，学生就容易关闭心扉，你再也无法走进你学生的内心，更有甚者，可能导致孩子自闭，这样等于毁掉孩子，这是老师最不愿意看到的，所以，在教学过程中，语文老师一定要时刻警醒自己，一定尽量做到公平，让每一位孩子都同等享受来自老师的爱，做到老师与学生之间达到无障碍沟通、交流，从而让孩子在快乐、愉快的大家庭里快乐学习、成长。

具体教学语文中，一堂课只有四十分钟，不可能对每位学生都关爱到，可以采取轮流提问或轮流表现的方式进行，也可以多做一些团队活动，如发言或表演以团队的方式进行，团队在表现过程中要尽量让每一位成员都有表现，不论表现好坏，都要去发掘他们的各自优点进行点评，对不完善、有瑕疵的地方要用鼓励的语言来进行点拨，一定不要再去伤孩子的自尊心和自信心，让他们在语文老师的诱导下，去发现自己的缺点或不足甚至错误，然后引导去完善、去改进。

## 三、找亮点、树典型

人性都是一样的，每个人的内心都会有自己的崇拜偶像，这偶像有可能是明星、有可能是科学家、有可能是老师、甚至也有可能是某事、某物。鉴于此，我们语文教学过程中，要善于发现在班上学生的亮点，并充分利用亮点去点燃班集体的激情，同时对这样的亮点，包装成典型，让它成为班级学生心目中的偶像，让它成为学生学习前进的动力。

例：班上有一名男生，短跑特别好，但是学习语文老是提不起兴趣，针对这样的学生，就要采取先鼓励、后引导的方式进行教导，首先对其短跑方面的表现用最好的语言来表扬，让他自己心里都觉得美滋滋，是值得炫耀的资本，让他意识到“我骄傲、因我行”，然后对其学生开展心理辅导教育，分析其优点、优势和取得成功的心情以及为何能持久保持好的成绩的原因，此时，孩子也会自己去总结，会与老师说话。最后作为语文老师，在尊重学生自我总结的基础上加

以引导，并抛出该学生其他方面存在的不足，要给学生表述清楚，你的短跑成绩好，但是你发觉没有，其他的同学都在暗暗的跟你较劲，与你的短跑成绩在缩小，然后鼓励该学生继续努力自己的强项，同时鼓励他向其他同学学习，弥补自己的弱项，也跟其他同学在短跑方面缩小与你的差距一样，实现缩小与强者之间的差距，达到提升自己的目的。

### 四、鼓后进、激先进

一个班级，学生语文成绩非常重要，语文基础知识学得不扎实就会影响着其他学科，每一位学生的各种表现，有好有坏，如何实现共同来提高班级语文成绩和每一位学生的表现呢？我作为一名长期从事小学语文教学经验来说：“鼓后进、激先进”是一项不错的方法，多鼓后进生，可以提高他们在班上同学们面前的存在感，让他们知道老师是关注、关爱他们的，同时也让他们意识到自己的不足，而心中暗自较劲，奋力直追，直到尽力发挥到自己的能力极致，如：我们班有一位后进生，因父母离异，父母双双外出打工，跟着年迈的爷爷奶奶在一起生活，低年段的学生离不开父母的陪伴，可她真的非常可怜，本来天生就不是很聪明，可想而知，语文课本上的知识怎么搞得懂呢？语文老师遇到这样的学生是感到头疼的，没有办法，语文老师就是她坚强的后盾，父母就是她的老师，老师就是她的父母，语文老师就要付出百倍的努力给她补习语文基础知识，多关爱她，让她敢与老师交流，不怕老师，语文老师在每一节课中多关注她，让她得到老师疼爱，经常提问她，提高她学习的信心。相信，这样的努力和付出一定会收到意想不到的效果。同样在鼓励后进生的同时，我们也不要忘记优秀生，同样需要关爱和鼓励，鼓励他们除了高效完成语文老师安排布置的任务外，要拓展自己的学生空间和范围，通过此种方式方法，能力会进一步提高，语文成绩会越来越来好，知识面也越来越广，自己学习兴趣也会越来越浓，尤其是语文知识，在此方面尤为为重要。

### 五、优帮差、奋力追

在小学语文教学中，有一部分学生存在一种现象，老师不管你用什么方法，学生总是理解不透或是听不明白，这可能存在学生本身学习领悟能力不强，或者老师教育的方法方式不对，造成学生这样。但此类学生，有一个特点，那就是班上成绩较好的同学给他们讲，用不了几次，他就会明白。回想梳理这种现象，本人认为还得从语文老师身上找原因，说明语文老师的授课方式这类学生不接受，那出现这种现象又怎么办呢？一是改变语文教育方法，对此类学生开小灶，用他能接受的方法进行教学，这样虽然增加了语文教师的工作量，但我们是人民教师，教好每一位学生是我们的责任和使命，义不容辞；二是找班上语文成绩好的学生、同时也是这类学生易接受的对象开展“一对一”的帮扶，首先要给成绩优秀的学生讲清楚帮助后进生的重要性，一是能锻炼自己、二是进一步巩固已所学知识、三是在辅导同学的同时

又能拓展自己的思维和解题的能力，不是浪费自己的时间，而是在巩固提高，相信通过这样的解释，优秀学生一定会接受的，并用心去帮助需要帮助的人，从而达到共同提高成绩的目的。

### 六、情感到、规矩立

一个班级，学生的文化素养肯定参差不齐，尤其是农村的孩子，表现更突出。这与他们生活环境条件有很大的关系，一是孩子的父母亲、甚至爷爷奶奶本身就没有文化、或者为生活长期奔波在外，没法管教孩子或没能力管教孩子，孩子本身又贪玩，在这种情况下，语文老师再不加以重视，这样的学生一定会失去学习的兴趣，存在破罐子破摔的现象。想破解这样现象，作为一名长期从事小学语文教学来说，我认为：对此类学生一定要先采取用情感化和立规矩的方式进行，首先让他们学会与人沟通，尤其是家长、老师，要让他们把心里的事说出来，然后加以引导，其次在与学生顺畅交流沟通的情况下，逐步给孩子立规矩，让他知道规矩并不是限制你的人生自由、并不是限制你的个性发挥，而是提高你学习、生活和能力的基石或者说是助推器，也是助推你将来走向更高学府、甚至走向社会精英的精神动力。例：有些孩子从小就被爷爷奶奶疼爱，有好多坏毛病坏习惯惯出来了，捣蛋得无法收拾，在语文课上自己不专心听，反而捣乱别人，让其他学生无法听进课。遇到这样的捣乱鬼，哪一个语文老师不生气呢？相反，遇到这样的学生，我们语文老师来一段幽默的语句，让他像其他学生那样乖乖的坐好。课后，把学生叫到办公室与他聊天，提出好的学生让他评价，他会知道自己没有好好的听课而后悔。遇到这事要与家长沟通，采取情感化和立规矩的方式进行管教孩子，这孩子将来会有很大的改变。

### 七、双管下，成效显

情感和规矩二者是紧密相连的，可以说犹如人的两条腿，只有二者协调好了，才能走好路、走直路、走捷路，不走弯路、不走歧路。所以作为一名小学语文教学工作者在工作中一定要重视“情感、规矩”教学，并要灵活应用于自己的语文教学和班级管理之中，只有二者应用好了，你的班级、你的语文成绩、你学生的素质自然会提到大幅提高，你教的学生将来不论走向哪里，都会成为社会的佼佼者、成为社会的精英、成为对社会有用的人。

### 结束语

综上所述，在小学语文“情感与规矩”双管齐下，二者是紧密相连的，要重视“情感与规矩”语文教学，并要灵活应用于小学语文教学中，小学语文教学效果才显著。

### 参考文献

- [1]李学勇.试论学生语文阅读能力的培养[J]当代教育论坛, 2008, 15: 98-100
- [2]夏长国.确立学生主体地位提高语文阅读能力[J].教育艺术, 2008, 11: 67-68