

浅谈小学语文教学中文学素养渗透方法

刘小丽

(河北省保定市徐水区漕河镇第二小学 河北 保定 072550)

[摘要]在新课程改革的背景之下,小学语文教学当中文学素养方面的内容越来越受到了广大师生的重视。其中,采用何种方法进行渗透是极为重要的。针对这一话题,我谈一谈自己的一些看法,希望能够给广大的同仁带来帮助。

[关键词]小学语文教学;文学素养;渗透方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1609

一、在小学语文教学中文学素养中的问题

小学语文教材是教育的基本要求,但是有的课堂中教师只是简单的进行文章词汇讲解和习题讲解,没有重点分析课文中所展现的情感,没有重点解析课文中所阐述的价值观,所以这就导致学生理解浅显,缺乏深刻的认识,这样十分不利于培养学生的文学素养。对于课文中的进行讲解,不能进行更多内容的渗透,也只会导致学生的肤浅及麻木。

二、小学语文教学中文学素养渗透的重要性

素质教育是当前教育最重要的课题,而在新时期小学语文教学中,文学素养的培养尤为重要。培养学生的文学素养即提高了学生的情商。教师除了要注意学生是否掌握了知识点,还要注意培养他们的文化素质。教师渗透到语言课堂中,培养学生的情感认识,把情感带入日常生活,形成正确的价值观和人生观。在新时代新课程改革新时代背景下,语文教学总体目标拥有更为深入的需求,根据文学素养的课堂教学渗透,能够促使学生的综合性能力的提升。根据文学素养的课堂教学渗透,还可以提升学生们的创作专业技能,使表述能力获得提升,提升赏析美的能力。

三、增强学生的文学素养

对于学生的培养要循序渐进,通过课堂教学可以一定程度提高学生的文学素养,但是要不仅仅依靠学校的授课,学生应该也注重课余时间,通过课外活动的实践或者课外阅读等手段提高文学素养。学生可以以个人兴趣爱好为依据,自我选择感兴趣的文学内容或者项目,能够积极主动的学习,不断丰富自身的知识水平和文学修养,学生只有在明白学习是永无止境的时候,才能够一直持续的提高自身能力,受益终身。小学语文教学要重视文学素养的渗透,通过培养学生的兴趣激发学生自主学习的精神,结合教材和课后活动等提高文学素养;通过教师的指导提高学生的语言能力、鉴赏力及逻辑思维能力;通过教学大纲中教学内容的展示,教师提高自身的文学素质及学生开拓的学习,促进学生教学素养的提升,实现教学目标,培养优秀的人才。

四、教育方式不全面

新时代,教育方式也要适应新时代的发展,很多家长依然固执要求学生的成绩提高或者拔苗助长,这些不当的教育方式都将导致学生文学素养的缺失。对于学生的教育不应单一的依靠学校,家长也应该配合教师要求,为学生的能力的提高贡献力量。现在社会形式化严重,教师追逐名利而降低道德标准却要求学生具有高度的道德观及价值观,这将导致学生产生逆反心理,轻视教师,这对学生文学素养的培养都产生相反的作用。

五、忽视情感的培养

传统教育往往重视知识点的掌握程度,通过成绩评价学生。新时代这种培养方式已经不能适应社会的发展,教师不

能单一的评价学生,使学生对教师、学校及所学知识都要产生情感。教师或追求教学成绩的提高,忽视学生内心的真实心理,在授课中没有做到答疑解惑,使学生情感淡漠或者缺失,这都导致学生文学素养的缺失。

(一)教师应提升文学素养言传身教

教师言传身教,教师自身的素质最大的体现了学生进步的可能性,所以教师队伍对提高自身的文学素养刻不容缓。教师不仅要熟知基本的文学知识也要精通语言的基本素养,拥有丰富的知识量和授课能力是教师的基本职业素养。教师不断提高教学水平,提高语言方面的能力,也能展示自身的文化魅力。在教学的方案设计上,要勇于突破传统,大胆创新的授业解惑。对于教学目标要有基本的把握及学生的掌握程度要拿捏得当。老师自身能力的提升也有助于学生产生敬佩的心理,也更加理解尊师的文化内涵,通过教师的能力提升,学生也能够学习老师的基本修养,能够更加刻苦地对文学进行钻研。

(二)小学语文教学中文学素养渗透的方法

小学语文教材中的课文内容一定程度上体现了新时代的精神,教师应该在教学中帮助学生产生学习的兴趣。教师要结合教材内容,传授基本的文学素养。不仅要通过开展课文内容的渗透,也要督促学生丰富课后文学阅读,通过老师的指导和帮助,使学生能够理解和掌握知识点,点点滴滴渗透文学素养。在日常教学中,教师可以通过一定的情境模拟代入文学素养的渗透,使知识能够应用于生活,服务于生活。教学中也可以结合学生的个性差异,激发学生的探索兴趣。小学语文教材内容丰富,课文内容渗透从古至今的各种文学知识,包括历史、文化、语言等多方面。所以教师一定要利用基础教材结合教学经验,合理设计教学方案,渗透文学素养,培养学生文学素养及综合能力。教学的设计要能够结合学生的现实生活,使课文内容接近生活易于理解。教学质量的提高能够促进对文化的理解。教师更应该大胆的应用教程,适当的进行创新。

参考文献

- [1] 马丽媛.低年级语文识字教学中的创新策略[J].散文百家,2017,(18):146.
- [2] 邝善洁.智慧学习环境下小学语文阅读生成性教学策略[J].散文百家,2018,(18):55.
- [3] 李佳.如何有效提升小学语文阅读教学质量的策略探究[J].散文百家,2015,(18):86.
- [4] 程玉春.小学生语文阅读能力培养刍议[J].青海教育,2016,(7):68.
- [5] 刘华艳.创趣境·扎实练·巧互动——小学语文低年段口语交际教学的策略[J].广西教育(义务教育),2017,(7):50-51.