

关于高中历史教学渗透家国情怀的探索

刘巍巍

江西省九江市共青城市国科共青城实验学校 332020

【摘要】教育的根本目的是立德树人，因此，无论是从教育的价值层面，还是从国家意志贯彻的层面，培养学生的家国情怀都有其必要性和迫切性。高中历史学科核心素养的培养旨在通过各项素养的提升，使学生形成基于历史学科的关键能力、正确的价值观念和必备的品格，从而达到立德树人的要求。家国情怀是核心素养培养的价值追求，也是历史学科教育的灵魂所在。

【关键词】家国情怀；高中历史；课堂教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2227

教育是一门科学，也是一门艺术。高中历史新课程标准以坚持立德树人为根本任务，以新教材为载体，明确提出了高中历史学科五大核心素养的教学目标，即培养学生的唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证和家国情怀五个方面。区别于传统的应试教育理念，学科核心素养包含了知识传授、关键能力和学科思维的培养，并将家国情怀定位于核心素养中的价值追求，这充分体现了教育重在育人的本质和内在要求。

通过高中历史学习，学生能从我国浮沉的历史命运和国际地位中，从无数仁人志士、英雄楷模“图救亡，谋发展”的历史事迹中，激发情感共鸣，唤起学生传承民族精神、接续历史使命，“为人民谋幸福、为民族谋复兴”的精神力量。从世界几千年的发展大势中，学生能学会科学、理性地认识社会发展规律。从我国与世界各国的交往交流、相互影响中，学生能增进命运共同体意识，培养“为世界谋大同”的情怀。

一、家国情怀的内涵

所谓“家国情怀”，是一个人对于家的情感。具体到历史教学则主要表现在：从历史方面来说，人和人组成成家庭，众多家庭组成成国家，从长远的利益来看，人与家、国已经构成一个紧密相连的命运共同体。所以，家国情怀是一个人必备的核心素养。从人的理想追求方面来说，主要是对国家、家庭、事业等方面的追求，将自己的发展与祖国、家庭的发展紧紧联系在一起，为了祖国的繁荣发展认真努力生活，坚定自己的人生追求；在坚定的信念下，鼓起勇气，用自己的实际行动来表达为祖国发展而努力的决心。家国情怀的培养，能够使学生在历史的学习中，了解国家历史，总结国家发展的经验与教训，并正确认识现实社会的发展，关注国家的发展。

二、高中历史教学渗透家国情怀的意义

（一）提升对家国情怀的认知

在当今的社会中，由于西方文化的不断冲击及高中生家庭教育的逐渐缺失，导致部分高中生表现出不关心国家事实、不关心国情现状、不关注优秀传统文化、对国家、民族缺乏认同感和责任感；自己发展方面，没有明确的发展目标和远大的理想；对“家国情怀”没有正确的概念认识。历史

教学中渗透家国情怀，引导学生正确认识家国情怀的内涵，认识到自己是国家的一员，从内心激发他们的爱国情感，并付诸行动。

（二）提升德育教育效果

家国情怀素养培育是高中生德育教育的重要部分。在传统的历史教育中，由于片面追求学生的成绩、升学率，有时导致历史教育与德育教育相脱节，学生也只是为了提高成绩而学习历史，对国家没有真正的了解与认识。高中历史教学渗透家国情怀，能够将历史与德育教育相联系，引导学生在正确认识国家发展的历程中感受伟人的家国情怀，激发学生的爱国情感和道德修养，促进德育教育的持续发展。

（三）认同社会主义核心价值观

国家的发展过程中需要硬实力和软实力双方面的加强，硬实力需要靠国家经济、技术方面的提升，软实力需要靠人民素养方面的提升。社会主义核心价值观就是以培养高素质、承担国家富强大任的时代新人为着力点，加强对青少年进行教育指引、精神建设、素质培养，将核心价值观教育转化为他们的实际行动，促进社会主义现代化国家的健康发展。因此，渗透“家国情怀”教育，可以有效地发挥历史教育的启蒙作用，促进社会主义核心价值观的转化与践行。

三、家国情怀在高中历史教学中的实现路径

（一）明确概念，厘清关系

在历史教学过程中，教师要明确历史知识概念，帮助学生厘清历史概念之间的关系，引导学生形成“高站位、宽视野、大格局”，深入培养学生的家国情怀。例如，新教材《中外史纲要（上）》特别突出了少数民族在整个中华民族历史发展进程中的轨迹和贡献，以及各民族之间的交流。在课堂教学中，教师应将少数民族作为重点向学生介绍，突出多元一体的中华民族文化，引导学生筑牢中华民族共同体意识。家国情怀的内涵具有时代性，随着时代发展和社会进步，家国情怀也被赋予了新的内涵，家国情怀教育也应与时俱进。当下，我国倡导和平共处、互助共赢的国际关系，积极推动人类命运共同体的构建。高中历史教学要求教师不仅要培养学生的爱国主义，也要引导学生形成全球视野和国际主义精神。

（二）认识“家国情怀”——了解时代伟人，感受英雄魅

力

家国情怀是中华儿女坚定爱国理想，树立民族自信，并用自己的实际行动实践对祖国的忠诚与爱护。历史人物就是我们的榜样。在历史教学中，教师可以用榜样激励法，从历史人物入手，解析他们的爱国故事，感受伟人的英雄魅力，激发学生内心情感，鼓励学生内化为自身的道德品质，提升综合素养；同时引导学生关注历史人物，关注国家历史，学习历史知识。笔者在“辛亥革命”一课中，从孙中山入手，运用视频导入的方式引导学生了解孙中山。孙中山被誉为民国革命的伟大先行者，他拥有显著的历史功绩，发动影响中国历史的辛亥革命。通过视频对孙中山伟人事迹了解后，在时空观念的指导下，引导学生梳理孙中山先生事迹的时空轴，了解他从“医人”到“医国”的过程，引导学生正确规划自己的人生。通过着重讲解孙中山的优秀品质，启发学生伟大的人都心怀国家，为祖国的发展做出自己的努力，同时鼓励学生以历史伟人为榜样，学习他们的道德品质，将自己的理想付诸实践，成为对国家有用的人。

（三）感受“家国情怀”一回首历史历程，挖掘社会功能

辛亥革命是近代中国的重大历史事件，推动了中国的历史发展进程，促进中国的改变与进步。其产生具有一定的社会原因，只有了解这些才能真正了解中国近代历史。因此，进行历史教学时，教师既要指导学生分析这些重大历史事件，又要挖掘其社会作用。通过回首历史事件的历程，可以引导学生对重大的历史事件进行深度了解，对中国发展的艰辛历程有所感受，感受到自己身处于这个国家中，每个人都不能置身事外，需要将自己看作为国家的一部分，为国家的富强和民族兴旺而努力。笔者在“辛亥革命”一课中，带领学生穿越历史的时空，回到伟人生活的时代，看到辛亥革命以前的中国：受到帝国主义的侵略，近代中国沦为半殖民半封建社会，在双重的压迫下越来越多的人民开始反抗，开展救亡图存运动，最终辛亥革命爆发，推翻了封建帝制，推动了中国近代化的发展历程，极大地改变了当时中国社会的面貌。回顾辛亥革命前后的历史历程，可以让学生体会处于危难之中的国家，只有求“变”才能求“存”。所谓“不破不立”，是近代中国人对历史的一种反思，也是一种积极的、进步的转型。所以，从“近代化”的角度出发，也是有利于家国情怀素养培养的。

（四）激发“家国情怀”一开展情境教学，碰触内在情感

历史教学中教师可以根据教科书内容，运用角色扮演、有感情朗读等方式带领学生重现历史场景，让学生感同身受，深刻体验历史，获得心灵上的震撼。教师还可以立足当下实际，对历史教学内容进行相应的拓展，引导学生将以前的中国与现在的中国做对比，使其更加直观地认识到祖国的强大，激发学生奋发图强。笔者在“辛亥革命”一课的教学

中向学生展示相关历史人物及其活动等，如革命人士林觉民写下的绝笔《与妻书》，引导学生体会林觉民那种舍小家为大家的责任与担当。与此同时，教师还可以联系现代中的英勇事迹，如疫情下勇往直前的逆行者、坚守边疆的战士、坚守在教育一线的教师等，都在用自己的实际行动创造国人的幸福生活。现实生活中的事例距离学生非常近，也更具探究性和启发性，能够引起学生的共鸣，在思考的过程中，学生的家国情怀被深化与激发。

（五）升华“家国情怀”一讨论启发教学，全面了解历史

中华民族历史文化源远流长，每一段历史都有它产生的意义和原因，我们只有将历史的整个过程了解透彻，才会对中国历史有全面的了解。在历史学习的过程中，每个学生都有各自的思想，对历史的看法也各不相同，这就需要教师对学生的想法进行全面了解，根据学生的思想分歧进行分析，运用讨论、启发、辩论等教学方法，激发学生的学习积极性，引导学生充分发表自己的观点，积极思考与探索，升华家国情怀。笔者在“辛亥革命”的教学中，通过视频讲解、故事推进的方式带领学生了解辛亥革命的发展过程、原因及任务等，学生对辛亥革命有了一个大体的了解。对于辛亥革命的意义和局限性，我引导学生通过课堂学习和课下积累，梳理辛亥革命的历史意义及局限性，并组织学生对辛亥革命的意义与局限开展辩论。面对漫长的中国历史，我们虽然不能进入那个时代改变当时的现状，但也应该吸取历史的经验教训，用知识武装自己，学习先进文化与科技，振兴中华。

（六）专题整合，提升教学效率

家国情怀教育渗透于新教材的每一章节，内容较为分散，教师要明确教学目标，有针对性地整合史料，开展专题教学，帮助学生建立信息网络，提升教学效率。例如，18世纪中期，瓦特发明蒸汽机，标志着英国成为世界上第一个进入工业革命的国家。教师就可以根据“工业革命”这个主题，将关于英国工业革命发展进程的史料以时间顺序进行整理，让学生根据时间顺序了解英国工业革命的发展进程，进而形成清晰的知识结构，帮助学生深入掌握历史知识。

总之，在历史课堂教学中，教师要以新教材为载体，以历史知识为依托，以课堂为主阵地，积极探索、改进教学策略，渗透家国情怀教育。有效的家国情怀教育能引导学生树立正确的历史观、世界观、人生观和价值观，筑牢中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，实现立德树人的根本目标。

参考文献

[1]周刘波.家国情怀:历史教育的价值旨归及其实现路径[J].教学与管理,2017(28):70-72.

[2]王德民,赵玉洁.论历史教育的家国情怀[J].历史教学(上半月刊),2018(3):21-25.