

新课改背景下提高小学计算机教学质量的有效途径

姜艳莉

内蒙古扎兰屯市萨马街鄂温克民族学校

[摘要] 随着时代的发展,社会的进步,现代科学技术也在不断的发展到各个行业之中。计算机在现代的社会各个领域都发挥着极具重要的作用,也是不可缺失的一项个人技能。现阶段小学的计算机专业教师由于人数不足,同时学校对于计算机的关注程度不够高,以及教育和培训的方法内容。不相匹配等问题的出现,从而严重导致了小学阶段的计算机教育质量十分不理想。小学的计算机教学处于初级阶段,同样也是打基础的一个重要时间段。教师应当更加关注于培养学生的兴趣以及个人能力,强化实践教学,只有这样,才能够达到新课程教育改革的要求,有效促进小学阶段的学生的计算机知识基础的个人技能,全面提升,从而养成良好的信息技术素养。

[关键词] 新课改; 小学计算机; 教学质量; 提高途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.502

前言

在教育实践过程中,教师同样也需要针对不同层次的学生来为其选择最为适宜的教学内容,以分层教学的方法,有效提高小学阶段学生整体的学习效率。为此,本文基于分析目前小学阶段计算机教学的主要问题,提出了新课程教育改革背景下,以确保计算机教学有效性的相关策略,希望对当下小学阶段计算机教育有所启发。

一、小学计算机教学主要问题

(一) 教学内容过于滞后

随着信息时代发展速度加快,小学阶段的计算机教学内容的教材难以做到及时的更新,这也就导致教师在教学过程中,如果依照教材进行课堂教学的话,其教学的内容过分陈旧,难以满足当下学生对于计算机能力提升的需求^[1]。现阶段的小学生由于接触计算机的时间较早,倘若教师在讲解内容的过程中的教学进度难以跟上时代发展的脚步,那么学生就会失去学习兴趣,认为计算机的教学没有任何意义,难以运用到日常的生活中,对于课堂的教学内容也就不会认真对待,从而导致小学阶段的计算机教学失去有效性。

(二) 重理论轻实践

小学阶段,计算机教育最大的弊端就是体现在了理论课极其之多,而实践课却较少,这也是课程安排所体现出的一种主要的教学问题。计算机的课堂讲解理论在于教材,但是其目的却在于实际应用。也就是说,教材中所要求的最后落脚点,同样也是在计算机的实践操作上,但是教师显然没有。意识到这一点,将计算机的课堂与其他的课堂混为一谈,重视对于学生的理论灌输,枯燥且艰涩难懂。这也导致学生完全不理解教材中所需要学生学习的案件在什么地方,如何进行操作等问题,导致学生的学习态的操作机会。操作机会太少,也使得大部分学生空有理论知识,到了实际上机动手操作,却又不知道该如何去面对。对于计算机这门学科而言,讲究的是实践能力,而这种理论的方法,计算机实验课程的展开,显然是存在着极大的弊端。

另外,实践课程的教学也缺乏了目的性,部分教师让学生进行的是简单的实验操作,但是由于监督管理不够,因此许多学生在完成任务后,大部分的时间会用来聊天、上网、

玩游戏等,课堂的教学时间没有得到有效的利用,小学生所掌握的计算机技能主要是操作娱乐软件,从本质上来看计算机水平并未提高。

(三) 教学模式单一

由于小学阶段的计算机课堂教学墨守成规,其理论课的内容基本上都是按照教材中所为学生展示的知识内容,然后教师通过这些知识内容带领学生进行相关的知识点记忆和流程的教学,其对操作要点的知识和理解过于表面,而且许多内容教育为抽象,学生只通过理论、实践课程去学习,这些看不见摸不着的实践操作,内容是无法有效对其进行消化的。同时,学生对于计算机中的各种菜单工具作用都不是很清楚,这样再进行实践操作的难度上自然也就增加了。学生对于计算机这门学科的学习热情高,是因为计算机先天带有吸引学生的注意力的特点。学生学习却以实际的课堂教学内容存在着极大的落差和矛盾,从而使得学生的学习兴趣被浇灭,教学的过程中难以集中注意力,学习成果较差。实践操作的过程中教师也应当对学生进行相关的计算机使用、操作、展示,让学生在下面按照教师的要求,一步一步的进行操作,实行的是手把手的教学方法,让学生自主操作探索的机会极大减少,一旦离开了教师的指导,就不知道如何进行操作,操作表现出能力不足问题。

二、现阶段的小学计算机教学的实际情况

(一) 专业计算机教师人数不足

当下的小学学校对于课程的设置成重视程度远远不够,因此教师的任务分配不公现象也较为普遍。大多数的计算机教师在进行教学时,并不是采取全日制的教学,而是由其他的副科教师或是班主任。兼职这些教师并非专业的计算机任课教师,从而在授课的方面和授课方式也缺乏针对性和系统性的教学模式。由于课程准备和教学模式都有一定的教学问题,这也导致学生在计算机课程的学习阶段,面临着许多难题^[2]。

(二) 对计算机的关注度有待提升

即使在小学阶段,学生在学习上面同样也面临着很大的压力。但是,由于计算机技术在中国的教育阶段起步较晚,因此,许多小学阶段的学生的计算机课程时间也相对较短。

一些学校的校领导会认为，建立学生的传统兴趣爱好以及学生的文化课是教学的关键所在，这样也是显然对学校所开展的计算机课程教育的一种误解。同样，由于学校教师和领导都抱有这种消极的态度去面对计算机的课程教学开展，这也很难满足中国教育部对于当前小学阶段计算机课程教育和技术教育的基本要求。

三、新课改视域下小学计算机有效教学策略

(一) 激发学习兴趣

由于小学生本身对于计算机就比较的感兴趣，因此学生在开展计算机课程的初期，其实是抱着想要认真学习的一种态度去进行课堂的听讲。但是由于教师的教学方式过于单一，同时教材中的枯燥内容难以让学生理解，从而严重打击了学生的课堂学习积极性。因此，教师要根据这种教学情况的出现，通过改变教学方式，使学生能够维持对于计算机这门学科的兴趣。只有兴趣才能够让学生产生学习的动力，从而感受到计算机学习的乐趣所在，兴趣越来越浓厚。同样，学生的学习态度也会更加的端正，获取的知识和技能也会运用到生活当中，形成良性的循环过程。

经过分析可以得出，培养学生的学习兴趣才是关键所在。同样，这也是符合小学生的年龄特征。计算机教学前，教师应当了解学生的计算机基础水平如何，并且结合学生的当前水平制定合理的教学目标。在除了完成教材中所涉及到的知识的传授以外，教师同样也可以为学生增加一些感兴趣的的教学内容，从而将学生的期许和教学的计算机内容进行结合，使学生的兴趣愈发浓厚。小学阶段的计算机教学约束较少，教师可以营造轻松的氛围，让学生参与到课堂的互动中来。教师可以针对某一个知识点提出疑问，组织学生展开热烈的讨论，思维引入到课堂中，以此来提高教学的有效性。由于教学的方法是灵活而又多样的，因此教师可以根据学生对于计算机的认知特点，采取情形教学、任务驱动式教学、微课式教学等，为课程注入新的生命力。

(二) 理论结合实践

由于小学阶段的学生的思维还不够成熟，同时其理解能力也有待提高。假若难以通过实践的课程与理论知识相结合的教学，那么学生在学习完理论知识后，很快就会忘记相关的教学内容，难以理解理论中的知识。由于缺乏实践的支撑，学生在进行动手训练中也常常无所适从，难以下手，不知如何进行计算机实际操作才是正确的。小学阶段的理论课堂教学过程中，教师应当避免灌输式的教学模式，而是应当通过运用多媒体信息设备，将文字转化为实际的操作，让学生在在学习理论知识的同时，观看教师的课堂实践操作演示，形成最为直观的认识。让学生通过实践与理论知识相结合的记忆方式去学习，既能够达到吸引学生注意力的教学目的，同时也能够促进学生对于理论知识的变化，为学生的实践操作打下良好的基础。

(三) 创设情境教学

这样的计算机课程教学过程中，教师要带领学生少讲多练，将侧重点放在实践的课程训练上，帮助学生通过熟练地运用各种计算机中的工具和软件，从而提升学生的个人学习能力。计算机的课堂教学同样也可以通过合理的情境创设，为学生提高学习的效率，营造良好的学习氛围。

(四) 采取分层教学

小学生计算机基础不一，能力方面也存在差异，教师秉承因材施教原则，开展分层教学。因此，计算机教师在进行课堂的教学前，应当提前做好计算机的水平测试，对于每位学生的计算能力都做到心中有数，然后再进行分层的教学，为每位层次的学生都能够提供更为合适，学生进行学习的内容和教学方式，从而贴近学生的实际学习需要，使所有人的计算机操作水平都有进步。计算机基础差的学生也能够通过从最基本的熟悉各种软件工具开始，做一些最为简单的汉字输入和插画编辑、插入图片等内容。而对于操作能力较强的学生，教师则是可以布置操作任务，根据学生的个体差异性分配不同的学习任务。

四、提高小学计算机教学质量的对策与措施

(一) 对学生的动手操作能力给予重视

加强计算机知识的学习可以大大提高学生的适用性和实践能力。在此基础上，教师可以利用学生的竞争心理设计许多不同类型的竞争比赛，以便学生参与并实现对知识的理解和提高。

(二) 提升计算机课程的教学地位

在信息时代的背景下，计算机教育是小学教育阶段的重要组成部分，因此教师必须认真对待课程并展示其专业知识。小学计算机教育是学生理解计算机和树立计算机思维的有效途径。当学生感受到信息的内容并了解技术进步对现代社会的影响时，从而对未来的发展将产生积极的影响。

总结

综上所述，新课改下小学计算机教学要确保有效性，就要做好改革，通过激发兴趣、理论结合实践、创设情境、分层教学等措施，保证学生学习主体性，提高动手操作能力，养成良好的信息技术素养。为了有效提高小学计算机课程的教育质量，教师必须帮助学生理解计算机课程的价值。同时，在了解当前阶段学生的问题之后，教师可以采用有效的课程教学方法，了解学生的学业状况和性格特征，全面提高计算机课程教育的质量，帮助学生提升计算机技能。

参考文献

- [1] 谢军. 提高小学计算机课教学有效性的探究[J]. 新智慧, 2019(09): 19.
- [2] 陈晓辉. 互联网+背景下小学计算机信息教学平台设计研究[J]. 中国校外教育, 2019(05): 104-105.
- [3] 李春燕. 新课改环境下小学计算机教学策略研究[J]. 考试与评价, 2018(11): 107.