

初中英语课后作业设计与应用效果

杨燕媚

广西北流市新圩镇第一初级中学

[摘要]课后作业是英语教学的一部分,是提升初中生英语水平的有效渠道。很多学生提到英语课后作业就头疼的主要原因是作业形式单一,作业量过大,需要英语教师从源头查找原因,合理布置课后作业。在核心素养背景下,初中英语教学发生了巨大的变化,课后作业也应该改进和创新,开发新的作业内容和形式,创造良好的课后作业环境,让初中生都能积极主动地完成作业,提高英语水平。所以初中英语教师要注重作业设计,体现科学性和全面性,关注学生完成作业的过程和情感变化,以学生的视角审视课后作业,有效提高初中生的英语素养。基于此,本文将对初中英语课后作业设计与应用进行分析。

[关键词]初中英语;课后作业设计;应用效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.559

1 初中英语作业布置现状

初中是学生学习英语的重要阶段,除了在课堂上传授英语知识外,英语教师还要加强对课后作业的设计,通过多种途径巩固初中生的英语基础,发散其英语思维。部分初中英语教师在作业布置上存在以下几个方面的问题:一是忽视了学生是独立个体这一因素,不仅在课上使用同一方法展开教学,还在作业设计时忽略个体差异性,布置的作业内容与学生的学习能力不相匹配,学生无法在完成作业的过程中有所收获。二是作业形式单一,无论是对作业“量”还是“质”的衡量都缺少科学性、针对性,一般情况下将教材内的课后习题视为课后作业,或者在明确单元主题的前提下布置统一的作业,无法真正促进学生理解英语知识的内涵,难以凸显课后作业的价值。三是作业内容单一,部分教师仍然偏重于基础知识训练,作业布置中抄写类作业占据很大的比重,学生在此情况下逐渐降低对英语知识探索的兴趣,面对课后作业也呈现出消极的态度,还会因为此类机械性作业量过大而产生学习压力,阻碍学生个人综合素质的发展。

2 初中英语课后作业设计原则

2.1 趣味性原则

对于初中阶段的学生来说,兴趣就是最好的老师,学生在该阶段已经有了一定程度的主观能动性,但由于缺乏自制力,又正处于青春期,教师在布置作业的时候需要做到投其所好,尊重学生的课堂主体地位,基于学生的角度设计作业,激发其学习动力,使学生主动完成作业,这样才不会被学生看作是负担。

2.2 实用性原则

新课标始终在强调从学生兴趣出发,提升学生语言应用能力,培养积极的情感态度,提升跨文化意识。英语作业应当涉及到听说读写的各个方面,经过作业练习获取学习技能,端正学习态度,为今后的学科深化学习奠定基础。

2.3 自主性原则

新课程标准要求发挥学生的积极性与主动性,不同学生在学习能力、学习习惯等方面有着明显差异,教师应面向所有学生的需求进行不同层次的作业设计,尊重学生的自主

性,引导学生主动完成课后作业。

2.4 发展性原则

与数学和语文一样,英语也是初中阶段的重要学科,更是一门语言学科,信息时代下,学生学习英语的渠道被拓宽,教师应鼓励学生在适当的时间上网采集课外资源,关注身边的英语,在生活中积累词汇,从而更好地了解英语,深入挖掘学生学习潜能。

3 初中英语课后作业设计与应用对策

3.1 作业难度分层

针对学生英语学习的差异化,教师要结合学生的最近发展区,对作业难度进行分层设计,将课后作业设计为基础类作业、提高类作业、创新探究类作业三个层次。基础类作业主要是针对基础较差的学生设计的,作业内容紧扣教材内容,难度较低,以基础为主;提高类的作业是针对英语基础一般、学习中等的学生设计的,面对的是班级内的大多数学生,作业内容以基础知识和英语基本技能训练为主,旨在锻炼学生的英语思维,提高学生的学习能力;创新探究类的作业针对的是在英语学习上学有余力的学生,作业内容以综合性和拓展性为主,经常会把多个知识点融于一道题目中,作业的灵活性和创意性较强,能达到拓宽学生思维、培养学生创新能力的目的。对作业难度分层,可以让不同层次的学生都能找到适合自己的作业内容,满足个性化学习的需求,使学生都能收获英语学习的快乐。教师要定期更新不同难度的课后作业题,实现常教常新,提高学生完成作业的效率。

3.2 多元化作业设计应贴近学生生活,提高作业的实践性

理论的产生需要以实践作为基础,初中英语学科的学习旨在帮助学生更好地应用于生活和工作中,让学生适应社会,学会与人交流,所以英语作业设计应贴近学生的生活,引导学生将所学知识用于实践生活中。比如设置“*What did you eat last weekend?*”的作业主题,学生讨论自己上周的周末都吃了什么美食,将自己吃过的食物用英语描述出来,通过这样的方式将课堂教学与实际生活紧密相连,引导学生意识到英语学习的重要意义。再比如教师设计出以

“It's raining”为主题的课后作业，要求学生采用书面表达的方式巩固关于天气单词的学习效果，并以此为主题创作一篇小作文，在作文当中恰当地使用自己学到的和网络中的单词与语法，结合生活经验完成作业，这样做不仅可以帮助学生巩固所学知识，还能够利用互联网学习新的词汇。英语作业设计讲究因材施教，教师应根据学生的能力情况设计作业，有的学生学习能力比较强，作业的完成速度比较快，可对这部分学生的作业增加适当难度，为其提供深入思考的机会。

3.3 作业评价分层

在传统教学模式下，英语教师对学生的作业评价采用的是统一标准，通常运用“好”“坏”“对”“错”直接评价，不能调动全体学生写作业的积极性。为了使作业评价能发挥更大的作用，英语教师可以采用分层评价的方法，让不同层次的学生都能从作业评价中形成积极进取的学习态度。教师还要关注学生的学习情感，以赏识性评价为主，照顾学生的自尊心和自信心。对学习水平较差的学生，教师要放松作业要求，只要学生做对基本作业就可以，超额完成作业要给学生加分；对待中间层次的学生，教师要规范英语课后作业要求，如果课后作业完成情况不理想，教师可以暂不对其评价，让学生重新完成后再次做出评价。如果学生还不能够完全理解，教师可以做出具体的指导，并适当补充题目后让学生巩固练习；对于学习水平较高的学生，教师要提高作业要求，对比作业完成的速度、准确性和思维品质，形成竞争的学习氛围，促使学生向更高层次迈进。通过作业评价的分层，让每个学生感受到付出努力才能得到回报，学生在教师的评价中找到自身的不足，通过更好地改变和创新获得更大的进步。

3.4 作业布置形式的多样化

“双减”政策要求下的课后作业减负，需要在作业呈现形式上做出优化，吸引初中生主动参与到作业实践中。为此，笔者尝试针对初中英语课后作业做出优化设计。形式一：英语单词接力赛。该作业的布置是以英语单词的考核为主，教师可以在线上的作业发布渠道设置英语单词接力赛的主题，如food、botany、vehicle等，确定主题后让学生按照顺序依次作答，将所想答案以英语单词的方式在班级群中接力，当学生出现卡顿或者记忆错误的情况，则进入其他主题单元，继续单词接力，从而获得良好的体验。以趣味性的方式开展单词作业的考核，能调动学生的参与乐趣。形式二：英语动画配音作业。为突出“双减”背景下初中英语作业的灵活性，在作业的形式上可采取与传统作业形式有较大差别的内容。如通过英语动画完成英语配音，教师可以精选英语动画，并做消音处理，而后让学生进行配音的练习。整个过程，极其考验初中生对英语句子、情感的把控，锻炼

“说”的能力。与传统的作业完成方式不同，英语动画配音的作业形式更新颖，对初中生群体具有极强的吸引力，在锻炼英语口语表达能力的基础上，培养初中生的学习热情，使其对初中英语知识的认知更充分。英语分角色朗读作业。这一类作业以小组的方式展开，让学生可以利用课后或者放学后的自习时间进行实践，根据教师提供的阅读材料完成分角色的朗读。除此之外，还可以将不同角色赋予动作、情感，以话剧的方式呈现，效果更理想。多元化的课后作业布置方式，革新了初中英语作业形式，对初中生的吸引力较强，作业完成度较高。

3.5 分析教学进度，实现“减负增质”

课后作业的布置不仅要突出学科的特点，同时还要求教师对当前的教学进度进行针对性分析，在明确减负目标的前提下提高作业针对性，将口语训练、阅读能力培养及创新能力发展视为核心要求，对作业题目进行精心挑选，有针对性地训练学生的能力，难易度一定要适中，符合不同学习层次的学生认知特点，避免出现挫伤学生学习积极性的情况，也能缩短学生完成作业的时间，真正起到减负的作用，提高学生作业质量。此外，教师要避免作业的内容停留在学生的舒适区，即不可以布置难度低的作业。针对不同类别的作业，教师需要采取不一样的方法，如锻炼学生口语能力时，应精心挑选生活常用语，将课内新知与旧知整合，确保学生在兴趣的驱动下思考与表达。布置听力训练任务时，应利用生动形象的影视剧片段实现综合训练的目标，提升学生听力水平的同时促进英语认知、解读能力的发展。

4 结语

综上所述，初中英语课后作业是课堂教学的延续，是师生交流的主要手段。初中英语教师要以新课改理念为指导，从学生实际出发，树立高效的教学观，挖掘英语课后作业资源，给学生提供成长所需的作业训练，提升英语教学质量。同时，教师要针对不同的学生设计多种多样的作业内容，让每一个学生都能施展才华，养成正确的学习习惯，促进初中生健康快乐地成长。

参考文献

- [1] 胡笑鸥. 浅谈初中英语作业的优化设计[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(33): 98-99.
- [2] 刘艳. 基于核心素养, 优化作业设计[J]. 英语画刊(高级版), 2019(1): 100.
- [3] 叶红琼. 初中英语课外作业优化设计[J]. 课程教材教学研究(中教研究), 2019(25): 34-36.
- [4] 赵仁亮. 初中英语作业设计与评价有效性的实践探究[J]. 读与写, 2018, 15(16): 126-127.
- [5] 罗红莲. 初中英语课后作业布置的策略研究[J]. 英语教师, 2015, 15(11): 66-67.