

浅析游戏教学在小学培智教育中的应用

张莉

(山西省居馨路81号阳泉市特殊教育学校)

[摘要]培智教育重点是针对一些智力存在问题的学生进行的,众所周知,存在智力问题的学生在学习能力、知识接受能力等方面都比普通的学生差很多。所以,小学培育教育过程中,教师需要根据学生的实际情况和性格特点合理开展游戏教学,调动培智学生的兴趣提高个人综合能力。本文将重点讲述在小学培智教学过程中游戏教学的应用,以供参考。

[关键词]游戏教学; 培育教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.319

引言

智力问题的学生,顾名思义就是智力比正常水平要低一些的学生,一般情况下是天生因素引起的。所以,对于这部分学生的教育工作,教师不能采用正常的教学理念和教学模式,主要原因是因为这部分学生在接受知识、思考能力上都比不上正常的学生。基于此,教师需要积极使用趣味性高的教学模式,吸引学生的注意力,从而提高教学效率。

一、游戏教学在小学培智教育中的意义

(一) 游戏教学可以充分激发学生的学习兴趣

爱因斯坦曾经说过:兴趣是最好的老师!也就是说,只有充分激发学生的学习兴趣,才能最大程度调动学生的学习积极性和主动性。通常情况下,智障学生的注意力不稳定,精力高度集中的时间一般在10-15min左右,所以,在实际培智教育过程中,教师要根据学生的实际情况设计趣味性强、科学合理的游戏,以此吸引学生的注意力,促使学生在玩游戏过程中充满好奇并自主思考,激发他们的学习兴趣,便于更好地投身于学习当中^[1]。举个例子,在教学“3的乘法”相关知识的时候,教师可以设计“邮递员送信”的游戏供学生玩。具体来说,就是教师手工制作若干张卡片,并在每一张卡片上写上一道习题,然后将卡片当做“信”分给学生(此时的角色是邮递员),此时学生可以根据卡片上的习题口算出答案后,然后第一时间将卡片投入到写着这个答案的邮箱中,最后看哪个同学可以在最短的时间里准确地将卡片全部送完。如此一来,不但可以有效激发学生的学习兴趣,充分调动学生的积极性,还可以潜移默化间提高学生的计算能力。

(二) 游戏教学可以弥补学生的生理缺陷

智障学生最明显的变是大脑发育不完整,从而导致四肢活动不灵活,严重情况下还会出现四肢局部残疾情况。换句话说,智障学生的指骨和手腕在生产过程中,由于指挥小肌肉群的神经系统机能发育尚未成熟,手部运动准确度并不高,从而出现学习障碍。所以,发展学生的小肌肉群非常重要。那么,合理开展游戏教学有助于弥补学生的生理缺陷。例如在学习“>”号和“<”号相关知识的时候,很多学生难以分辨括号的方向,做不到精准使用,此时教师可以通过

手指游戏帮助学生辨别,拍照的时候,大部分学生喜欢比耶,所以教师可以用右手的食指和中指比出一个“>”号,左手的食指和中指比出一个“<”号。随后,教师可以提出问题:>号如何记忆呢?学生就会不自觉地伸出右手比耶,“<”号亦是如此,语言加上动作,生动形象,如此一来,学生就可以充分掌握该部分知识点,在后期学习中不会再弄乱^[2]。

(三) 游戏教学可以有效提高学生的团结意识

一般情况下,弱智学生需要在教师的指导下进行游戏,在游戏过程中学会交流与合作,互相交流个人思想,潜移默化间拓展学生的知识面,提高自身交际和交流能力。例如在教学“图形的认识”这一课时内容的时候,教师可以通过“找朋友”的音乐游戏,促使学生可以相互合作。具体来说,教师可以制作形状各异的卡片,并随之给每一位学生分配一张卡片,让学生先看看自身挂的是什么图形然后找到和自个图形一样的小伙伴做朋友,找到之后手牵着手等待教师最后判定。在游戏过程中,弱智学生的情绪饱满、态度积极,经过一番思考之后会主动寻找答案。在寻找答案过程中,轻微弱智的学生会主动帮助部分重度的弱智学生,及时纠正错误。合理地将教学和音乐游戏结合在一起,促使学生可以充分运用个人的肢体语言动作,共同完成教学活动,如此一来,不但可以调动学生的积极性,还能培养学生的团结意识。

二、简述游戏教学在小学培智教育中的应用

(一) 保证游戏教学的安全性

由于培育学生的自我认知能力和辨别事物能力比较差,所以他们具备的安全意识比较薄弱,一旦遇到危险的时候很难及时作出反应,甚至不知道如何躲避危险,直面危险。因此,游戏教学开始之前,教师要根据实际情况采取相应的安全防护措施,从根本上保证学生的人身安全。简单来说,从游戏开始到结束,教师都需要仔细检查游戏道具的安全性以及游戏空间的安全性。例如玩耍场地是否湿润易滑,是否存在尖锐的物体等等,如果检查不到位会严重威胁到学生的人身安全。基于此,游戏教学过程中,教师需要彻底消除潜在的、明面上的安全隐患,以此保证学生在游戏过程中绝对安

全。

（二）提高学生的思维能力

应用游戏教学的目的并不只是为了培养培智学生的兴趣，还需要通过游戏传授相应的理论知识，在游戏过程中强化学生对知识点的理解和记忆^[3]。因此，小学培智教育过程中，教师可以充分发挥游戏教学的优势，以此提高学生的思维能力。举个例子，小学数学最基础的知识无非是1-10，接着是10以内的加减法。由于弱智学生的思维能力比普通学生的差，所以教师可以通过游戏的方式展开教学，加深他们对数字的认知和理解。举个例子，教师在教授减法知识点的时候可以通过糖果的数量代替数字展开游戏。在教学 $10-6=4$ 的运算时，首先，教师可以将10颗糖果摆放在学生面前，问学生：讲桌上共放着多少颗糖果，数对的学生可以获得糖果作为奖励。等到学生数数正确之后，教师就拿走其中的6颗，接着再问学生讲桌上还有多少颗糖果，以此告诉学生“拿走”就是“减”的意思，那么从10颗糖果中拿走6颗，剩下4颗的意思就是“ $10-6=4$ ”。在互动游戏过程中教会学生关于“减”的概念，从根本上提高学生的思维能力，加深他们对数学知识的理解和印象。

（三）提高学生的记忆力，便于后期更好地记忆知识点

在小学培智教育过程中，教师还可以通过游戏教学模式提高学生的记忆力。就从最基础的学科——语文入手展开分析，在教学学生记忆颜色的时候，教师可以先教会学生辨别三种最为基本的颜色——红、蓝、绿，然后为了更好地保证学生对于颜色的记忆力，教师可以根据实际情况开展一系列相关的游戏。例如，在培育课堂开始之前，教师需要提前准备好相应的颜色卡片，然后将颜色卡片依次贴在黑板上，循序渐进教会学生辨别颜色并加强记忆^[4]。例如：第一张是红色，第二张是蓝色，第三张是绿色，如此一来，学生就可以按照教师的思路记忆颜色，记忆结束之后，教师随机打乱颜色卡片顺序，例如换成“绿、红、蓝”，然后让学生讲出相应的颜色或者将相应颜色的卡片和黑板上的卡片进行重叠，给答对的学生给予糖果奖励。除此之外，教师还可以带领全班学生开展跳牌游戏，也就是在室外空旷的地上准备好大的颜色牌，然后让学生根据教师提出的颜色跳到相应的颜色牌上，以此加强学生对颜色的记忆，提高记忆力，有助于学生后期的学习更加顺畅。

（四）提高学生的交际能力

培智学生在沟通和交际能力方面存在一定的缺陷，如果不及纠正的话会给未来生活带来非常不利的影响。因此，为了从根本上提高培智学生的沟通交际能力，教师可以通过开展游戏教学模式完成教学任务^[5]。举个例子，教师可以进行“买菜”的游戏，就是教师可以提前准备好卡片，并在每

张卡片上写上数字，数字在10以内，让全班同学随机抽取卡片，了解自身的卡片数字后，教师可以随机说出一个数字，或者加减法的总数后，让学生根据教师的指令找到相同数字卡片的同学或者是相加减的总数一样的卡片同学，最先完成指令的学生获胜。在“买菜”游戏过程中，可以有效促进学生相互交流和沟通，这是因为在游戏期间，学生需要通过询问对方的数字进行判断，如果所问到的学生数字和要找的答案不一样，则需要继续询问下去，以此加强和学生的交流沟通，提高自身的交际能力。因此，教师需要根据实际情况实际相应的游戏展开教学，以此提高学生的交流沟通能力。

需要注意的是，游戏教学模式在小学培智教育中的应用需要严格遵循以下原则：其一，保证设计的游戏可操作性强。教师在设计相关游戏的时候，教师要立足于学生的实际发展情况，合理设计和学生日常生活息息相关的游戏展开教学^[6]。因为，如果设计的游戏难度比较大的话，学生在游戏中容易受挫，从而降低学生的兴趣，逐渐失去信心。在小学培智教育中合理应用游戏教学模式，可以最大程度激发学生的兴趣，教师要正确引导学生全身心参与到游戏当中，在游戏中成长，在游戏中学习到知识，从而提高教学效率和质量。其二，设计的游戏要绝对的安全。培智学生比较特殊，无法准确判断危险，在玩游戏过程中对于危险区域危险道具的辨识程度差，所以教师要选择一个绝对安全的地方开展游戏，并杜绝使用尖锐或者是容易破碎扎手的道具，最大程度避免学生受到伤害。其三，在游戏教学过程中，不管表现如何，教师都需要照顾到每一位学生的心理，抓住学生的特点进行表扬，鼓励学生参与游戏，提高他们的参与感，从而学习到更多的知识，实现快乐教学的目的。

三、结束语

总而言之，和正常学生相比，培智学生存在一定的差异性，所以在实际教学过程中，教师要注意细节，充分尊重这样的差异性，做到因材施教，找到适合培智学生发展的教学模式，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]李雪芳.游戏教学法在培智小学数学课堂中的应用研究[J].课程教育研究:新教师教学,2014,000(017):187-187.
- [2]陈安富,徐涛.游戏化教学在培智过程中产生的作用[J].新课程:小学,2014(7):1.
- [3]熊敏.培智低年级生活语文教学中的应用游戏化教学策略[J].语文课内外,2019,000(006):24.
- [4]李瑞芳.游戏教学法在培智小学数学课堂中的应用探索[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2017,000(008):629.