

# 家校合作背景下小学德育教学探究

黄艳容

广东省江门市蓬江区杜阮镇龙榜小学

**【摘要】**德育教育是小学教育内容的重要组成部分。为了落实新课程标准对学生教育的要求，学生教师应该在发挥家校合作优势的基础上，强化对学生教育方式的改革，重视对学生思想品德的培养。基于此，家庭和小学应在德育教育中通力合作，促进学生实践能力的提升。

**【关键词】**小学；德育教学；教育创新；家校合作

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1788

新时期，小学课程教育理念在不断提升，德育教育成为学生发展的一部分。学生在课外活动中可以进行相关的学习实践，培养人文素养。因此，家长和小学教师要协同一致，构建适宜学生发展的德育教育体系，引领学生的成长<sup>[1]</sup>。

## 一、现代小学德育教育面临的问题

### （一）德育教育的片面性

教师在开展德育工作的时候，要充分意识到小学生的典型特点。许多时候，小学生甚至会存在叛逆的情绪和心理。这些问题都不利于德育教育工作的开展。在这种情况下，如果教师没有考虑到学生的整体情况，而是采用传统的德育教育方法或是讲大道理的形式企图引导学生，则很难取得理想的效果。小学教师在开展德育工作时所出现的片面性，不仅体现在对学生了解不足上，还充分表现在教师缺乏足够的管理意识上。教师在开展德育教育活动时，常会存在思路与形式上的局限性。有时，教师希望通过平和的方式来引导学生的思想认识，但是一旦出现突发情况时，教师就很难克制自己的情绪，甚至与学生发生冲突<sup>[2]</sup>。

### （二）德育思路的局限性

在开展小学德育教育工作时，许多教师墨守成规，在整体上虽然希望学生可以在自己的引导下成为一个具有高尚品德的人，但是在实际工作中，结果却不尽如人意。之所以会出现这种情况，是因为教师开展工作时无无论是教育理念，还是方法上都存在一定的局限性。在方法上，多数教师们采用传统的说教式手段，对于学生根本不起作用。许多学生认为教师是老生常谈，很难认可教师的教育理念。在这种情况下，教师在开展德育教育工作的时候常会陷入困境。与此同时，教师将德育教育的范围限定在启迪学生智慧，引发学生品格塑造上，这也是对德育教育范围的弱化。不重视德育教育在育人中的作用是教师常会犯的一个错误<sup>[3]</sup>。

## 二、家校合作在小学德育教育中的中的应用策略

### （一）注重家庭引导，打造交流空间

对于学生的成长来说，家庭环境起到着重要的作用。父母的态度，父母对于学生的关注程度会影响学生的情绪发展。有些学生在成长的过程中，由于家长过分关注，缺乏独立认识的能力，在解决问题时就会出现明显的问题。家长需要给学生提供更加平等和宽松的环境。在这种情况下，学生的内心较为放松，他们可以调整自己的情绪，积极的投

入到学习之中。因此，作为父母要尽可能的提供学生更加宽松平等的环境，让学生可以高度集中在知识能力的学习和掌握上。为了提供适当的学习环境，家长必须要重视学生的心理体验。有些家长经常难以控制自己的情绪，与家人发生口角。在这种紧张的状态下，学生也会受到影响。与孩子的沟通是十分有必要的，有些孩子在成长的过程中可能不愿意与家长分享自己遇到的问题，认为自己没有能力解决这些。其实，这都是他们的主观臆测。如果家长忽视放纵，不去关注，就会造成不良后果。恰当的做法是，家长应该像朋友一样与学生进行充分的交流和沟通，用自己的人生经验帮助他们去思考、解决问题的办法，在尊重和理解的情况下消解这些不良心理的干扰<sup>[4]</sup>。

### （二）发挥家庭作用，注重教育引导

《小学教育指导纲要（试行）》指出，家庭是小学重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与。基于这样的思考，在构建学生德育教育体系的过程中，要充分发挥小学和家庭的协商模式。在协商的过程中，既要关注到德育教育的具体内容和形式，又要从学生的需求角度出发，选择适宜的活动让学生参与其中。为了发挥家校合作的优势，学生教师应该以学生的发展为基础，以提高学生的综合能力为起点，制定具体的合作目标、合作内容和评价方法，并以合作实践为根基，打造不同的劳动形式。此外，在家校合作的模式下，教师和家长也可以引导学生参与主题性的德育活动。比如，有些学生没有养成良好的生活习惯，常会将自己的衣服弄脏。针对这种情况，教师要明确德育的目的，就是要让学生知道要爱惜自己的衣物，养成讲卫生的好习惯。教师要结合学生的年龄特点，设计具体的活动内容。通过优化德育活动内容，提升学生的德育学习参与度和代入感<sup>[5]</sup>。

### （三）利用家庭载体，开展劳动教育

当今社会，学生的生活条件较为优沃，在家庭生活中很少接触到劳动，所以他们缺乏一定的劳动意识<sup>[6]</sup>。这种劳动意识的养成，需要家长和教师共同努力，尤其是在学生劳动之后，要予以及时的鼓励，这样才能够让劳动成果内化为学生的心理感受，让学生可以在劳动中获得成就感，并且真正体会到劳动的意义。基于此，为了培养学生的劳动意识，家长和教师应该设计趣味性较强的活动，这样才能够激发学

生的兴趣,让他们能够体会劳动的快乐,并且愿意参与到劳动活动之中。这种自豪感和自信心可以强化学生的心理认知,让他们不仅热爱劳动,而且能够获得积极的情绪体验。比如,学生在小学可以接触到的劳动有打扫教室、擦拭桌椅、收拾自己的书包物品等,而在家里学生可以接触到的劳动事项则更加丰富。此时,家长就可以引导学生完成相应的劳动任务,并肯定他们的劳动成果。在这一过程中,教师和家长发挥着同样重要的作用。无论是教师还是家长,每日的工作劳动都十分辛苦,这种经历是学生从未体验过的。为了让学生可以亲身感知,家长和教师可以与学生互换身份,让他们体验家长的一日生活。在家庭里,家长每天都要打扫家里的卫生、出去购买生活物品,甚至要照顾其他家庭成员的起居。那么,家长就可以在这些事物中挑选几项,让学生进行体验和尝试。在尝试的时候,学生很可能难以完成任务,此时,家长就要予以积极的鼓励和引导,让学生重新树立自信,并且能够积极地完成这些任务。通过以上方法,学生的劳动意识被不断唤醒。在实践中,学生的劳动意识也在逐步增强<sup>[7]</sup>。

#### (四)注重家庭监督,培养思维品质

在德育教育中,家长所发挥的作用是不可替代的。正所谓父母是学生的第一任教师,那么在家庭生活中,家长也要做好培养和监督工作。为了实现这一目标,小学和家庭要形成共同监督的合作方式,切实的检验教育的方法和成果。总体来看,学生的模仿能力较强,不管是家长还是教师,对于学生的影响都很大,教师和父母的举动能够给他们带来积极的示范作用。这种体验不仅能够营造和谐的家庭氛围,还可以帮助学生养成良好的习惯,便于家长进行长期的观察和监督。在家庭和小学制定好德育教育方案之后,就必须严格执行,确保实践效果。为此,教师和家长要达成共识,分开执行相关的监督策略。在学校,教师要客观的评价学生劳动的方式和成果,并且对学生的行为予以鼓励和支持。在家庭中,家长也要把好监督关,确保学生在劳动中态度积极,行为努力,从而提高学生的责任意识。对学生的行为关注可以提高德育教育的效果。除此之外,适当的监督和褒奖可以提高学生的抗挫折能力。有时做不好一件事情,学生极易产生失落感和执着感。他们不再想要去尝试类似的事情。面对这种情况,教师和家长都应该进行积极的引导,提高学生的抗挫折能力,让他们能够自信乐观的面对生活<sup>[8]</sup>。学生的主要职责其实就是为了学习相关的知识,但是在教学的过程中要特别重视培养学生良好的心理品质。如果没有良好心理品质就很难发挥学生的主观能动性,良好的心理品质来源于强烈的学习动机。动机的产生有时是来自于外在的促进,有时是源于学生的内心,就看学生是秉持着怎样的目的进行学习的。作为教师,要做到因材施教,全面了解学生的客观需要,明确他们在学习中希望达到怎样的目标,然后制定相应的计划,鼓励他们向自己的目标进取。在这样的行为过程

中,学生的动机被建立起来,他们就可以全身心的投入到学习中。通过家校合作互动,有助于提升学生的德育综合素养,适应当前经济社会发展趋势。

#### (五)注重交流辅导,发挥理论优势

当前的社会形势已经发生了较为明显的变化,小学生的家校合作德育教育不能仅仅停留在理论层面,更多的要关注社会环境对于小学生的心理影响,采用家校合作模式,要注重德育辅导的理论与实践研究,避免泛泛而谈的重复性工作,而是要通过实践对理论进一步验证,尤其对于个体德育辅导方法及技巧要进行创新探索,注重操作可行性以及评价效果显著的理论并进行价值推广。例如,互联网技术正在逐步渗透到各行各业当中,不断改变的人们生产、生活以及学习方式,很多小学生伴随我国的网络行业一同成长,但是也带来了一定的问题,包括小学生在虚拟世界中出现思想错位,就在现实世界中无法找到自身的定位。所以相关德育教育工作者要针对这类现象进行深入研究,并站在学生角度分析问题、思考问题,以恰当的时机与学生进行交谈,帮助学生打开心扉,让学生在现实生活中明确自身的定位,更多的与周边朋友教师进行交流,防止在虚拟世界中产生沉迷现象。家校合作德育辅导的理论与实践过程,还需要教师通过与学生的交流了解理论知识的运用场景,在实践中进一步验证应用深度,让理论内容能够贯穿实践始终,提升学生的德育感知与理解能力。

#### 结语

综上所述,在学生时期明确德育教育的重要性,养成德育意识,具备德育认知能力,有利于学生的成长和发展。因此,在学生德育教育中,家庭和小学应承担起相应的职责,共同构建完善的德育教育体系,让德育教育平台能够成为促进学生身心发展的有利因素。

#### 参考文献

- [1]余秀兰.小学德育管理中搭建家校合作平台的方法[J].科学咨询,2019(41):94.
- [2]廖树梅.探讨家校合作视角的小学德育教育问题[J].文渊(小学版),2019(10):660.
- [3]陈正辉.家校合作视角下小学德育工作开展策略探究[J].神州,2019(1):91.
- [4]张朝雄.基于家校合作的小学生德育策略探析[J].科教导刊-电子版(上旬),2019(4):87.
- [5]赵娇妍.家校合作在小学校德育水平提升方面的功能研究[J].教书育人(教师新概念),2019(4):12.
- [6]邹晓玲.基于家校合作下的小学校德育途径研究[J].课外语文(上),2019(3):187,189.
- [7]邓凤英.立德树人背景下运用家校合作开展小学生德育的研究[J].新课程·小学,2019(10):232.
- [8]郭艳飞.浅谈德育全程化育人之家校合作促小学生行为习惯养成[J].文渊(中学版),2019(2):25.