

合作学习在小学英语教学中的运用

孙苏媛

内蒙古扎兰屯市雅尔根楚学校

[摘要]新课标明确指出要重视学生的综合能力。而传统的教学方式采用老一套的教学内容,不仅压制了学生的学习自主性,也对学生综合能力的提升起不到帮助的作用。在小学的英语教学中,教师要对传统的教学方式进行改革和创新,增加学生对英语课堂的参与度,结合以生为本的教育理念对学生开展英语知识的教学。另外,教师也要加强对对学生实际情况的重视,采用合作学习的方式因材施教,优化小学英语课堂的教学方式,促进学生英语能力的整体提升。

[关键词]小学英语;合作学习;应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.496

引言

合作学习的教学方式比较受到教师的青睐。这种学习方式一方面对学生的学习能力有着促进的作用,另一方面对课堂教学的效果有着一定的优化作用。基于此,在小学的英语教学中,教师可以采用合作学习的方式开展英语知识的教学,带领学生体验成功获得英语知识经验的喜悦,增强学生对英语的学习自信。同时,教师也要时刻留意学生合作学习的进程,根据学生合作学习的结果反馈,调整合作学习的策略,共同构建小学英语的高效教学课堂。

一、合作学习在小学英语教学中的优势

(一) 提供良好学习环境

合作学习是通过两个或两个以上的学生,共同对英语知识展开学习的过程,对学生的学习有着促进的作用。在小学的英语教学中,教师组织学生开展合作学习的方式,能够轻易的调动学生学习英语知识的激情,使学生不自觉的参与到英语知识的学习中,提高学生对英语知识的学习效率。同时,合作学习还能为学生提供良好的学习环境。众所周知英语是学生的第二种语言,学生在学习英语知识的过程中难免会产生放弃的想法,而合作学习可以有效的避免学生这种想法的产生,通过周围学生的热情,带动全部学生学习英语知识的激情,促使全体学生都踊跃的参与到小学英语的教学活动中。

(二) 锻炼口语表达能力

英语知识的学习不仅包含英语基础知识,还包含英语口语的学习。英语口语能够帮助学生更好的掌握英语基础知识。但是,就当前的教学情况而言,受应试教育的影响,大部分教师重视的是学生英语读写的能力,轻视学生英语的听说能力,导致学生对英语单词的拼写十分流利,但却不能用口语表达出来。对此,在小学的英语教学中,教师采用合作学习的方式讲解英语知识,能够很好的避免这种情况的产生。显而易见,合作学习的主体是学生,由于学生和学生之间的英语水平不相上下,使得学生在合作学习的过程中,用英语口语表达显得不那么拘谨,使得学生会大胆的表达自身的想法,从而使得学生的英语口语表达得到了相应的锻炼。

二、合作学习在小学英语教学中的策略

(一) 科学合理的构建合作学习小组

合作学习是由多个学生共同开展学习的方式,为学生构建科学合理的合作学习小组是开展合作学习的前提和基础。俗话说“龙生九子,各有不同”,这句话对学生来说也不例外,不同的学生由于种种因素的影响,使得他们之间产生一定的差距,而势均力敌的组合内容,虽然能够在一定程度上引出学生学习英语知识的激情,但是对于英语水平差的学生来说,起不到良好的合作学习效果。基于此,在小学的英语教学中,教师要根据学生的英语真实水平,为学生构建水平相当的小组分布,以英语水平好的学生带动英语水平差的学生学习英语,使每位学生都能在小组中找到合适的位置占有,在共同学习中不断进步,实现英语水平的全面提升^[1]。

(二) 布置合理有效的合作学习任务

合作学习的前提是合作的小组成员,接下来就是合作学习任务的布置。在小学的英语教学中,教师采用合作学习的教学方式,要结合学生的英语知识水平,为学生布置阶梯型的合作任务,使不同程度的学生都能在合作学习中发挥出自身的能力,让学生意识到自身在小组合作中的位置所在,提高合作学习的效率和质量,使小学英语的合作学习方式达到良好的教学效果。

除此之外,教师要重视任务的趣味性,在任务的分布中融入一些趣味性元素,为学生营造合作学习的乐趣,促使学生踊跃的参与到小组合作的学习中。同时,教师也可以组织学生结合学习任务对小组成员进行分工合作,调动学生学习英语知识的激情,使学生以饱满的激情来应多教师布置的合作学习任务,有效的增加学生的英语知识经验,提升学生的合作能力^[2]。

(三) 实施不同程度的合作学习阶段

在小学的英语教学中,教师采用合作学习的方式开展教学,给予了学生极大的自主性。但是,对于小学生来说,他们的合作学习需要经过教师的引导,使得合作学习的开展也需要有不同的程度。基于此,教师可以引导学生从课前、课中和课后三个方面开展英语知识的合作学习。课前即预习,预习能够帮助学生更好的融入到英语的教学活动中,对学生英语知识的学习有着积极的作用,因此教师要引导学生

开展课前预习的合作学习；课中即课堂，教师在开展教学活动时，不会一直对学生讲解知识，同时也不会一直让学生合作学习，在课堂中的合作学习能够帮助学生深度化的了解英语知识，对学生英语知识的基础有着铺垫的作用；课后即作业，作业是教师检测学生掌握程度最有效的方式之一，课后的合作学习就是通过合作的方式促使每位学生都能完成课后作业，并了解课后作业的知识，增加学生的英语知识储量，有效的提升了学生的英语水平^[3]。

（四）借助情境的创设开展合作学习

情境的创设有助于加深学生的体验感。在小学的英语教学中，教师可以借助情境的创设，组织学生开展合作学习。第一，教师可以为学生创建生活化情境。生活是学生最为熟悉的内容，教师利用生活化教学情境组织学生开展合作学习，一方面能够降低学生学习英语知识的困难，拉近英语和生活的距离，使学生在生活场景中学习英语知识，有效的增加学生的英语知识经验；第二，教师可以为学生创建信息技术的情境。信息技术是时代发展的产物，它能够刺激学生听觉和视觉的感官系统，同时还能调动课堂教学的环境氛围。教师利用信息技术化的情境组织学生开展合作学习，能够增强学生对英语知识的体会程度，提高学生的参与感，引出学生对英语知识的学习热情，使学生全身心的融入到英语知识的学习中，有效的增加学生的英语知识储量，从而帮助学生形成良好的英语学科素养^[4]。

（五）开展多样化合作学习教学活动

处于小学阶段的学生，他们的性格比较活泼好动，如果教师一味的采用单一的合作学习方式，久而久之会让学生逐步失去学习英语知识的激情。基于此，在小学的英语教学中，教师可以组织学生开展多样化的合作学习教学活动，使学生体会到英语课堂的新鲜感，促使学生主动的参与到英语教学活动中，有效的提升学生的英语知识水平。

再者，多样化合作学习教学活动的构建，要符合小学生的身心发展，结合学生的兴趣爱好组织学生开展角色扮演和主题讨论的合作学习方式。角色扮演顾名思义，由学生扮演文章中的人物开展英语对话，这种方式不仅能够锻炼学生的英语口语表达，还能在极大程度上调动学生学习英语知识的激情。而主题讨论的方式，主要是在小组成员中，选出一位成员当做记录员，其他成员对英语的教学内容开展讨论，经过记录员的记录把学生的意见进行整理和总结，从而有效的提升学生的英语基础知识水平^[5]。

例如，在进行《Unit4 What Are You Doing ?》的教学时，首先，教师要组织学生开展对《Unit4 What Are You Doing ?》英语知识的预习，并寻找文章中的回答内容，为后续的教学做好相应的准备工作；在带领学生总结整节课新的单词、词组，加深学生对英语新知识的掌握程度，同时也为角色扮演做好铺垫作用；教师在组织学生进行合作学习的

角色扮演，并组织学生对对话应用到的新单词和词组进行记录，强化学生对英语知识的学习、理解和认知。这种开展多样化合作学习教学活动的方式，一方面改变了单一的合作学习方式，使学生的合作学习感受到一定的新鲜感，在巩固学生英语基础知识的同时，锻炼学生的英语口语表达能力，促使学生形成良好的英语学科素养。

（六）建立科学的合作学习评价机制

根据相关调查结果显示，评价的形式大部分是由教师对学生的情况为基础，开展对学生的评价。这种评价的方式太过于单一化，对学生的情况有着一定的促进作用，但是对于课堂的教学方式却没有很大的作用。对此，在小学的英语教学中，教师要对学生的合作学习建立科学的、合理的评价机制，通过评价机制来帮助教师和学生共同意识到教学和学习中的不足之处，共同为高效小学英语课堂的创建而贡献一份力量。

首先，是小组之间的互评。通过小组间的互评，让学生了解自身在合作中的不足之处，并加以改正，使合作学习达到最佳的效果；其次，是教师对学生的评价。教师对学生的评价应该从两个方面进行，一是学生在课上的表现，二是学生的学习成绩。把这两个方面结合起来进行评价，能够让学生了解到自身在学习过程中的情况和现象，给学生进行一定的提醒，使学生今后能够更好的参与到小学英语的教学活动中。同时，教师也要根据学生的成绩，对学生提出鼓励和表扬，增加学生学习英语知识的激情和自信，使学生更加积极的参与到英语知识的学习中；最后，是学生对教师的评价。学生对教师的评价，能够让教师意识到教学方式中的不足之处，进而对小学英语的教学方式加以更新和完善，争取为学生创建更佳的英语教学课堂。

结束语

综上所述，合作学习对学生文化知识的学习有着促进的作用。在小学的英语教学中，教师可以采用合作学习的方式开展小学英语课堂，科学合理的构建合作学习小组，使每位学生都能在小组中占有一定的位置。同时，教师也要开展多样化的合作学习教学活动，增加学生对合作学习方式的新鲜感，调动学生对英语知识的学习激情，从而有效的提升学生的英语基础知识水平。

参考文献

- [1] 李娟. 对小学英语合作学习的思考 [C] // 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. , 2019: 212-213.
- [2] 李东伟, 朱安兰. 触摸小学英语合作学习的深水区 [J]. 校园英语, 2018 (47): 132.
- [3] 刘桂香. 小组合作学习在小学英语教学中的有效运用 [J]. 校园英语, 2019 (41): 133.