

# 简析小学语文高段阅读教学之策略

曹艳志

内蒙古赤峰市克什克腾旗同兴学校

**[摘要]**毫无疑问,阅读教学是语文教学环节的重要组成部分。为了进一步更好更有效地开展小学生语文综合能力的培养。本文简析了小学语文高段阅读教学的方法策略。分析了目前小学高段语文阅读课教学中较为常见题型的分类特点和归纳了现阶段小学语文的阅读教学方法中存在的一些典型的问题,并概括提出了一些提高小学高段语文阅读教学有效性的方法和问题的改进措施。

**[关键词]**小学语文; 阅读; 教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.461

## 引言

阅读是有效学习语文必过的一关,是对学生思想、心灵的升华与净化,更是促进学生自觉学习人文知识、获取信息、陶冶情操、高审美情趣的一项重要途径。在小学语文教学中,科学、良好的阅读教学设计,不仅能直接帮助高年级学生快速降低学习语文课程阅读的整体难度,还能快速将老师正确高效的语文阅读方法思维和阅读写作技巧系统地传授给学生,使学生受益终生。在面对当前小学语文阅读教学中存在的问题,教师应当积极探究问题的成因,进而针对性地提出问题的解决策略。下面,笔者就小学高段语文阅读教学有效性策略方面,谈几点自己的粗浅体会与看法。

### 1. 阅读在小学语文教学中的重要性

#### 1.1 基础性

汉语文作为中华文化之精髓,是我们了解华夏几千年灿烂文化知识内涵的一种最好的知识基础。让小学生广泛去阅读,也是为了使他们可以更好地理解到课文内容,领悟到课文蕴含的真实寓意。同时,阅读对于我们中华优秀传统文化的传承与发展具有至关重要的作用。此外,科学、广泛和有效的阅读既可以帮助学生理解更多不同的文化知识与文化精神,帮助学生更好地理解世界的多面性,还可以促进学生心智发展,使他们更加理性、客观、成熟,并有助于拓宽他们能在学习实践中更为全面地了解和认识社会结构变化中的新途径。

#### 1.2 全面性

教育现代化、信息化是当今社会发展的必然趋势,而青少年学生将作为振兴中华的主力军和社会主义现代化事业的建设和接班人,着力促进他们全面发展不仅是事关国家前途的战略工程,也是时代赋予我们教师的责任和使命。所以我们应当守好教书育人初心,担当立德树人使命。尤其在教育现代化背景下,要以培养高素质人才视为教学工作的第一要务,坚持“以人为本”,“以学生为中心”,真正地在教学中体现“一切为了学生的全面发展”。

学生是否大量阅读,是否有效阅读,直接影响着青少年学生语文学习效果的好与不好。所以作为教师,我们不仅要高度重视提高和扩大学生的阅读量与阅读的范围,同时还要正确教育引导,让学生能够通过大量阅读各类优秀作品来了解不同人的优秀品格,以此来培养青少年学生更好的道德素养和更广泛的兴趣爱好,促使青少年学生德、智、体、美等的全面发展。

#### 1.3 规范性

可以说,“规范”是一种重要的学习方式,更是一种价值观。教育的本质是教书育人,而育人育才的关键在于教材建设。素质教育和新课标理念背景下我们的小学教材中出现的所有文章都是健康积极文明向上的正能量满满的好教育文

章。因此,在小学高段语文教学中,教师要依据教材、结合小学生实际,科学有效地教育引导小学生,通过大量阅读,增长见识、开拓视野的同时,帮助小学生树立正确的价值观、人生观和世界观,并帮助他们进一步认识到人类各种思想行为活动的方法正确与否,进而规范他们的道德行为。

#### 1.4 思维性

注重发展学生思维能力,提高学习效率。简单来讲,思维是一种有效的学习方式,也是一种学生语言运用能力的内在需求。在实际学习中,小学高段学生则可以通过广泛阅读优质文章,提高思维能力,了解更深层次的知识内涵和掌握多种阅读方法,并以此来初步构建一个自己独立的阅读思维体系,从而更好地理解这些各个思维层次文章类型之间存在的各种关联性的同时,更好地表达自己独特的感受和见解。

### 2. 小学高段语文阅读教学方法分类

阅读理解作为语文课教学实践中最重要的组成部分,语文教师需要掌握阅读活动中使用的多种不同的模式,以丰富阅读教学内容,优化阅读教学方法,激发学生语文阅读兴趣。教学实践证明,多元化、灵活性的教学方法可以有效提高小学语文阅读课程教学效果的同时能为学生继续高效阅读做好铺垫。以下是目前较常见的小学高段语文阅读教学方法的分类:

#### 2.1 读写结合法

阅读和写作相结合的方法是以阅读教学为基础的。阅读训练与写作技能的科学有效结合,必须建立在有效阅读教学理念的正确基础前提下,并应与小学生培养的各项独特读写能力相结合,让小学生真正获得更多实用的高效阅读方法和写作技巧。这种培养方法其最主要的学习特点则是要求学生能够在初步展示自己语文综合思维能力的同时,可以科学地运用阅读方法和写作技巧,使学生在今后独立面对处理同类型学习问题时思维能够更加灵活多变,充分的体现出学生在课堂教学中占的重要主体地位,增强小学高段学生学习语文的兴趣,进而全面提高小学高段学生的阅读、写作能力和语文综合素养。

#### 2.2 激趣法

在进行小学高段语文的阅读引导教学实践中,教师备课首先就要充分把握每位学生的兴趣点,根据学生们兴趣特点创设多种教学情境,并将学生的注意力和兴趣点牵引应用到各个教学辅助环节中。常用的外部条件是文章中人物的背景描述或好音乐的欣赏,而这种阅读教学法的一大特点是它可以让发现热点,拓宽思维,促使学生更好地表达自己的想法并提出有意义的问题,教师根据这些有意义的问题提供客观、合理而有效的指导,并使用循序渐进的方法来加强和巩固学生的记忆。

#### 2.3 创设情景法

实验表明,不同类型的教学情景模式下能使学生在各种不同层次的个人心得或体会,并能使每位学生可以在一个个简单生动的学习情景中去感受到自己更多丰富的知识体验与情感,并且能够通过在实际活动的实践演练中让学生可以更好的去发现自己身上的某些特长与优点。所以,在教学中教师要重视创设情景教学法,通过创设直观生动的语文阅读教学情景,为学生提供最生动、最真实而有趣的教学场景,加强学生对文章知识结构的理解,提高学生的分析梳理和逻辑思维能力。

### 3. 语文阅读教学方法与存在的问题

#### 3.1 没有明确好学生的主体地位

在实际教学中,部分教学以自己的主观思想开展教学,对学生的了解不足。当学生提出问题或直抒己见时,教师对此不予重视或者直接表示不同意他们的看法或观点,这样极端的做法很难深入到学生内心最真实的想法,甚至可能会带来一种很大的负面影响,因为这种做法极易扼杀学生的创造性和独立思考、探究行为能力以及创造力活动的精神。此外,在教学设置过程中,依据自身的能力进行设置教学任务,没有考虑学生实际学情和接受能力,间接地给学生带来了过大的课业压力;再加之缺少课堂互动,拉开了师生之间的距离,导致课堂效果的僵化。

#### 3.2 教学方法及形式过于单一

随着当今经济与科技技术的日益发展,现阶段的学生在进行丰富多彩的生活体验的环境下,逐渐对传统灌输式、单一式的教学方式与阅读模式失去兴趣。另一方面,部分教师因其在实际课堂基础上设计的某些日常课程教学任务与教研活动环节,出现一些对现有的教学方法应用上新的改革尝试方面的创新意识相对欠缺,且多倾向于直接使用便于自己掌握的常规教学方法和操作设计技巧方法等一些唾手可得的手段开展教学,而这些相对陈旧的教学方法,与现阶段现代化、信息化社会背景中的青少年学生而言,方法过于呆板、单一且缺少先进性、创新性、科学性和趣味性,难以激起学生的兴趣,甚至会使学生产生厌学、厌读等消极情绪。

如果学生对学习阅读新知没有了兴趣,也就没有了专注学习阅读知识的心向,就不会积极主动地参与到学习新知和阅读活动中来,更谈不上独立探索和创新了,久而久之,会严重影响学生学习阅读能力的提升。对此,我们教师必须高度重视教学方法的创新与不断改进,课堂上多尝试采用更具时代性、先进性、多样性和新颖性以及趣味性等的教学方法与策略,丰富教学内容,激发和提高学生对语文学习阅读以及自主探究新知的兴趣。

#### 3.3 阅读资源的不足

笔者认为,教育阅读资源上的严重不足是当前我国较偏远地区基础教育教学所面临的严重问题,也是一直以来所存在的问题。

#### 3.4 阅读内容理解的困难

由于小学阶段学生心智发展与知识基础有限,他们在进行阅读时不能深刻地理解文章的总思想,尤其是在诗词的阅读时,由于对其涵义的一知半解,导致学生在面对阅读时提不起兴趣。再加上,部分教师教学方法上过于机械化、模板化,导致许多学生在实践中对文章进行阅读学习过程实践中根本没有多少实际生动的亲身体验感与参与感,很难完全深刻的理解出其中真正蕴含的深层含义及其所蕴含的道理。此外,教师平时的课程教学中只注重教学过程,却忽视了学生的实际学情和接收能力,导致学生对语文阅读的兴趣越来越低,课堂教学效果也不佳。

## 4. 提高语文阅读的有效策略

### 4.1 丰富语文阅读资源

阅读是语文学习的需要,是任何学科学习的需要,也是学生认识世界、获取知识、陶冶情操和提高审美情趣的需要。可以说,一个不会阅读或阅读效率低下的学生,无疑是一个不爱学习或学习上有困难的学生。要想改善这一现状,教师首先要确保教学的有效性。毫不夸张地说,高效而多彩的课堂中,至少有一半的环节是靠阅读去打造的。所以,在小学高段语文阅读的教学过程中教师的教学方法一定要多样化、灵活化,阅读的资源上一定要够丰富,由于教材内容相对有限,小学生可能在实际阅读时还很难深入理解书本蕴含的深层意思,因为本书很多的好题文章往往只能基本涵盖了文章大意的一部分。对此,有条件的学校可以考虑组建图书馆或图书室,增加阅读文章的资源并购买优质书籍,通过这种方式,学生在课堂的教学活动外,通过学校外的书籍进行阅读来提升阅读兴趣和理解能力。

### 4.2 创新教学方法

创新教学方法是打造高效课堂的前提条件,也是增强小学生高段语文阅读教学有效性的重要手段。所以在小学高段语文阅读教学中,教师在着力提高小学高段学生语文素养和解题能力训练的同时还要教给学生语文阅读方法的创新,使学生掌握多种阅读方法与技巧,并及时关注当前热点,适应真实情况,走进现实生活。另一方面,教师要注意加强与同事间的有效沟通,积极组织开展相关研讨会,分享实践经验,探索出灵活多样的语文阅读教学与写作教学的新方法。

### 4.3 强化阅读实践

大多数学生觉得阅读是一件无聊的事,对阅读没有兴趣,这会严重影响小学高段学生阅读能力的提升。那么,怎样才能提高小学高段学生的语文阅读兴趣呢?笔者认为,作为语文教师的我们,首先要善于营造趣味性课堂,吸引学生的注意力,并在日常的教学活动中,重视引导学生进行阅读练习时,通过即兴演讲,锻炼他们的语文应用能力和口语表达能力,在扩充他们的知识量和拓展他们的知识面的同时,使他们更好地理解文章深层蕴意,以此来提升他们的阅读兴趣和能力。

### 4.4 强化教学水平

小学高段语文阅读教学进程中,教师对快速提升每个学生的语文素养或阅读能力起着重要的推动作用。所以教师首先要重视提升自身的专业素养和教学水平,并重视树立自己积极向上的工作态度和敬业精神,以更好更有效地服务于学生、服务于教学。

## 5. 结语

综上,在我国较偏远地区基础教学实践中,尤其在小学高段语文阅读教育教学中还存在一些问题,需要我们语文一线教师不断创新和完善教学模式来改进和弥补教学中的不足。此外,任课教师在提高自身综合能力的同时,积极与同事交流互动,分享教学经验,并重视加强与学生间的友好互动,激发小学高段学生的学习兴趣和提升他们的语文阅读能力,引导他们形成科学、完善的语文素养体系。

### 参考文献

- [1] 吴世锋. 小学语文中高年级阅读教学中如何创新发展[J]. 考试周刊, 2019(A5): 57-58.
- [2] 吴小丽. 小学语文阅读教学方法的优化与创新分析[J]. 新课程导学, 2019(23): 35.
- [3] 刘欢欢. 关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J]. 语文课内外, 2019(32): 222.