

探究在游戏中培养幼儿合作意识的实践

陈娜

(山西省长治市襄垣县古韩镇南关幼儿园 山西 长治 046200)

【摘要】幼儿阶段是个体各种能力, 行为习惯养成的关键时期, 幼儿的合作意识能够促进幼儿终身发展, 推进幼儿高效学习。因此, 幼儿教师也应当关注幼儿的合作能力提升。在课程游戏化发展的背景下, 教师也应当在游戏中为幼儿渗透合作元素, 使幼儿能够在外部环境和内部心情的共同作用下, 提高自身的合作能力。本文作者就从不同角度详细阐述了在游戏中如何培养幼儿合作意识的具体路径, 希望能够为相关教育工作者带来参考。

【关键词】游戏; 幼儿; 合作意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1703

引言

在国家颁发的《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确提出, 幼儿阶段培养幼儿的合作意识和合作能力属于幼儿园教育的工作重点。教师也应当通过采取科学措施, 更新自身的教育理念, 引导幼儿感受到合作的价值, 体会到合作的意义, 并使幼儿学会分工, 提高自身的责任意识。幼儿园作为培养幼儿合作能力的主要阵地, 教师也应当探索多种多样的游戏活动, 使幼儿感受到合作的重要性。

一、为幼儿营造良好的发展合作意识的外部氛围

首先, 教师应当关注物质环境的建设。幼儿阶段身心发展容易受到周围环境的影响, 因此要想提高幼儿的合作能力, 在物质环境的建设中就应当体现优美性, 丰富性, 这样才能够使幼儿在良好的环境中激发合作意识。教师可以和幼儿对相应的活动区间进行美化和环创, 使幼儿能够产生身心愉悦的感受, 进而促进幼儿互相交流。教师在设置不同的主题活动时, 应当通过变化物质环境, 带给幼儿针对性的体验, 并为幼儿设计更多的合作机会。例如, 教师在引领幼儿参与过家家的游戏时, 就可以在活动区域投放一些家居设备, 例如沙发, 炊具, 家电等, 使幼儿能够在良好的家庭氛围中参与各种活动。当幼儿看见沙发之后, 就会说请坐下来一起看电视, 看到炊具就会说, 今天晚上做什么晚饭呢? 这样一来, 幼儿之间就会互相交流共同合作。

其次, 教师应当关注人际环境的建设。教师要让幼儿在各类游戏中保持和睦相处的好关系, 并为幼儿的深度交流奠定基础。教师可以和幼儿共同讲述关于合作的趣味故事, 然后组织幼儿通过小组合作扮演的形式将故事进行还原, 其他幼儿进行观看。这样一来, 幼儿就会把自己和角色之间做到更好的融合, 从而体会角色人物的性格特点。小组之间的幼儿也会互相帮助, 共同合作, 将表演的效果达到最好。除此之外, 教师还应当关注用言传身教的方式引导幼儿参与合作。每一个教师都是幼儿学习和模仿的榜样, 如果教师的行为正确, 对幼儿来讲也会有积极的影响, 因此教师也要让幼儿养成乐于合作, 善于合作, 懂得合作的习惯。例如, 在教授幼儿如何穿背带裤时, 很多幼儿不会将身后的拉链拉上, 此时教师就可以通过与同事之间互相合作, 共同帮助另一个

教师拉好拉链的形式, 让幼儿知道如何进行合作。

二、教师要教授幼儿多种多样的合作方法

第一, 教师要告诉幼儿如何正确合作。通过观察幼儿的身心发展规律可发现, 幼儿基本缺少自我管理的能力, 也缺少主动合作的意识, 这时教师就可以充分发挥自身的引导作用, 告诉幼儿如何进行正确的合作, 并教授幼儿必要的合作技巧。例如, 教师在组织幼儿共同进行过家家的游戏时, 教师就可以让所有幼儿共同坐在一起商量如何定角色或者过家家主题的相关内容, 当所有的幼儿都参与讨论之后, 教师再为幼儿进行引导, 使幼儿能够建立合作的计划。这样一来, 游戏之前就会做足充分的准备, 在游戏过程中, 大家都能够明确自身的职责, 并享受游戏带来的乐趣。教师也可以通过这种方法有效避免游戏中的各类角色冲突或矛盾意见等, 幼儿也能够在良好的合作氛围中提高合作意识。第二, 教师要引导幼儿学会正确解决合作中的问题。在每一个幼儿班级内都有的几十名的幼儿, 幼儿之间互相交流, 难免出现摩擦, 当无法达到理想的合作效果, 甚至在合作过程中出现冲突时, 教师就应当及时制止并引导幼儿如何解决合作中的各种问题。例如, 在游戏活动中, 一些幼儿提出了自己想要玩其他幼儿手中的玩具, 并被拒绝之后, 教师并没有直接进行干预, 而是站在幼儿的角度告诉幼儿如何去解决这样的问题。例如, 鼓励幼儿先自己与另一位幼儿进行交谈, 商量如何玩玩具, 比如限定时间等。另外, 教师还应当教授幼儿如何文明用语, 这样可以用良好的态度拉近幼儿之间的关系, 一些矛盾也会自然而然的解决。在后期合作过程中, 幼儿必然就会使用正确的态度和用语。

三、教师要关注在游戏中如何培养幼儿的合作能力

第一, 建立表现性游戏, 提高幼儿合作能力。表现性游戏更能符合幼儿的身心发展规律, 这是由于每个幼儿都有强烈的表现欲望, 并且也希望在活动中被他人所发现, 被他人所赏识。通过一些表现性游戏, 也可以让幼儿理解游戏规则, 积极配合教师完成活动。例如, 教师可以组织中班的幼儿开展“闻歌起舞”的表现性游戏, 在这个游戏中, 每个幼儿都能够挖掘自身的潜能, 教师也可以让幼儿合作分工完成各种任务, 每一个幼儿都能够取人之长, 补己之短。在这样

游戏平台中，幼儿也会增强对自己和他人的认知程度，并努力学习他人身上的优点，弥补自己的缺点。

第二，建立探索性游戏。每一个幼儿都有着好奇心，在好奇心的驱使下，幼儿也会积极主动地参与到各类游戏中，教师就可以为幼儿设置一些探索性游戏，培养幼儿的探索精神和科学精神。教师在创设探索性游戏时，也应当与合作分工互相结合，这样能够使游戏效果更加良好。例如，针对大班的幼儿，教师就可以设计并开展“有趣的影子”的游戏，为幼儿提供手电筒、台灯等各种各样的光源，然后再为幼儿提前制作好头饰、玩偶、布料等相应的游戏材料，再引领幼儿到一个黑暗的环境中，让幼儿在实际操作中观察每个物体的影子。幼儿也会探究物体的影子是怎样形成的，当幼儿出现问题时，或者需要帮助时，也会与其他的幼儿共同合作，这样也能够增进幼儿之间的关系。然后教师把幼儿引领到室外玩踩影子的游戏，幼儿就会发现影子与太阳的位置之间会有关系，甚至还会有一些幼儿想办法用物品将自己的影子盖住，这样探究性的游戏为幼儿的个性化能力提升提供了更多的渠道。

第三，建立运动型游戏。幼儿阶段要达到身心健康全面发展，教师就应当既关注幼儿的心理健康，同时也要关注幼儿的体能健康。开展一些运动性游戏既能让幼儿在合作中完成各种挑战，同时还能够发展幼儿的特长，例如做操、玩球、上下楼梯、荡桥等，这些游戏对幼儿的品质也有积极的影响。当然，在幼儿合作完成游戏时，教师也应当关注到幼儿的安全性，根据不同年龄阶段的幼儿，设计不同难度的运动性游戏，并积极创设各种合作的机会，使幼儿能够在他人的帮助下克服困难。例如，小班幼儿可以开展上下楼梯的游戏，幼儿两人一组，手牵手上楼梯，幼儿就能够感受到两个人的互相影响，导致速度也会有快慢之分。

四、让幼儿在游戏中体验合作的乐趣

首先，教师应当发挥自己的引导作用，使幼儿有意识地感受到合作中的乐趣，并鼓励幼儿学会分享合作过程中的成果。当然，教师也应当利用鼓励性的语言对幼儿的合作进行表扬，肯定，这样一来，幼儿就会更加积极主动的参与到各种游戏活动中。例如，教师可以将幼儿进行分组，两个人一组，共同进行两人三足的游戏。在跌跌撞撞向前走的过程中，幼儿既能体会到乐趣，同时也会不断探索如何快速到达终点的方法。当所有的幼儿完成这项任务之后，教师就可以带领幼儿共同鼓掌，鼓励自己的不断坚持，所有的幼儿都会在游戏中获得充足的体验，也会深刻了解到合作的意义。其次，教师要重视鼓励幼儿开展各种合作行为。通常情况下，幼儿在最初合作过程中会由于受到自尊心的影响，不愿意积极投入到合作中。针对这样的问题，教师就可以为幼儿提供各种各样的建议，使幼儿从被动接受式转变为主动合作式的

参与方式。例如，和幼儿共同进行绘本阅读时，幼儿的合作行为就会较少，教师就可以提出问题，例如，小朋友们，我们的绘本不能每人一本，这样怎么办呢？一些幼儿就会想到两个人共同看一本，教师首先要对幼儿这一想法进行肯定，然后尊重幼儿的建议，使幼儿两个人共同看一本。这样一来，在幼儿互相监督的过程中，所有幼儿都会积极听讲，认真阅读。

五、不断建立健全合作游戏的评价体系

对幼儿来说，教师的评价往往能够从不同程度引导幼儿的行为，为此，教师也应当关注评价体系的建立和健全。

首先，应当更新自身的评价观念，重视评价的引导作用。教师对幼儿开展游戏活动时，一定要与评价共同进行。例如，在开展盖房子的游戏时，教师也应当密切关注每个幼儿的一举一动，当看到幼儿遇到困难时，也应当及时给予帮助，并和幼儿共同进行，这样能够降低幼儿的游戏难度，同时使幼儿找回自信心。

其次，教师应当善于观察幼儿，积极发现各种教育元素。每个幼儿都是不断变化的，不同时期的心理行为，态度行为等会出现各种各样的差异性。教师组织幼儿开展游戏时也应当有目的，有计划的培养幼儿的协作能力。例如，在早操游戏中可以开展开火车的游戏，让所有幼儿排成一排，双手搭肩。此时幼儿都愿意做火车头，如果没有被选上做火车头，也可能会出现情绪低落。教师就可以通过轮流当火车头的形式，改变幼儿的思想。同时还要告诉幼儿车厢和车头同样重要，改变幼儿的行为。除此之外，教师在评价幼儿的活动时，也应当通过各种各样的形式，例如让幼儿自己评价或幼儿之间互相评价，或者教师对其评价，从多个角度健全幼儿的思维，发展幼儿的协作意识。

总结

综上所述，在幼儿园培养幼儿的协作意识已经成为幼儿园开展游戏教学的主要目的。作为幼儿园教师，首先应当更新自己的教育理念，然后学习各种先进的教育措施，并将其应用在游戏中，通过采取科学有效的方法，制定合作游戏，鼓励幼儿在合作中全面发展。

参考文献

- [1] 蒙淑霞. 在游戏中培养幼儿协作意识的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(7): 2.
- [2] 裴彩云. 音乐活动中培养幼儿协作意识和能力的实践研究[J]. 幼儿教育研究, 2013.
- [3] 陈玉. 浅析游戏中培养幼儿协作意识的实践策略研究[J]. 2019.
- [4] 吕瑶. 浅析在互动游戏中培养幼儿协作意识与能力的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(1).