

# 通过“学习通”APP在独立学院《大学英语》课程实施混合式教学

刘楚瑶

贵阳信息科技学院 贵州 贵阳 550025

**[摘要]**混合式教学成为近年来的热门话题。本研究基于“学习通”平台在独立学院大学英语课程实践中探讨“混合式教学”对学生学习行为及学习效果的影响,并分析了实施过程产生的问题和解决方法。

**[关键词]**独立学院;混合式教学;大学英语;学习通

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.618

疫情相对缓解后,线上教学与传统教学的融合为大学英语教学找到了新的方向。笔者根据自身经历,发现基于“学习通”进行“混合式教学”为传统教学注入了新鲜的血液,故借此契机对“学习通”在大学英语教学中的应用予以分享和总结。

## 一、独立学院大学英语教学现状

作为高等院校公共必修课,大学英语课程在大学科目中的地位不言而喻,但独立学院由于班级规模、生源质量和学校硬件资源等原因,教学水平与公办大学相比还是存在一定差距。

### 1. 班级规模过大,分级教学管理难,教学效果难以保障

自高等学校扩招以来,大学生规模连创新高,但大多独立学院教师和硬件资源不足以满足迅速增长的学生需求。以贵阳某学院为例,多个自然班合并为大班授课,学生人数多达120人,教学管理难度增加。

存在问题有:大班教学学生出勤情况难以统计;课堂气氛较难带动;没有班干部与教师沟通学情,难以确保上情下达;难以统计每位同学的作业情况等。

### 2. 教学观念相对滞后,英语教学实用性和趣味性不足

首先,大多数独立高校英语课程以课文讲解为主,教学模式单一,学生缺乏独立思考,成了考试机器。其次,独立学院一部分教师认为没必要进行额外的知识补充或交际能力训练,造成学生很难进行有效的英语交流。最后,由于参与感不足,学生很难真正尝试将英语融入学习生活中,逐渐失去信心、学习兴趣和动力。

因此,高等独立院校亟须改进教学方式,规避以上问题,改善教学效果。

## 二、理论框架

“混合式教学”(blended learning)最早出现于20世纪90年代左右,但在新冠疫情爆发以后,更多学者开始关注这一教学模式。Hofmann(2020)认为所谓“混合”,就是可用于特定教学目标的优质教学方法组合,包括线上资源、课堂教学、纸质教学资料(自学)等。Driscoll就认定其不仅是结合或混合基于Web的技术模式来完成教育目标的一种教学方法,也是将各种教学方法融合在一起的教学手段。根据上述定义,不难看出混合式教学模式以建构主义等教学理论为基础,同时其教学手段也具有多样性,可根据教学对象及教

学背景作出调整。

关于混合式教学的成功经验,国内外均有典型案例可供借鉴。

在国内,张敏总结了“雨课堂”在实行大学英语混合式教学中的优势,包括可以整合教学资源、构建立体化教学环境、加强师生交流互动及健全教学评价模型。张湘雨(2020)也强调使用超星学习通进行混合式教学,可以最大化传授知识、提高效率、获得有效评价和提高课堂学生参与度。

在国外,Musdalifah也谈及,通过使用YouTube、Twitter、Dropbox等平台施行混合式教学能改善学生的学习效果,可以让学习更高效。

## 三、平台介绍

超星学习通是面向智能手机、平板电脑等移动终端的移动学习专业平台。用户可以在超星学习通上学习学校课程,进行小组讨论,查看本校通讯录,同时拥有电子图书,报纸文章以及中外文献元数据。

笔者在使用学习通进行教学过程中,发现利用平台线上学习功能,可以弥补传统课堂的一些缺陷,故在恢复线下教学后继续使用学习通进行教学。经过一年多的实践,摸索出以下混合式教学法。

## 四、课程设计

笔者在执行混合式教学时,将线上教学融入课前准备、课前预习、课中教学和课下复习反馈四个环节。

### (一) 课前准备

首先利用学习通新建课程,准备必要的教学资料提前导入课程包,包括每个单元的课件及MP3。其次发布预习任务、开课通知等。最后通过APP导入学生或由学生扫码加入班级,完成课前准备阶段。

### (二) 课前预习

除了预习作业,教师还可根据课文查找相关视频或慕课,提前放入章节供学生预习。比如本学期一篇课文讲到对黑人的种族偏见问题,笔者则查找了一些关于对黑人的刻板印象及其历史渊源的文章和视频,供学生参考。

### (三) 课中教学

课前签到:通过学习通平台的签到功能,教师可以高效完成考勤检查工作。签到形式多样,有手势签到、扫码签

到、拍照签到等,能有效地杜绝缺课现象。

课堂教学:教师可以在热身阶段发布话题讨论,例如,笔者根据课文标题“Thanks for the Best Laugh We've Had in Years”发布讨论“Can you still remember the best laugh you've had in your life? Tell us the story.”近100名学生你一言我一语,气氛很快就活跃起来。讨论的“词云”功能,可提取学生讨论关键词,方便教师点评。另外,还可以发布课堂作业实时监测学生学习成果。如通过APP做题,再由教室电脑实时分析做题情况,有助于教师有针对性地讲解习题,分析错选原因。

教师还可以通过学习通的抢答功能为主动发言的同学加分,以激发学生的学习动力。在听说课环节,教师还可以通过学习通布置口语作业,学生实时录音上传,教师课下仔细听辨学生发音或语法存在的问题。

#### (四) 课下复习反馈

微视频讲解知识点:教师可将稍难的语法点以微课形式呈现,由学生利用课余时间自由安排观看,教师可通过平台监测学生观看情况。

线上学生管理及线上学习:教师可通过平台班级群发布信息,也可通过发布通知以及查看学生是否“已读”,教师可设置系统提醒、微信电话提醒等方式确保学生及时查看。

同时,教师可以通过平台发布各种形式的家庭作业,除了传统的主客观题型,还有视频作业、小组作业等。作业截至后,教师同样可监测答题情况和按时提交情况,有助于教师管理学生学习行为。

信息反馈与沟通:通过APP,学生可随时随地向老师提问,教师也可以及时发布通知,师生沟通效率大大提高。

教学评价:期末时教师可发布问卷征求学生对教学的意见和建议,学生也可以通过“评价”功能对课程进行点评。这种双向沟通的方式也比学校官方的评教系统方便直观得多。

总而言之,混合式课堂教学实现了学生教师共同参与,也使教师备课更加积极高效。

### 五、混合式教学模式对独立学院大学英语教学的影响

#### (一) 丰富教学形式,充实教学内容

通过学习通进行混合式教学,大学英语课堂丰富起来,通过课外看视频、课外读物、观摩名师慕课,学生在充实自身知识之余,更开拓了眼界。

#### (二) 提高教学效率,真实反馈效果

通过学习通的智能批改作业功能,教师可以直观地看到答题正确率、选项分布情况等数据,教学效率更高。

#### (三) 提升学生自主学习能力

通过APP发布实用有趣的课下学习内容,能潜移默化地养成学生自主学习的良好习惯。

#### (四) 提升学生学习英语的兴趣

通过丰富课堂,课堂加分等方式,学生开始对英语提起

兴趣,这也极大地增加了教师的职业满意度。

#### (五) 教学评价直观、智能化

以笔者所在学院为例,需要查看评教内容需要到教务办公室调取,且评教内容过于程式化,缺乏主观意见。而通过学习通评价系统,教师能马上看到学生的评语评分,方便教师得到实时反馈,因材施教。

### 六、混合式教学遇到的问题和困难

虽然实施混合式教学确有裨益,但不可否认,在其实施中确实会遇到困难或瓶颈。

#### (一) 与传统教学方式的摩擦

线上教育发展之初,许多学生明显不适应,认为教学就应该在课堂。也有一些学生认为线上内容增加了学习负担,这使得教师在发布线上内容时小心翼翼,唯恐学生产生抵触心理。因此,线上内容的量和度需要教师仔细考量。

此外,老一辈教师或教学督导可能不认可这种方式。一般来说,课堂使用手机一直是不被允许的。而使用混合式教学方式,诸如作业、签到等线上学习活动离不开能正常联网的智能手机。因此如何控制手机使用的度和如何与教学管理部门沟通,也成为教师必须要思考的问题。

#### (二) 学校硬件资源不够充足

显然,实行混合式教学离不开通畅的网络和正常工作的手机或计算机。以笔者所在西南地区为例,经济欠发达,各方面发展水平相对滞后,因此在学校某些教学楼无法顺利联网,因而无法正常使用APP。这样一来,能否实施混合式教学取决于教室网络是否通畅。所以,在等待客观硬件条件改善的同时,教师也需要做好充足准备,随机应变。

### 结束语

通过超星学习通进行大学英语混合式教学,笔者发现对于教师能提高备课效率、丰富课堂、增加职业获得感和满足感,对于学生则能提升自主学习能力、增加学习兴趣、增进师生沟通。在发现诸多优势的同时,笔者也在继续发掘学习通的其他功能,努力克服实施混合式教学中存在的障碍和困难,以期达到更好的教学效果,并与各位高校同行共同进步。

### 参考文献

- [1] 杨旗. “混合式学习”课程教学模式实验研究[J]. 黄山学院学报. 2019(02).
- [2] 莫国涛, 王丽秋. 混合式教学模式在大学英语教学中的应用研究[J]. 科技创新导报. 2017(35).
- [3] 赵海龙. 基SPOC的大学英语混合式教学研究与实践[J]. 黑龙江教育学院学报. 2019(02).
- [4] 邓笛. 堂模式在大学英语教学中的应用研究述评[J]. 外语界. 2016(04)
- [5] 吕晓敏. 基于MOOC互联网平台的线上线下混合式大学英语课堂教学改革探索[J]. 信息记录材料. 2019(01).