

当前小学数学课堂教学的问题及应对举措

张志芹

(河北省廊坊市安次区葛渔城镇东街小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]学生的学习是个体的一种表现形式。在课堂教学中,要创造一个“场所”,使其个性得以彰显,使其在轻松、自然、愉悦的氛围中得以自由发挥,彰显其生命力。但是,我们的课堂却忽略了学生的人格发展,过分注重对知识的记忆和模仿,抑制了学习的积极性和创造力,从而导致了课堂教学变得机械、呆板,缺乏童心童趣与生机。在新课程改革的冲击下,怎样才能使我们的数学课变得生动活泼呢?

[关键词]小学数学; 问题; 举措

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1732

在数学教育教学过程中,我总是要经历苦恼,反思,探索。在这个过程中,我始终牢记着对数学教学的创新要求,以及对教科书的创新运用。对教科书进行整理,解决“突然”的问题,并通过自我调整来实现课程目标。在课堂上,我将观念的转变、知识的更新、行动的研究等都反应在每次的教学中,以此来不断地提升自己的教学能力。根据新的数学课程要求,有针对性地指导学生开展数学教育,注重对他们现有的人生体验,注重对他们创造性思维和动手能力的训练。本文就新课改中的小学数学教育问题,提出自己的看法。

一、营造平等、愉快、民主、和谐的师生互动氛围

新的数学教学大纲对我们的教学有了新的需求,要顺应新的发展,就需要树立新的思想。首先,要对每位学生进行再认知,了解他们的兴趣爱好,并对其潜能进行全面评估。教师一定要相信,每一个小孩都是优秀的,只不过他们各自有各自的特点和优势。教师要鼓励班里所有的学生都昂首挺胸,端端正正的坐下,不要让他们觉得自己一无是处。其次,教师要多与学生进行沟通,要以激励与赞美的话语与学生进行交流,例如:“老师很开心,我的观点与某位同学一致。”“你今日的表演很棒!”“你在这个问题上有自己的见解,真棒!”当学生回答不够准确时,教师要留意到其中的亮点:“老师明白你的话!”过去的一节课,我总是说:“同学们,有不明白的问题就去问老师。”而我经常会问:“同学们,对于今日的课,你有哪些意见呢?”如此才能彰显师生之间的平等、民主与和谐。在学生素质进行考察和剖析的过程中,要从多个方面进行总结,从能力的提升上进行,让学生们能最大限度地发展自己的专长。

二、教学法上,注重不同教学方式的交叉运用和相互协作

在教法方面,因人而异,采取的教学方式也不尽一致,甚至在同一个班级中,教师的教法也不尽一致。教学中要根据教学目的、内容和学生的特点选择多种教学方式,并将多种教学手段结合在一起。教育教学方式千变万化,不存在一种全知全能的教法,但是有一些老师希望找到一套通用的、可推广的教法。还有一部分老师希望把某种教学法推广到不同的班级,让每个班级都采用相同的教学方式,这样的形式是不可取的。因此,如何有效地促进小学数学教育教学的发展,对促进我国基础教育的发展具有重要意义。数学课程、

学生和老师的教学方式各有差异,而且,教育方式并非“单一的”,可以有多种形式的结合。对于教师而言,一定要做到与时俱进,多多学习一些先进的教学理念,并将其根据学生的实际情况合理运用到课堂教学当中,从而更好地提高课堂教学效果。

三、将学习的过程转化为一种特殊的感受与经验

小学数学学科是小学阶段最基本的一门学科。怎样在儿童的眼前使枯燥乏味的数学变成鲜活的、亲切的确实需要有一定的方式方法。我想,最重要的是要强化数学与生命之间的关系,将抽象的、不熟悉的数学转化为实际的感觉和经验。现代的儿童心理学研究显示,小学生在学习数学知识的过程中,没有特定的东西支撑他们的思维是万万不行的。并且,小学生在学习中具有强烈的情感,对所熟知的人生场景感兴趣。只有在数学不那么严肃的表情下,更接近于真实的人生,学生才会对学习有浓厚的兴趣,从而开始学习。只有这样,我们才能真切地体会到数学的美,从而提高对数学的认识和运用的自信心。在课堂上,应注重从学生所熟知的生命范本出发,唤醒他们的生命体验与情感,从而让他们真正感到自己的“学识”。同时,通过引入式的教学方式也很有创意,它反映了新理念,新教学法,使同学们在一群欢声笑语中认识到了学习的重要性。在特定的感受与经验中,体会到了学习的乐趣,以此来成为学习的动力。

因此,要想提升小学数学教育的质量,就必须从自身的基础上,不断汲取新的知识,汲取别人的先进经验。要解放思想,实事求是,要根据本地的实际情况,进行大胆的改革和创新。要结合实际,充分调动老师的积极性和创造力,并进行相应的实验来进行总结实践。应当说,小学数学学科的重要性是不言而喻的,这就需要教师对学生进行有效的引导,使其能够有数学这一门学科有一个正确的认识。同时,更重要的是,让学生不但知道如何学习数学知识,也懂得如何将数学知识运用到生活当中。因此,在一定的程度上使我们懂得了学习数学的意义。

参考文献

- [1] 刘志平, 刘美凤, 吕巾娇. 小学数学教师教学设计存在的问题及原因分析[J]. 中国电化教育. 2010, (2). 84-87.
- [2] 王万良. 小学数学教育与小学教育专业数学课程设计[J]. 课程·教材·教法. 2006, (1). 77-80.